

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение  
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

протокол

от 15.05.24 № 23

Председатель \_\_\_\_\_ О.А. Бережнюк

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 15.05.24 № 633

Директор \_\_\_\_\_ С.В. Кулаков



АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА (для детей с ОВЗ)»

Возраст учащихся: **11 - 12 лет**  
Срок реализации программы: **1 год**

Авторы-составители:  
**Сумбулова Татьяна Петровна,**  
педагог дополнительного образования,  
**Чеховская Ирина Ивановна,**  
заведующий детским технопарком «Кванториум»

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.**

Программа разработана в соответствии:

- методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 01.12.2016 №642;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-Р

**Актуальность программы:** обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на дополнительное образование является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Программа «Золотая рыбка» разработана для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) и ориентирована на развитие их жизненных и социальных компетенций посредством изучения основ аквариумистики.

Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, прежде всего через наблюдения за живыми организмами. Большое внимание уделено формированию умений и навыков ухода за аквариумом, повышению интереса к изучению живой природы. При общении с живой природой (обитателями аквариума, акватеррариума), во время работы с естественным материалом у учащихся развивается усидчивость, настойчивость, внимательность, приобретаются трудовые навыки.

### Цели и задачи программы

**Цель** – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами живого уголка.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- расширить представления о животном и растительном мире (водные растения, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие – домашние»);
- познакомить с особенностями ухода и содержания аквариумных рыб, с обитателями аквариумов и акватеррариумов;
- формировать художественный вкус при оформлении аквариумов.

##### Развивающие:

- развивать интерес к изучению жизни животных и растений;
- развивать умение различать разнообразие форм и красок окружающего мира;
- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- способствовать расширению словарного запаса;

##### Воспитательные:

- формировать социальные и жизненные компетенции;
- формировать представления об основах экологической культуры;
- воспитывать бережное отношение к природе на примере обитателей аквариума, чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать умение взаимодействовать в группе;
- прививать интерес к занятию аквариумистикой.

##### Коррекционные:

- стимулировать мыслительные операции и речевую активность детей в процессе проведения занятий;
- развивать координацию движения рук;
- совершенствовать кинестетические ощущения в процессе общения с животными;
- развивать мелкую моторику рук.

**Адресат программы:** программа предназначена для учащихся 11-12 лет с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

**Форма реализации программы:** очная.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 36 часов.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Наполняемость группы** – до 8 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в присутствии тьютора.

**Виды учебных занятий и работ:** игра, экскурсия, лабораторная работа, беседа.

### Ожидаемые результаты обучения

#### Личностные:

- способность к адаптации в новом месте;
- интерес к объектам и явлениям живой природы;
- повышение творческой активности, проявление инициативы и любознательности.

#### Предметные (минимальный уровень):

- иметь элементарные представления об изучаемых живых организмах;
- умение выделить изучаемый объект и его показать.

#### Предметные (достаточный уровень):

- узнавать и называть изученные объекты живой природы;

- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков, свойств, строения и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

**Формы итоговой диагностики:** творческий конкурс, выставки.

### Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2.	Аквариум и его обитатели	13	3	10	Выставка
3.	Обитатели пресного водоема	2	1	1	Творческое задание
4.	Обитатели морей и океанов	12	3	9	Игра, задание по шаблону
5.	Акватеррариумы и их обитатели	6	2	4	Творческое задание
6.	Заключительное занятие	2	-	2	Творческий конкурс
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

### Содержание учебного плана

#### **1. Вводное занятие (1 час)**

##### Теоретические занятия (1 час)

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий.

Обзорная экскурсия по аквариумистическому уголку Центра «Лапландия». Знакомство учащихся с экзотическими рыбами и другими водными животными.

#### **2. Аквариум и его обитатели (13 часов)**

##### Теоретические занятия (3 часа)

Понятие «аквариум». История возникновения аквариумов (Китай, Рим, Древняя Греция). Самые первые рыбки (золотые), которых удалось одомашнить. Российские исследователи и первые аквариумисты. Виды аквариумов, различные типы аквариумов. Основное оборудование. Виды аквариумных растений. Роль растений в обмене веществ, происходящем в аквариуме. Описание аквариумных рыб. Экзотические рыбы. Основные особенности размножения рыб.

Понятие брюхоногие моллюски. Виды брюхоногих моллюсков, содержащихся в аквариумах (катушка, физа, мелания, малый прудовик). Внешнее строение и особенности передвижения брюхоногих моллюсков. Размножение моллюсков. Особенности питания моллюсков Роль моллюсков в аквариуме.

Биологические группы растений. Растения, плавающие на воде (риччия, ряска, сальвиния, пистия и т. д.). Их распространение. Способы размножения. Условия содержания в аквариуме. Растения, плавающие в толще воды (элодея, фонтиналис и т.д.). Растения, укореняющиеся в грунте (эхинодорусы, криптокарина, апогенотоны, валлиснерия и т. д.). Условия при содержании растений в аквариуме.

##### Практические занятия (10 час)

Установка аквариумов. Размещение основного оборудования (обогреватели, pompa-фильтр, аэрация, освещение). Укладка грунта. Творческое задание «Рисуем аквариум». Правильный подбор и посадка растений. Рисование различных растений.

Наблюдение за передвижением моллюсков в аквариуме. Наблюдение за поведением моллюсков во время кормления. Демонстрация иллюстраций моллюсков и выполнение рисунка изученных моллюсков. Демонстрация рыб живого уголка. Икротечущие и живородящие виды рыб. Наблюдение за движением рыб, за действием их плавников при повороте, при всплытии и погружении. Изготовление макета рыбы. Выставка рисунков «Рыбки нашего аквариума».

Наблюдение за рыбками, выявление специфических окрасов и поведения, в повседневной обстановке. Исследование специфического поведения рыб в заботе о потомстве. Демонстрация ярких иллюстраций и фотографий рыбок в природе. Игра «Каких рыбок мы знаем?».

### **3. Обитатели пресного водоема (2 часа)**

#### Теоретические занятия (1 час)

Понятие пресного водоема. Особенности пресных водоемов. Живые организмы, населяющие пресные водоемы (на примере Семеновского озера). Холодноводные рыбы, виды, особенности при содержании в домашних условиях. Основные отличия холодноводные и экзотических рыб.

#### Практические занятия (1 час)

Игра «Обитатели пресных водоемов». Выставка рисунков «Обитатели Семеновского озера».

### **4. Обитатели морей и океанов (12 часов)**

#### Теоретические занятия (3 часа)

Понятие морского водоема. Особенности морских водоемов (моря, океаны). Океаны и их обитатели (на примере ярких и экзотических рыб: рыба-попугай, голубой хирург, рыба-ангел, рыба клоун). Образ жизни, строение, питание, размножение обитателей океанов.

Понятие кораллов. Кораллы – это животные или растения? Особенности жизнедеятельности коралловых рифов. Обитатели коралловых рифов (самые яркие и экзотичные обитатели коралловых рифов). Экзотические виды рыб. Самые необычные морские обитатели, населяющие коралловые рифы (рыба еж, шар, мавританский идол, морские звезды).

#### Практические занятия (9 часов)

Просмотр научно-популярных фильмов об обитателях морей и океанов. Демонстрация иллюстраций и видеоматериалов о жизнедеятельности рыб в природе. Изготовление поделок самых ярких и популярных представителей морской фауны. Демонстрация кораллов, морских звезд, рыбы шара. Изготовление поделок кораллов из круп (рис и горох). Определение видов представителей морской фауны. Игра «Морская фауна». Выставка рисунков «Морская фауна».

### **5. Акватеррариумы и их обитатели (6 часа)**

#### Теоретические занятия (2 часа).

Устройство акватеррариума. Понятие «акватеррариум». Оборудование акватеррариума (pompa, светильник). Условия содержания водных черепах в акватеррариуме. Виды корма и правила кормления акватеррариумных животных. Бесхвостые земноводные, особенности поведения, содержания, виды.

#### Практические занятия (4 часа).

Наблюдение за поведением водных черепах в воде, на суше и при кормлении. Наблюдение за поведением трионикса на суше и в воде, сравнение время пребывания в воде и на суше. Подготовка кормов для кормления водных черепах. Кормление водных черепах. Конструирование из различных материалов (картон, пластилин, бумага, гербарий) макетов изучаемых животных.

Наблюдение за поведением шпорцевой лягушки альбинос (во время кормления и в состоянии покоя). Основные правила по уходу за лягушками в домашних условиях.

### **6. Заключительное занятие (2 часа)**

#### Практические занятия (2 часа)

Творческий конкурс «Мой любимец». Составление рассказа об особенностях содержания, кормления, поведении выбранного животного. Игра «Угадай кто?».

## **Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией;
- рабочие столы (не менее 7 штук), стулья;
- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов;
- аквариумы;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- бумага, канцелярский инвентарь;
- живые коллекции животных и растений;
- коллекция видов аквариумных рыб и земноводных;
- гербарии и коллекции засушенных водных насекомых;
- аквариумное оборудование и инвентарь: помпы, компрессоры, фильтры, обогреватели, градусники, подсветка, шланги, грязеотсосы, скребки, сачки, кормушки, ковши, емкости для хранения воды;
- запас кормов и лекарственных веществ;
- коллекция кормов и кормовых организмов;
- коллекция видов грунта.

#### **Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия». Занятия аудиторные, проходят в специально оборудованных помещениях.

Помещение: открытое, допускающее перестановку мебели под учебную задачу,

Оборудование: проектор, настенный экран, стационарный компьютер, ноутбуки, принтер, колонки, дополнительные светильники, раковина, аквариумы.

#### **Специальное оборудование**

- наглядность натуральная и иллюстративная (видео, иллюстрации, альбомы, фото и др.)
- предметы различной формы, величины, цвета
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку предметов
- атрибуты для сюжетно - ролевых игр
- тематические подборки для рисунков и фотографий
- индивидуальные коммуникативные альбомы
- ковролиновые и магнитные доски
- фланелеграф
- индивидуальный раздаточный материал
- комнатные растения

- живой уголок
- лейки
- расходные материалы (бумага, краски, клей)

### **Информационно-методическое обеспечение Методы и приемы работы с учащимися**

**Методы обучения:** наглядно-демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, экспериментально-практический, индивидуально-развивающий.

Для реализации программы используются следующие **приемы:** игры, упражнения, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы. Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к живой природе. Дидактические игры в обучении умственно отсталых учащихся применяются для привлечения внимания каждого ребенка, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая то, что умственно отсталые дети неэмоциональны, пассивны и не проявляют активное желание действовать с предметами, игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Игра является не только развлекательной частью занятия, но и выполняет познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения. Для того, чтобы игра не стала утомительной или даже недоступной, необходимо правильно распределить мыслительные операции, которые выполняют умственно отсталые учащиеся. В начале занятия можно провести такие игры, которые смогут повысить активность детей, заинтересуют их. Такие игры, как «Отгадайте, кто к нам пришел?», «Что в мешочке?» и так далее. В середине занятия следует проводить игры, которые соответствуют теме урока. По возможности нужно, чтобы каждый ребенок участвовал в игре. Важно, чтобы учащиеся чувствовали свою равноценность их участия, а также, чтобы у них появилось желание играть и выигрывать. Если игровые правила не понятны детям, педагог может помочь им, упростить материал игры, а также сократить количество заданий. Ошибки, которые допускались учениками, во время игры следует проанализировать после завершения игры. Поощрения и подбадривания - необходимый эмоциональный момент. После завершения дидактической игры выявляются победители, подводятся итоги. Игра помогает повысить эмоциональный фон учащихся, вносит разрядку, если для выполнения какого-то задания необходимо большое интеллектуальное напряжение. Помогает игра и в закреплении и повторении темы.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках программы происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, коллекций. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

### **Диагностика результативности образовательного процесса Формы отслеживания и фиксации результатов**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения учащимися творческих заданий, активности учащихся на занятиях;
- мониторинг: карты оценки результатов освоения программы.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах (таблица № 1, таблица № 2).

Таблица № 1

**Таблица результатов обучения (оценочная таблица)**  
группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. учащегося	Общеучебные умения и навыки	Уровень творческого развития ребенка	Средний балл
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Таблица № 2

Лист достижений метапредметных результатов учащихся

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ 20\_\_ уч. г.

Метапредметные результаты (на основании диагностических методик и педагогических наблюдений)	Ф.И. учащегося							
<b>Регулятивные УУД</b>								
Умение принимать учебную цель								
Умение следовать инструкции учителя								
Умение совершать действия по образцу								
Умение оценить свой результат по одному критерию								
<b>Познавательные УУД</b>								
Умение читать простые модели и схемы								
Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями								
Умение ориентироваться в пространстве								
Умение сравнивать и группировать по одному критерию								

<b>Коммуникативные УУД</b>								
Умение задавать вопросы								
Умение работать в паре								
Умение строить монологическое высказывание								
Умение контролировать свои действия								
Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми								

**Критерии:**

*Низкий уровень* – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала; освоил отдельные навыки и умения (1-3 балла) (64 % и ниже).

*Средний уровень* – почти полное усвоение учебного материала, дает правильные ответы с помощью педагога, допускает неточности в работе (4 балла) (65–79 %).

*Высокий уровень* – обучающийся принимает активное участие в ответах на вопросы, способен правильно выполнить работу (5 баллов) (80 % и выше).

**Формы контроля**

С целью проверки и оценки результативности усвоения программы используются следующие **формы диагностики** образовательных результатов: беседа, викторины, творческие работы, игры, педагогическое наблюдение.

В процессе обучения осуществляется **контроль** за уровнем знаний и умений учащихся.

В работе используются следующие виды контроля:

- предварительный (входящий), который осуществляется в начале учебного года, помогающий определить знания об аквариуме и аквариумистике у учащихся;

- промежуточный, позволяющий определить знания, умения и навыки по темам курса;

- итоговый, осуществляется в конце учебного года, позволяющий определить оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Золотая рыбка» по следующим параметрам:

- общеучебные умения и навыки (таблица № 3);

- уровень творческого развития (таблица № 4).

**Таблица № 3****Общеучебные умения и навыки**

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Не ориентируется в понятиях по теме, но освоил отдельные навыки и умения при работе с аквариумом, может сделать небольшую творческую работу с помощью педагога.
4 балла	Знает материал по теме, но допускает ошибки и прибегает к помощи педагога, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Может сделать творческую работу с помощью педагога.
5 баллов	Знает материал по теме, освоил навыки и умения работы с аквариумом. Самостоятельно может сделать творческую работу. В работе соблюдает точность, аккуратность.

**Оценка уровня творческого развития**

Уровень	Критерии оценки
1-3 балла	Способен к использованию ограниченного числа заученных приемов и знаний. По собственному замыслу работать не может. Работает с помощью педагога.
4 балла	Может работать по рисункам, самостоятельно не может подобрать нужный природный материал.
5 баллов	Способен на самостоятельное творчество по собственному замыслу. Активный участник коллективных творческих работ.

**Список литературы для педагога**

1. Бауэр Р.Э. Болезни аквариумных рыб. Профилактика. Диагностика, Заболевания. Лечение. Пер. с нем. А. Забуги/ Р. Бауэр – М.: ООО «Аквариум – Принт», К.: ОАО «Дом печати – Вятка», 2015.
2. Блинников В.И. Зоология с основами экологии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2121 «Педагогика и методика начального обучения» / В.И. Блинников. – М.: Просвещение, 2010.
3. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (раздел «Животные») / О.Ю. Бурцева - М.: Школьная Пресса, 2013.
4. Быховский Б.Е. Зоология: Учебник для 6-7 классов средней школы/ Под ред. Д.В. Наумова/ Б.Е. Быховский, и др. – М.: Просвещение, 2006.
5. Вершинина Т.А., Плонский В.Д. Питание и корм аквариумных рыб/ Т.А Вершинина, В.Д. Плонский - М.: «Аквариум ЛТД», 2010.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин - Ростов - на -Дону: Издательство «Феникс», 2006.
7. Доус Джон. Полная энциклопедия пресноводного аквариума/ Джон Доус. - М.: Мир книги, 2014.
8. Добринский Л.Н. Экология Ханты-Мансийского автономного округа/ Под ред. В.В. Плотникова/ Л.Н. Добринский и др. - Тюмень: Изд-во «СофтДизайн», 2007.
9. Жданов В.С. Аквариумные растения: Справочник. Под редакцией доктора биологических наук С.Е. Коровина/ В.С. Жданов. - М.: Лесная промышленность 2001.
10. Ивнев П.В. Спутник рыболова/ П.В. Ивнев. - М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2010.
11. Калинова Г.С. Естествознание: Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. / Под ред. А.Г. Хрипковой/ Г.С. Калинова и др. - М.: Просвещение, 2015.

**Список литературы для обучающихся**

1. Аксельрод Г.Р. Энциклопедия аквариумиста. Перевод с английского А.С. Саломе / Г.Р. Аксельрод. – М. : Колос, 2017. – 637 с., илл.
2. Андрияшев А.П., Рыбы северных морей СССР. – Москва: Изд-во Академии наук СССР, 2016. – 594 с., илл.
3. Бауэр Р. Болезни аквариумных рыб. / М.: Аквариум, 2009. – 174 с.
4. Ганс Й. Майланд, Аквариум и его обитатели/М.: Бертельсманн, 2010. -154 с.
5. Гусев В.Г. Аквариум в доме / – М.: Цитадель, 2017. – 138 с., илл.

7.Иванов А., Савчук С., Рифовый аквариум. /М.:Рената, 2014.-186 с.

8.Ильин М.Н. Аквариумное рыбоводство. / М.: Московский университет, 2005.– 320 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Рубрика: пресноводный аквариум - <https://aquariumguide.ru/freshwater-aquarium>
2. Кислород в аквариуме - <https://www.aqa.ru/>
3. Аквариумистика - <https://blog-akvariumista.ru/karta-bloga>
4. Удивительный мир аквариумистики – <http://nashirybki.ru/akvariumistika>

**Календарный учебный график**

Педагог: Сумбулова Т.П.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

04.11.2024, 31.12.2024, 01.01.2025-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с 29 октября 2024 по 04 ноября 2024;
- зимние каникулы – с 28 декабря 2024 по 08 января 2025;
- весенние каникулы – с 25 марта 2025 по 31 марта 2025;
- дополнительные каникулы – с 19 февраля 2025 по 22 февраля 2025;
- летние каникулы – с 01 июня 2025 по 31 августа 2025.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля	
1				Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий Правила поведения учащихся.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Беседа	
<b>Аквариум и его обитатели</b>									
2				Теоретическое занятие	1	Понятие «аквариум». Виды аквариумов. Основное оборудование.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Опрос	
3				Практическое занятие	1	Аквариумные растения. Зарисовка аквариумных растений	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Отчет	
4				Практическое занятие	1	Разновидности аквариумных рыб и уход за ними	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Выставка	
5				Практическое занятие	1	Зарядка аквариума. Подготовка грунта, воды и растений.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Опрос	

							каб. № 206	
6				Практическое занятие	1	Посадка аквариумных растений	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
7				Практическое занятие	1	Условия содержания аквариумных рыб.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	
8				Практическое занятие	1	Творческая работа «Аквариум».	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Выставка
9				Теоретическое занятие	1	Внешнее строение рыб. Органы чувств.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	
10				Практическое занятие	1	Понятие «живородящие» и «икромечущие» рыбы Забота о потомстве у рыб.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Отчет
11				Обзорная экскурсия	1	Наблюдение за поведением рыб во время кормления.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Рассказ
12				Практическое занятие	1	Творческая работа «Рыба»	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Выставка
13				Демонстрационная экскурсия	1	Виды моллюсков, их роль в аквариуме, внешнее строение моллюсков.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	
14				Экскурсия	1	Наблюдение за поведением моллюсков. Рисунки моллюсков.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Выставка
<b>Обитатели пресного водоема</b>								
15				Теоретическое занятие	1	Понятие «пресноводный водоем» Холодноводные рыбы.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
16				Практическое занятие	1	Игра «Обитатели пресных водоемов». Рисунки рыб.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Дидактическая игра, выставка

Обитатели морей и океанов								
17				Теоретическое занятие	1	Морские водоемы. Моря и океаны	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	
18				Практическое занятие	1	Живой мир морей и океанов. Промысловые рыбы.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Беседа
19				Практическое занятие	1	Обитатели морских глубин. Осьминоги	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	
20				Практическое занятие	1	Кораллы. Особенности жизнедеятельности коралловых рифов.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
21				Практическое занятие	1	Творческая работа Рисунки представителей морской фауны	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	
22				Практическое занятие	1	Творческая работа «Самые яркие и популярные представители морской фауны.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Выставка
23				Практическое занятие	1	Самые необычные морские обитатели. Виды, особенности.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
24				Практическое занятие	1	Творческая работа «Самые необычные морские обитатели»	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Выставка
25				Практическое занятие	1	Морские звезды. Красота и коварство.	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Опрос
26				Практическое занятие	1	Строение морских звезд	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Отчет
27				Практическое занятие	1	Кораллы. Что такое коралловые рифы. Творческая работа «Кораллы»	ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Рассказ

28				Практическое занятие	1	Рисуем представителей морской фауны	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Выставка	
<b>Акватеррариумы и их обитатели</b>									
29				Теоретическое занятие	1	Акватеррариум. Устройство акватеррариума. Условия содержания водных черепах.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206		
30				Практическое занятие	1	Наблюдение за поведением водных черепах и трионикса в воде, на суше и при кормлении.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Рассказ	
31				Практическое занятие	1	Кормление водных черепах.	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Отчет	
32				Практическое занятие	1	Творческая работа. «Черепашки» (конструирование из различных материалов).	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Отчет	
33				Теоретическое занятие	1	Лягушки – представители земноводных. Наблюдение за поведением лягушки	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Рисунок	
34				Практическое занятие	1	Внешнее строение лягушки. Творческая работа «Лягушка»	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Отчет	
<b>Заключительное занятие</b>									
35				Практическое занятие	1	Творческий конкурс Рассказ «Моя любимая рыбка».	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206		
36				Практическое занятие	1	Игра «Угадай кто?».	ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия», каб. № 206	Игра	

### Воспитательная работа

Цель – социальная адаптация и дальнейшее приспособление к окружающей и социальной среде

Задачи:

- формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, правил поведения в обществе;
- воспитание положительных личностных качеств: правдивости, доброжелательности к окружающим;
- воспитание любви и уважения к труду, трудолюбия.

#### План воспитательной работы

№ п/п	Содержание	Сроки	форма проведения
1.	Конкурс рисунков «Любимый город Мурманск»	Октябрь	изготовление тематической поделки
2.	День Матери	Октябрь	изготовление тематической открытки
3.	Праздник Солнца	Январь	изготовление тематической поделки
4	День защитника Отечества	февраль	изготовление тематической поделки
5	День Победы	май	изготовление тематической открытки

### Оценочные материалы

#### Тематика творческих работ

- рисунки «Аквариум», «Водные растения», «Рыбки нашего аквариума», «Обитатели Семеновского озера», «Морская фауна»;
- макеты «Рыба», «Черепашка»;
- поделки «Кораллы».

#### Критерии оценивания творческих работ

- соответствие поделки заданной тематике;
- сравнительная оригинальность работы;
- степень использования и разнообразие натуральных природных материалов в работе;
- эстетичность, аккуратность поделки;
- уровень самостоятельности автора при создании работы.

**Формы итоговой диагностики:** конкурс загадок.