

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное негиповое образовательное учреждение Мурманской области
«Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 03.05.24 № 21

Председатель  О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА
приказом

ГАОУ МО «ЦО «Лапландия»
от 03.05.2024 № 647

Директор  С. В. Кулаков



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ТУРИСТЕНОК. АЗИМУТ»

Возраст учащихся: **7–10 лет**
Срок реализации программы: **2 года**

Составители:
Семьин Федор Алексеевич,
Утков Сергей Алексеевич,
педагоги дополнительного образования

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Направленность – **туристско-краеведческая.**

Уровень программы – **стартовый.**

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности **«Юный туристенок. Азимут»** (далее - **Программа**) составлена на основе нормативных документов, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы - обусловлена Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года утвержденной распоряжением Правительства РФ от 20.09.2019 г. № 2129-р, и направлена на воспитание у учащихся патриотизма и бережного отношения к историко-культурным и природным объектам Кольского Заполярья, популяризацию различных видов туризма.

Туристская деятельность открывает учащимся возможность познать свои способности, интересы и склонности, готовиться к сознательному выбору своей будущей профессии. Туризм и краеведение являются одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у учащихся.

Программа дополнительного образования детей «Юный туристенок: Азимут» способствует развитию творческих способностей у детей, дает дополнительные знания по краеведению, обычаям, культуре, в соединении с воспитанием патриотизма и формирует у учащихся культурные ценности.

Программа отличается направленностью на младший школьный возраст и учитывает их возрастные особенности. Восполняет недостаток нахождения детей данной возрастной группы на свежем воздухе в условиях Крайнего Севера.

План структурирован с учетом современных требований к образовательной программе. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов. Практические занятия проводятся в учебно-тренировочных походах, во время проведения туристско-краеведческих мероприятий, экскурсий, а также на местности и в помещении.

Содержание программы построено на принципах поэтапного изучения окружающего мира: своей семьи, микрорайона, истории родного города и т.д. Проводится работа по ориентированию на простых и коротких трассах, чтение топографических знаков, спортивных карт.

Цель и задачи программы

Цель - создание условий для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физического развития обучающихся через туристско-краеведческую деятельность.

Задачи программы Первый год обучения

Обучающие:

- расширить представления об окружающем мире: своей семье, классе, школе, микрорайоне, ближайшей зеленой зоне;
- познакомить с требованиями техники безопасности во время экскурсии и похода, перечнем личного и группового снаряжения, основами топографии, способами ориентирования на местности, составом медицинской аптечки, нормами личной и общественной гигиены, правилами оказания первой доврачебной помощи при порезах, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах;
- научить укладывать рюкзак, составлять меню на однодневный туристский поход, определять стороны горизонта, ориентироваться по местным предметам, преодолевать естественные и искусственные препятствия (болото, бревно, завалы).

Развивающие:

Способствовать развитию:

- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Кольского Заполярья;
- основных физических качеств: координационных, ориентация в пространстве, скоростно-силовых; выносливости, гибкости и ловкости;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.
- способствовать формированию и развитию нравственно-коммуникативных качеств личности учащихся.

Второй год обучения

Обучающие:

- познакомить с памятниками истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческим и художественным значением;
- познакомить с картой улиц и районов родного города, видами туризма;
- научить самостоятельно прокладывать маршруты экскурсий по городу с учётом движения городского транспорта;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, изготавливать простейшие средства транспортировки пострадавшего;
- научить самостоятельно собираться в поход, учитывая цель и условия данного мероприятия;
- расширить зоны познания окружающего мира, продолжив знакомство с достопримечательностями города, с растительным и животным миром Мурманской области;
- научить осуществлять бивачные работы, использовать инвентарь по спортивному туризму, обустраивать бивак.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- практических навыков в области экологии, краеведения, ориентирования, техники безопасности, первой доврачебной помощи;

- умения самостоятельно находить необходимую информацию об интересующем объекте, о деятельности людей, предприятий;
- двигательной и логической памяти учащихся;
- познавательного интереса об историко-культурном и природном наследии Кольского Заполярья;
- познавательной потребности учащихся в освоении историко-краеведческого материала;
- интеллектуальных, практических и исследовательских способностей учащихся;
- творческих способностей и умений в туристско-краеведческой деятельности;
- ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту, физкультуре, природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию земли Кольской, ее значимости для предыдущих поколений, для России и для него лично.
- способствовать формированию и развитию нравственно-коммуникативных качеств личности учащихся;
- воспитывать чувство ответственности, смелости, коллективизма, взаимопомощи, чувства дружбы;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению.

Адресат программы – учащиеся желающие заниматься по программа туристско-краеведческой направленности, имеющие письменное согласие родителя (законного представителя).

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Форма реализации программы - очная

Срок освоения программы – 2 года.

Объем программы: 1 год обучения - 144 часа; 2 год обучения - 144 часа.

Формы организации занятий - групповые занятия.

Режим занятий: – 2 занятия в неделю по 2 часа.

Виды учебных занятий и работ – лекции, беседы, практические занятия, экскурсии, выполнение самостоятельной работы, соревнования, туристические слёты, подвижные игры, спортивные тренировки, походы, зачетные занятия, проектные и исследовательские работы.

Количество учащихся в группах: минимальное количество – 7 человек, максимальное количество – 15 человек.

Ожидаемые результаты обучения

1 год обучения

Личностные:

- закрепить навыки личной гигиены при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом;
- знать влияние физических упражнений на укрепления здоровья;
- развить умение взаимодействия и решения поставленных задач командой;
- чувство патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую и большую Родину;
- усвоение гуманистических и традиционных ценностей;

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области и их историческое и художественное значение;
- основные понятия, термины туристско-краеведческой деятельности (бивак, личное и групповое снаряжение, узлы и их виды, виды топографических карт);
- правила безопасности в природной среде во время экскурсий и походов;
- состав медицинской аптечки;
- историю возникновения спортивного туризма.

Учащиеся будут уметь:

- укладывать рюкзак;
- составлять меню на однодневный поход;
- выбирать место для установки палатки;
- определять стороны горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- выполнять обязанности в группе;
- заготавливать дрова и оборудовать кострище;
- устанавливать тент и палатку;
- готовить пищу на костре (под руководством педагога, родителей).

Второй год обучения

Личностные:

- будут знать правила закаливания организма;
- чувство ответственности и долга перед малой Родиной;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов родного края;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности;
- эмоционально-ценностное отношение к природе.

Метапредметные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого учащимся исторического материала, соблюдать правила безопасности в городской и природной среде.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- приемы оказания первой помощи;
- основные понятия, термины туристско-краеведческой деятельности (масштаб и легенда топографической и спортивной карт; туристское ориентирование по выбору и на маркированной трассе;
- виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, конный, велосипедный;
- способы измерения расстояния на карте и местности;
- основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору и на маркированной трассе;
- способы транспортировки пострадавшего;
- местные признаки погоды;
- растения и животных своей местности.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно прокладывать маршруты экскурсий по городу;
- изготавливать простейшие транспортные средства;
- бухтовать веревку.

Формы диагностики результатов обучения

- сдача контрольных нормативов (в начале и в конце учебного года);
- зачётные задания, тесты, опросы по пройденным темам;
- участие в соревнованиях;
- защита проектов;
- презентация исследовательских работ.

Формы демонстрации результатов обучения:

- открытые занятия;
- участия в соревнованиях.

Учебный план

1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|------------------|-----------|------------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | | Анкета |
| 2. | Правила поведения юных туристов. | 2 | 2 | | Устный опрос |
| 3. | Туристско-бытовые навыки юного туриста | 36 | 6 | 30 | Зачёт в походных условиях |
| 4. | Основы топографии | 14 | 4 | 10 | Зачёт |
| 5. | Туристское и экскурсионное ориентирование | 20 | 4 | 16 | Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию |
| 6. | Личная гигиена и первая помощь | 14 | 4 | 10 | Презентация |
| 7. | Основы краеведения | 28 | 10 | 18 | Тест |
| 8. | Спортивно-оздоровительный туризм | 10 | 2 | 8 | Зачёт по туристской полосе препятствий |
| 9. | Общая физическая подготовка | 10 | 2 | 8 | Сдача контрольных нормативов |
| 10. | Зачетный летний поход | 8 | | 8 | Туристский однодневный поход |
| ИТОГО | | 144 | 36 | 108 | |

Примечание: расчёт часов произведён по максимальной нагрузке на этапах обучения. Конкретная учебная нагрузка на текущий год устанавливается с учётом особенностей каждой группы.

Содержание учебного плана первого года обучения

Тема №1 Вводное занятие.

Теория (2 ч.)

Знакомство с группой учащихся. Анкетирование с целью выявления уровня имеющихся знаний, интересов и стремлений. Знакомство с планом работы объединения. Распределение обязанностей в группе. Вводный инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

Тема №2. Правила поведения юных туристов.

Теория (2 ч.)

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, в парке лесу.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям и играм и соревнованиям.

Тема №3. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

Теория (6 ч.) Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Туристско-бытовые навыки юного туриста. Личное и групповое снаряжение туриста. Инструкции по проведению походов, экспедиций, экскурсий. Пешеходные прогулки

и экскурсии. Узлы, их виды. Организация движения туристской группы. Организация туристского быта. Разбивка лагеря. Организация биваков и охрана природы. Палатки и укрытия. Туристская группа в походном строю. Питание туристской группы. Распорядок походного дня. Движение в походной колонне. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Пешеходный туризм. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии. Правила поведения в лесу, парке. Основы безопасности дома и в школе.

Практика (30 ч.)

Соблюдение правил безопасности в природной среде во время экскурсии, похода. Уход за снаряжением. Укладка рюкзака. Составление меню на однодневный туристский поход с учетом требуемых продуктов. Соблюдение правил пожарной безопасности. Устройство бивака. Выбор места для установки палаток, костра, мест для приема пищи. Организация дежурства.

Туристский однодневный поход выходного дня.

Тема №4. Основы топографии.

Теория (4 ч.)

Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор.

План. Виды топографических карт и основные сведения о них. Условные знаки топографических карт. Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений. Рисунок и простейший план местности.

Условные знаки. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика (10 ч.)

Экскурсия по зданию школы, школьному двору (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана стола, (парты), класса, комнаты. Измерение расстояний шагами. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Поиск кладов на территории ГНОУ МО «ЦО «Лапландия», путешествия заочные, очные.

Проект «Маршрут пути от дома до школы, до секции, кружка» (с описанием нити маршрута).

Тема №5. Туристское и экскурсионное ориентирование.

Теория (4 ч.)

Виды туристского ориентирования. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта и местным признакам. Ориентирование на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи).

Виды экскурсионного ориентирования. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в микрорайоне.

Практика (16 ч.)

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира. Ориентирование на местности. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне, школе. Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.

Игра – состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

Проекты (по выбору): «Мурманск город-герой», «Памятники города-героя Мурманска», «Атомный ледокол «Ленин», «Музеи города Мурманска (краеведческий музей, художественный музей, музей истории Мурманского морского порта).

Тема №6. Личная гигиена и первая помощь.

Теория (4 ч.)

Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Походный туризм и возможные заболевания. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины ушибы, мозоли. Причины травм. Способы обработки. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений. Причины теплового и солнечного удара. Профилактика. Обработка ран, ссадин наложение простейших повязок. Правила наложения повязок. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка. Состав медицинской аптечки. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки.

Практика (10 ч.)

Соревнования «Я умею накладывать повязку». Игра «Айболит» (первая помощь). Исследовательские работы «Домашняя аптечка», «Групповая аптечка».

Тема №7. Основы краеведения.**Теория (10 ч.)**

Родословие. Состав семьи, семейные традиции. Моя школа. Изучение истории школы. Учителя и выпускники школы. Ветераны войны.

Практика (18 ч.)

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях «Дом, в котором я живу». Рисование на темы «Моя семья», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

Проекты «Моя школа», «Знаменитые выпускники», «Мой любимый учитель», «Мое генеалогическое древо».

Встречи и интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

Тема №8. Спортивно-оздоровительный туризм.**Теория (2 ч.)**

История возникновения спортивного туризма, его развитие и значение в современной жизни. Обзор наглядного материала с соревнований, походов, туристических слётов (видео- и фотоматериалы).

Практика (8 ч.)

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы). Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна). Соревнования по спортивному туризму в дисциплинах: «маршрут» и «дистанция».

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы различными способами (спортивным; с само-страховкой по перилам; с альпенштоком), в том числе по песчаным, травянистым и каменистым склонам.

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Техника передвижения туриста-лыжника по различным формам рельефа. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видеофильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600 – 700 м.; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение на лыжах без палок и с палками по глубокому снегу, без груза и с грузом до 1 – 2 кг в рюкзаке; передвижение группы в оптимальном (среднем) темпе.

Лыжные прогулки. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

Тема №9. Общая физическая подготовка.**Теория (2 ч.)**

Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практика (8 ч.)

Освоение техники бега. Бег в колонне по одному, бег с препятствиями. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Лыжная подготовка.

Упражнения на развитие быстроты, силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей. Гимнастические упражнения.

Спортивные игры (в том числе народные), веселые старты.

Проекты (по выбору): «Спорт и туризм», «Виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Мои кумиры-спортсмены».

Тема №10. Туристский однодневный поход (зачётный).

Практика (8 ч.)

Подведение итогов. Зачетный летний поход. Походный маршрут протяженностью до 7-8 км с использованием легенды и карты местности. Организация должностного самоуправления в походе. Выполнение обязанностей в группе. Организация групп разведки маршрута движения. Организация и разбивка лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палаток (организация ночлега). Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога (родителей). Туристские игры и состязания. Конкурс знатоков птиц и животных на данной местности или обитателей водоемов. Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, краеведение на маршруте и в окрестностях лагеря группы.

Учебный план

2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ |
|----------|---------------------------|------------------|--------|----------|----------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | контроля |
|--------------|---|------------|-----------|------------|---|
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | | |
| 2. | Правила поведения юных туристов. | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 3. | Туристско-бытовые навыки юного туриста | 30 | 6 | 24 | Зачёт в походных условиях |
| 4. | Топографические и спортивные карты. | 14 | 4 | 10 | Зачёт на местности |
| 5 | Туристское и экскурсионное ориентирование | 20 | 4 | 16 | Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию |
| 6 | Личная гигиена и первая помощь | 14 | 4 | 10 | Устный опрос в форме игры |
| 7 | Краеведение | 26 | 8 | 18 | Защита проекта |
| 8 | Спортивный туризм | 10 | 2 | 8 | Зачёт, полоса препятствий |
| 9 | Общая физическая подготовка | 10 | 2 | 8 | Сдача контрольных нормативов |
| 10 | Зачётный двухдневный поход. | 16 | | 16 | Туристский двухдневный поход. |
| ИТОГО | | 144 | 34 | 110 | |

Содержание учебного плана второго года обучения

Тема №1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория (2 ч.)

Цели и задачи на учебный год. Планирование работы объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема №2. Правила поведения юных туристов.

Теория (2 ч.)

Правила поведения юных туристов в однодневных и многодневных походах. Охрана природной среды.

Тема №3. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

Теория (6 ч.)

Туристско-бытовые навыки, необходимые юному туристу в зимних и осенних условиях. Организация биваков для ночлега и охрана природы. Использование медикаментов и лекарственных растений. Способы транспортировки пострадавшего. Правила поведения юного туриста во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы). Правила поведения в лесу, парке.

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь, правила поведения на дороге. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

Практика (24 ч.)

Техника заготовки дров, безопасность при пилке и колке дров. Установка туристского лагеря в зависимости от времени года. Приготовление пищи в походе и техника безопасности при работе с открытым пламенем. Приемы оказания первой помощи. Освоение приемов

самоконтроля. Игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии).

Туристский поход с одной ночёвкой в условиях природной среды. Постановка целей и задач похода. Планирование маршрута. Должности в походе. Подбор снаряжения. Составление меню.

Тема №4. Топографические и спортивные карты.

Теория (4 ч.)

Масштаб и легенда топографической и спортивной карт. Изображение рельефа на топографической карте. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Способы измерения расстояний на карте и местности. Способы изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов и сооружений.

Практика (10 ч.)

Составление схем классов и кабинетов. Совершенствование навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисование топографических знаков. Кроссворды по условным знакам. Чтение топографических карт. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Измерение расстояний шагами. Игра «Лабиринт».

Тема №5. Туристское и экскурсионное ориентирование.

Теория (4 ч.)

Права и обязанности участников соревнований по туристскому ориентированию. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных маршрутов. Действия в случае потери ориентации. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы в городе.

Практика (16 часов)

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника, а также изучение электронной отметки.

Прохождение дистанций «Маркированный маршрут», «Обозначенный маршрут», «ориентирование по выбору».

Участие в массовых соревнованиях по спортивному ориентированию для младших школьников. Самостоятельное составление маршрутов по городу с учётом городского транспорта и поставленных целей. Нанесение на бумажную основу (план города) различных памятников.

Тема №6. Личная гигиена и первая помощь.

Теория (4 ч.)

Правила личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы. Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Организация транспортировки при несложных

травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Знакомство и изучение принципов добровольного общественного движения «Красный крест».

Практика (10 ч.)

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах. Выполнение правил личной гигиены при привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Игра «Что взять с собой в поход?». Участие в соревнованиях по оказанию первой помощи пострадавшему.

Тема №7. Краеведение.

Теория (8 ч.)

Погода, климат Заполярья. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные Заполярья в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы наблюдения за погодой.

Одежда и быт коренных жителей Кольского полуострова.

Практические занятия (18 ч.)

Проект «Растения города Мурманска», «Животные», «Признаки погоды». Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и определение отпечатков следов животных, сбор растений для гербариев). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц. Лыжные прогулки. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; неживая и живая природа). Экскурсия в парк, лес. Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий. Постройка иглу.

Тема №8. Спортивный туризм.

Теория (2 ч.)

Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, конный, велосипедный. Особенности спортивного туризма. Единая Всероссийская спортивная классификация. Туристские слеты и соревнования. Туристские нормативы и значки «Юный путешественник I-IX степени», «Юный турист России», «Турист России».

Практика (8 ч.)

Самостоятельная подготовка и использование оборудования и снаряжения для разных видов соревнований по спортивному туризму

Способы укладки верёвок в «бухту», изучение способов транспортировки командного оборудования во время соревнований. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий, полосы препятствий пешеходного туризма (осень, весна).

Соревнования по преодолению полосы препятствий. Установка и снятие палатки; навесная и параллельная переправа; переправа по бревну различными способами; спуски и подъемы различными способами по склону на разных формах рельефа.

Знакомство с современными типовыми средствами водо- и ветрозащиты для туристов.

Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок. Толчок палками. Передвижение на лыжах по лыжне до 3 км; игры на лыжах (эстафеты до 70 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 5 кг в рюкзаке; передвижение в среднем темпе. Остановка в заданной

зоне. Виды торможения на лыжах. Организация бивака в зимних условиях. Разведение огня для приготовления чая на костре в зимних условиях.

Тема №9. Общая физическая подготовка.

Теория (2 ч.)

Комплекс физических упражнений утренней зарядки. Развитие общей и специальной выносливости, кроссовая подготовка.

Практика (8 ч.)

Совершенствование техники бега. Бег в колонне по одному, бег с препятствиями, бег по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином».

Прыжки в длину и высоту. Прыжки по лестнице.

Упражнения на развитие быстроты, силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные игры (в том числе народные), веселые старты. Бег на короткие дистанции, ускорения.

Сдача нормативов по видам: подтягивания на перекладине, отжимания от пола, пресс, подготовка к КСУ (контрольные силовые упражнения). Тематические и спортивные эстафеты. Лыжная подготовка.

Тема №10. Туристский двухдневный поход.

Практика (16 ч.) Зачетный двухдневный поход. Походный маршрут протяженностью до 10 км с использованием легенды и карты местности. Организация должностного самоуправления в походе. Выполнение обязанностей в группе. Организация групп разведки маршрута движения. Организация и разбивка лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палаток (организация ночлега). Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога (родителей). Туристские игры и состязания. Конкурс знатоков птиц и животных леса (реки). Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график на 2024 - 2025 уч.г. (Приложение №1).
2. Календарный учебный график на 2024 - 2025 уч.г (Приложение №2).

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы учебные классы, спортивный зал, парковые и лесные зоны для ориентирования, спортивные карты. Транспорт для организации экскурсий. Канцтовары, фотоаппарат, ноутбук, навигатор, секундомер. Информационные, методические пособия по оказанию первой помощи и иные ресурсы.

Спортивное оборудование и инвентарь

1. Спальные мешки
2. Туристские коврики
3. Туристские рюкзаки
4. Накидка от дождя
5. Палатки туристские походные (зимние и летние);
6. Костровое оборудование
7. Топор походный
8. Пила походная
9. Тент
10. Волчатник
11. Ремонтный набор
12. Медицинская аптечка
13. Мази и парафины лыжные
14. Мячи (баскетбольный, волейбольный, футбольный)
15. Курвиметр
16. Учебные видеофильмы и кинофильмы – комплект
17. Секундомеры
18. Веревки
19. Карабины
20. Страховочные системы
21. Прусики
22. Флажки (перфокарты) разных цветов для разметки дистанций;
23. Таблицы «Условные знаки спортивных карт» - на каждого учащегося;
24. Таблицы «Символьные легенды контрольных пунктов» - на каждого учащегося;
25. Компас - на каждого учащегося;
26. Комплект лыжного инвентаря (лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки) – для каждого учащегося;
27. Планшеты для спортивных карт для зимнего ориентирования - на каждого учащегося;
28. Кроссовки – на каждого учащегося;
29. Костюм летний и зимний для практических занятий – на каждого учащегося;
30. Шапочка лыжная - на каждого учащегося;
31. Костюм ветрозащитный - на каждого учащегося.
32. Электронная отметка

Информационно-методическое обеспечение

При реализации программы используются следующие методы обучения:

1. По преимущественному источнику приобретения знаний:
 - словесные (объяснение, рассказ, беседа);
 - наглядные (демонстрация, иллюстрация);
 - практические (познавательные игры, спортивные игры, соревнования);
2. По характеру мыслительной деятельности и познавательной активности:
 - объяснительно-иллюстративный:

- репродуктивные методы;
- исследовательский метод.

При проведении занятий в объединении широко используется дидактический материал (топографические карты, плакаты, стенды, карты плана местности, планы микрорайона, школы, ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»).

Для диагностики знаний и умений учащихся разработан оценочные материалы (приложение № 3).

Формы аттестации/контроля

В процессе обучения осуществляется контроль уровня усвоения программы.

Входящая диагностика

В начале года осуществляется предварительный контроль посредством анкетирования. Анкетирование направлено на знакомство с учащимися, а также выявление начального уровня знаний и умений и личного опыта детей.

В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждой темы учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, проверочные работы, самостоятельные практические работы, что позволяет оценить результаты освоения темы.

Промежуточная диагностика.

Проводится в середине учебного года и позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень знаний, умений и навыков учащихся. В качестве контрольных оценочных материалов предлагаются зачеты, опросы, тесты, тесты в игровой форме, опросы в игровой форме, сдача контрольных нормативов, соревнования, походы, туристические слёты.

Итоговая диагностика

Итоговый контроль, который осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы по следующим параметрам: компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности, компетентность учащихся в информационно-коммуникативной деятельности, компетентность учащихся в социально-культурной сфере.

Итоговой диагностикой для учащихся является итоговый поход, в котором учащиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения по установке бивака, умение действовать в коллективе, работать со снаряжением в полевых условиях.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах.

Критерии оценки образовательных результатов

Компетентность учащихся в познавательной и предметной деятельности

| Уровень усвоения | Показатель оценки | Процент выполненных заданий |
|------------------|--|-----------------------------|
| (высокий) | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции | 81-100 |
| (средний) | Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу или с помощью педагога; ситуативное проявление стремления к творчеству. | 51-80 |
| (низкий) | Незнание или непонимание учащимся большей части учебного материала; допущены грубые | до 50 |

| | | |
|--|--|--|
| | ошибки в определении понятий, не использована специальная терминология | |
|--|--|--|

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения. По результатам выполнения заданий составляется рейтинг учащихся в соответствии с их уровнем знания.

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«Юный туристенок: Азимут»»**

Педагог доп. образования _____

год обучения _____

группа № _____

| № п/п | ФИО обучающегося | Оценка теоретических знаний | | | Оценка практических умений и навыков | | | Творческие способности | | |
|-------|------------------|-----------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|
| | | В | П | И | В | П | И | В | П | И |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | |

Средний балл _____

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

Список литературы

Список литературы для детей

1. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ «Турист», 1983.
2. География Мурманской области. Учебное пособие учащихся 8-9классов /под редакцией Крючкова В.В., д.б.н./ Мурманское книжное издательство, Мурманск, 1993
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Профиздат, 1990

5. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002.
6. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся, - М., ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
7. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2018гг.).- М: ФЦДЮТиК, 2008
8. Константинов Ю.С. Словарь юного туриста-краеведа : учебно-методическое пособие \ под общ. Ред. Ю.С. Константинова. – М. : АНО «ЦНПРО», 2014.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
10. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. М.: ФиС, 1998.

Список литературы для педагогов

1. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.
2. Алёшин В.М. Спортивная картография / В.М. Алешин, В.А. Пызгарев. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2007. – 126 с. – (Энциклопедия спортивного ориентирования).
3. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
4. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
5. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
6. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
7. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
8. Константинов, Ю. С. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
9. Жираткова, Ж. В. Основы экскурсионной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Интернет-ресурсы

1. <http://mokm51.ru/> Сайт Мурманского областного краеведческого музея.
2. <http://orient-murman.ru/> Спортивное ориентирование в Мурманской области.
3. <http://kolanord.ru/index.php/autors/wg/voznitsa-v-m/2018-geografiya-murmanskoj-oblasti> Авторы Мурманска. География Мурманской области.
4. <http://loadmap.net/ru> Карты всего мира.

**Календарный учебный график на 2024-2025 уч.г.
Объединение «Юный туристенок. Азимут» группа 1 года обучения**

Педагог:

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю) _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с __ ноября 2024 по __ ноября 2024;
- зимние каникулы – с __ декабря 2024 года по __ января 2025 года;
- весенние каникулы – с __ марта 2025 по __ марта 2025;
- летние каникулы – с __ июня 2025 по __ августа 2025 года.

Во время школьных каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|----------------------------|
| 1 | Сентябрь | | | Теоретич. занят | 2 | Вводное занятие. Знакомство с группой учащихся. Вводный инструктаж | | Анкета. Устный опрос. |
| 2 | | | | Теоретич. занят | 2 | Правила поведения юных туристов Вводный инструктаж по технике безопасности | | опрос |
| 3 | | | | Практич. занят | 2 | Подготовка, организация и выполнение порученного объединению задания по ходу экскурсии или туристской прогулки. | | |
| 4 | | | | Практич. занят | 2 | Туристско-бытовые навыки юного туриста Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. | | Зачёт в походных условиях. |
| 5 | | | | Теоретич. занят | 2 | Туристско-бытовые навыки юного туриста. | | |
| 6 | | | | Теоретич. занят | 2 | Личное и групповое снаряжение туриста. | | |
| 7 | | | | Практич. занят | 2 | Уход за снаряжением | | |
| 8 | | | | Практич. занят | 2 | Укладка рюкзака. | | |
| 9 | октябрь | | | Практич. занят | 2 | Составление меню на однодневный туристский поход с учетом требуемых продуктов. | | |
| 10 | | | | Практич. занят | 2 | Соблюдение правил пожарной безопасности. | | |
| 11 | | | | Практич. занят | 2 | Уход за снаряжением | | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---------|-----------------|----------------|--|---|--|
| 12 | | | Практич. занят | 2 | Личное и групповое снаряжение туриста. | | |
| 13 | | | Практич. занят | 2 | Укладка рюкзака. | | |
| 14 | | | Практич. занят | 2 | Укладка рюкзака. | | |
| 15 | | | Практич. занят | 2 | Выбор места для установки палаток, костра, мест для приема пищи. | | |
| 16 | | | Практич. занят | 2 | Выбор места для установки палаток, костра, мест для приема пищи. | | |
| 17 | Ноябрь | | Практич. занят | 2 | Организация дежурства. | | |
| 18 | | | Практич. занят | 2 | Устройство бивака. | | |
| 19 | | | Практич. занят | 2 | Устройство бивака. | | |
| 20 | | | Практич. занят | 2 | Соблюдение правил пожарной безопасности. | | |
| 21 | | | Практич. занят | 2 | Уход за снаряжением | | |
| 22 | | | Практич. занят | 2 | Основы топографии Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор | | Защита проекта, участие в соревнованиях по ориентированию на местности |
| 23 | | | Теоретич. занят | 2 | Условные знаки | | |
| 24 | | | Практич. занят | 2 | План. Виды топографических карт и основные сведения о них. | | |
| 25 | | | Практич. занят | 2 | Экскурсия по зданию школы, школьному двору. Рисовка плана стола, (парты), класса, комнаты. | | |
| 26 | | Декабрь | | Практич. занят | 2 | Измерение расстояний шагами. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. | |
| 27 | | | Практич. занят | 2 | Поиск кладов на территории ГАНОУ МО «ЦО» Лапландия», путешествия заочные, очные. | | |
| 28 | | | Практич. занят | 2 | Проект «Маршрут пути от дома до школы, до секции, кружка» (с описанием нити маршрута). | | |
| 29 | | | Практич. занят | 2 | Туристское и экскурсионное ориентирование Виды туристского ориентирования | | Защита проекта |
| 30 | | | Теоретич. занят | 2 | Виды экскурсионного ориентирования | | |
| 31 | | | Практич. занят | 2 | Горизонт. Стороны горизонта. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира. Ориентирование на местности. | | |
| 32 | | | Практич. занят | 2 | Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне, школе. Движение по плану (схеме). | | |
| 33 | | | Практич. занят | 2 | Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. | | |
| 34 | январь | | | Практич. занят | 2 | Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | совместно с педагогом | | |
| 35 | | | Практич. занят | 2 | Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. | | |
| 36 | | | Практич. занят | 2 | Игра – состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП». | | |
| 37 | | | Практич. занят | 2 | Проекты (по выбору): «Мурманск город – герой», «Памятники города-героя Мурманска», «Атомный ледокол «Ленин», «Музеи города Мурманска» | | |
| 38 | | | Практич. занят | 2 | Экскурсия. | | |
| 39 | | | Практич. занят | 2 | Личная гигиена и первая помощь Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом | | Защита исследовательских работ |
| 40 | | | Теоретич. занят | 2 | Причины ожогов и обморожений. | | |
| 41 | Февраль | | Практич. занят | 2 | Обработка ран, ссадин наложение простейших повязок. Правила наложения повязок. Соревнования «Я умею накладывать повязку». | | |
| 42 | | | Практич. занят | 2 | Домашняя аптечка | | |
| 43 | | | Практич. занят | 2 | Групповая аптечка | | |
| 44 | | | Практич. занят | 2 | Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь). | | |
| 45 | | | Практич. занят | 2 | Профилактика обморожений. Причины теплового и солнечного удара. | | |
| 46 | | | Практич. занят | 2 | Основы краеведения (28 часов) Родословие. | | Тестирование, защита проектов, отчеты по экскурсиям |
| 47 | | | Теоретич. занят | 2 | Моя школа. | | |
| 48 | | | Теоретич. занят | 2 | Изучение истории школы. | | |
| 49 | Март | | Теоретич. занят | 2 | Учителя и выпускники школы. | | |
| 50 | | | Теоретич. занят | 2 | Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. «Дом, в котором я живу» | | |
| 51 | | | Практич. занят | 2 | Растения и животные своей местности. | | |
| 52 | | | Практич. занят | 2 | Проект «Растения города Мурманска», «Животные», «Признаки погоды» | | |
| 53 | | | Практич. занят | 2 | Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений | | |
| 54 | | | Практич. занят | 2 | Экскурсия в парк, лес, выездные экскурсии. | | |
| 55 | | | Практич. занят | 2 | Проект «Мое генеалогическое древо». | | |
| 56 | Апрель | | Практич. занят | 2 | Экскурсия в парк, лес, выездные экскурсии. | | |
| 57 | | | Практич. занят | 2 | Экскурсия в парк, лес, выездные экскурсии. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|----------------|---|---|--|---------------------------------------|
| 58 | | | Практич. занят | 2 | Местные признаки погоды. | | |
| 59 | | | Практич. занят | 2 | Ветераны войны. | | |
| 60 | | | Практич. занят | 2 | Спортивно-оздоровительный туризм История возникновения спортивного туризма, его развитие и значение в современной жизни. | | Зачёт по туристкой полосе препятствий |
| 61 | | | Практич. занят | 2 | Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий | | |
| 62 | | | Практич. занят | 2 | Переправа через условное болото по наведенным кладам (жердям) | | |
| 63 | | | Практич. занят | 2 | Полоса препятствий пешеходного туризма | | |
| 64 | | | Практич. занят | 2 | Лыжные прогулки. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа) | | |
| 65 | Май | | Практич. занят | 2 | Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка Общая физическая подготовка и оздоровление организма | | Сдача контрольных нормативов, |
| 66 | | | Практич. занят | 2 | Проекты (по выбору): «Спорт и туризм», «Виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Мои кумиры-спортсмены») | | защита проекта |
| 67 | | | Практич. занят | 2 | Освоение техники бега | | |
| 68 | | | Практич. занят | 2 | Гимнастические упражнения | | |
| 69 | | | Практич. занят | 2 | Туристский однодневный поход | | Зачетный летний поход |
| 70 | | | Практич. занят | 2 | Туристский однодневный поход | | Зачетный летний поход |
| 71 | | | Практич. занят | 2 | Туристский однодневный поход | | Зачетный летний поход |
| 72 | | | Практич. занят | 2 | Туристский однодневный поход | | Зачетный летний поход |

**Педагог: Календарный учебный график на 2024-2025 уч.г.
Объединение «Юный туристенок. Азимут» группа 2 года обучения**

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю) _____

Каникулярный период:

- осенние каникулы – с __ ноября 2024 по __ ноября 2024;
- зимние каникулы – с __ декабря 2024 года по __ января 2025 года;
- весенние каникулы – с __ марта 2025 по __ марта 2025;
- летние каникулы – с __ июня 2025 по __ августа 2025 года.

Во время школьных каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|----------------------------|
| 1. | Сентябрь | 3 | | Теоретич. занят | 2 | Вводное занятие. (2 час) Знакомство с группой учащихся. Вводный инструктаж | | Анкета. Устный опрос. |
| 2. | | 7 | | Теоретич. занят | 2 | Правила поведения юных туристов (2 часа) Подготовка, организация и выполнение порученного объединению задания по ходу экскурсии или туристской прогулки. | | |
| 3. | | 10 | | | 2 | Туристско-бытовые навыки юного туриста (30 часов) Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. | | Зачёт в походных условиях. |
| 4. | | 14 | | Теоретич. занят | 2 | Личное и групповое снаряжение туриста. | | |
| 5. | | 17 | | Практич. занят | 2 | Уход за снаряжением | | |
| 6. | | 21 | | Практич. занят | 2 | Укладка рюкзака. | | |
| 7. | | 24 | | Практич. | 2 | Составление меню на однодневный туристский | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|--|--------------------|---|---|--|--|
| | | | | занят | | поход с учетом требуемых продуктов. | | |
| 8. | | 28 | | Практич. занят | 2 | Соблюдение правил пожарной безопасности. | | |
| 9. | Октябрь | 1 | | Практич. занят | 2 | Уход за снаряжением | | |
| 10. | | 5 | | Практич. занят | 2 | Личное и групповое снаряжение туриста. | | |
| 11. | | 8 | | Практич. занят | 2 | Укладка рюкзака. | | |
| 12. | | 12 | | Практич. занят | 2 | Укладка рюкзака. | | |
| 13. | | 15 | | Практич. занят | 2 | Выбор места для установки палаток, костра, мест для приема пищи. | | |
| 14. | | 19 | | Практич. занят | 2 | Выбор места для установки палаток, костра, мест для приема пищи. | | |
| 15. | | 22 | | Практич. занят | 2 | Организация дежурства. | | |
| 16. | | 26 | | Практич. занят | 2 | Устройство бивака. | | |
| 17. | | 29 | | Практич. занят | 2 | Устройство бивака. | | |
| 18. | Ноябрь | 2 | | | 2 | Топографические и спортивные карты. (14 часов) Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор | | Защита проекта, участие в соревнованиях по ориентированию на местности |
| 19. | | 5 | | Теоретич. занят | 2 | Условные знаки | | |
| 20. | | 9 | | Практич. занят | 2 | План. Виды топографических карт и основные сведения о них. | | |
| 21. | | 12 | | Практич. занят | 2 | Экскурсия по зданию школы, школьному двору. Рисовка плана стола, (парты), класса, комнаты. | | |
| 22. | | 16 | | Практич. занят | 2 | Измерение расстояний шагами. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|--------|----|-----------------|-----------|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 23. | | 19 | | Практич. занят | 2 | Поиск кладов на территории ГАНОУ МО «ЦО» Лапландия», путешествия заочные, очные. | | |
| 24. | | 23 | | Практич. занят | 2 | Проект «Маршрут пути от дома до школы, до секции, кружка» (с описанием нити маршрута). | | Защита проекта |
| 25. | | 26 | | Теоретич. занят | 2 | Туристское и экскурсионное ориентирование (20 часов) Виды туристского ориентирования | | |
| 26. | | 30 | | Теоретич. занят | 2 | Виды туристского ориентирования | | |
| 27. | Декабрь | 3 | | Теоретич. занят | 2 | Виды экскурсионного ориентирования | | |
| 28. | | 7 | | Практич. занят | 2 | Горизонт. Стороны горизонта. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира. Ориентирование на местности. | | |
| 29. | | 10 | | Практич. занят | 2 | Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне, школе. Движение по плану (схеме). | | |
| 30. | | 14 | | Практич. занят | 2 | Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. | | |
| 31. | | 17 | | Практич. занят | 2 | Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом | | |
| 32. | | 21 | | Практич. занят | 2 | Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. | | |
| 33. | | 24 | | Практич. занят | 2 | Игра – состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП». | | |
| 34. | | 28 | | Практич. занят | 2 | Проекты (по выбору): «Мурманск город – герой», «Памятники города-героя Мурманска», «Атомный ледокол «Ленин», «Музеи города Мурманска» | | Защита исследовательских работ |
| 35. | | 31 | | Теоретич. занят | 2 | Личная гигиена и первая помощь (14 часов) Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. | | беседа |
| 36. | | Январь | 11 | | Теоретич. | 2 | Причины ожогов и обморожений. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|--|--------------------|---|---|--|------------------------------|
| | | | | занят | | | | |
| 37. | | 14 | | Практич. занят | 2 | Обработка ран, ссадин наложение простейших повязок. Правила наложения повязок. Соревнования «Я умею накладывать повязку». | | Практическое задание |
| 38. | | 18 | | Практич. занят | 2 | Домашняя аптечка | | Практическое задание |
| 39. | | 21 | | Практич. занят | 2 | Групповая аптечка | | Практическое задание |
| 40. | | 25 | | Практич. занят | 2 | Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь). | | тест |
| 41. | | 28 | | Практич. занят | 2 | Профилактика обморожений. Причины теплового и солнечного удара. | | Практическое задание |
| 42. | Февраль | 1 | | Теоретич. занят | 2 | Краеведения (26 часов) Родословие. | | беседа, отчеты по экскурсиям |
| 43. | | 4 | | Теоретич. занят | 2 | Моя школа. | | |
| 44. | | 8 | | Теоретич. занят | 2 | Изучение истории школы. | | |
| 45. | | 11 | | Теоретич. занят | 2 | Учителя и выпускники школы. | | |
| 46. | | 15 | | Теоретич. занят | 2 | Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. «Дом, в котором я живу» | | |
| 47. | | 18 | | Практич. занят | 2 | Растения и животные своей местности. | | |
| 48. | | 22 | | Практич. занят | 2 | Проект «Растения города Мурманска», «Животные», «Признаки погоды» | | |
| 49. | | 25 | | Практич. занят | 2 | Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений | | |
| 50. | Март | 1 | | Практич. занят | 2 | Экскурсия в парк, лес, выездные экскурсии. | | |
| 51. | | 4 | | Практич. занят | 2 | Проект «Мое генеалогическое древо». | | |
| 52. | | 11 | | Практич. занят | 2 | Экскурсия в парк, лес, выездные экскурсии. | | |
| 53. | | 15 | | Практич. занят | 2 | Местные признаки погоды. | | |
| 54. | | 18 | | Практич. занят | 2 | Ветераны войны. | | |
| 55. | | 22 | | Теоретич. | 2 | Спортивный туризм (10 часов) | | Зачёт по |

| | | | | | | | |
|-----|--------|----|-----------------|----|--|--|--|
| | | | занят | | История возникновения спортивного туризма, его развитие и значение в современной жизни. | | туристской полосе препятствий |
| 56. | | 25 | Практич. занят | 2 | Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий | | Практическое задание |
| 57. | | 29 | Практич. занят | 2 | Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) | | Практическое задание |
| 58. | Апрель | 1 | Практич. занят | 2 | Полоса препятствий пешеходного туризма | | Практическое задание |
| 59. | | 5 | Практич. занят | 2 | Полоса препятствий пешеходного туризма | | Практическое задание |
| 60. | | 8 | | 2 | Общая физическая подготовка (10 часов) Общая физическая подготовка и оздоровление организма | | Сдача контрольных нормативов, защита проекта |
| 61. | | 12 | Теоретич. занят | 2 | Проекты (по выбору): «Спорт и туризм», «Виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Мои кумиры-спортсмены») | | Защита проекта |
| 62. | | 15 | Практич. занят | 2 | Освоение основ техники бега | | Практическое задание |
| 63. | | 19 | Практич. занят | 2 | Прыжки в длину и высоту | | Практическое задание |
| 64. | | 22 | Практич. занят | 2 | Гимнастические упражнения | | Практическое задание |
| 65. | | 26 | Практич. занят | 16 | Зачётный двухдневный поход (16 часов) | | Зачетный летний поход |

**Оценочные материалы
Входящая диагностика**

Анкета

Вопросы:

1. Ф.И.О.
2. Возраст, пол
3. Класс, школа
4. В каких кружках или секции занимался
5. Ходили раньше в походы
6. Принимали участие в экскурсиях
7. Участие в тематических конкурсах (по медицине, краеведению)
8. В каких городах России бывали учащиеся
9. Какие страны, кроме России посещали

Промежуточная диагностика

Контрольные нормативы общей физической подготовленности

- скоростной бег 30 метров (секунд) с одной попытки;
- 6-ти минутный бег (м);
- прыжок в длину с места (см), фиксируется лучший результат из трех попыток;
- челночный бег 3 по 10 метров (секунд), выполняется с одной попытки;
- подтягивание на перекладине на двух руках из положения виса выполняется максимальное количество раз (количество раз в минуту, мальчики);
 - подтягивание из положения, лёжа (количество раз в минуту девочки)
- сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется максимальное количество раз;
- наклоны вперед из положения стоя (см).

Таблица контрольных нормативов по ОФП

| Физические способности | Контрольные упражнения (тест) | Возраст (лет) | Уровень | | | | | |
|------------------------|---|---------------|------------|-----------|------------|------------|----------|------------|
| | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Скоростные | Бег 30м (сек) | 7-8 | 9.3 | 8 | 7.2 | 6.7 | 6.3 – 57 | 5.3 |
| | | 9-10 | 8.7 | 10.5-11.1 | 7 | 6.7 | 6.1-5.5 | 5.1 |
| | | 11-12 | 8.3 и ниже | 5.2 | 6.9 и выше | 6.7 и ниже | 6.3-5.7 | 5.3 и выше |
| Координационные | Челночный бег 3x10 м/сек. | 7-8 | 8.9 | 8.6 – 8.0 | 7.7 | 9.5 | 9.2-8.6 | 8.3 |
| | | 9-10 | 8.8 | 8.5-7.9 | 7.6 | 9.3 | 9.0-8.4 | 8.1 |
| | | 11-12 | 8.6 | 8.3-7.7 | 7.4 | 9.4 | 9.1-8.5 | 8.2 |
| Выносливость | 6-ти минутный бег, (м) | 7-8 | 800 | 1000-1100 | 1200 | 600 | 900-950 | 1150 |
| | | 9-10 | 850 | 1100-1200 | 1250 | 650 | 950-1000 | 1100 |
| | | 11-12 | 950 | 1000-1300 | 1325 | 775 | 700-1000 | 1125 |
| Гибкость | Наклон вперед из положения стоя (см) | 7-8 | 1 | 3 - 8 | 11 | 1 | 4-10 | 13 |
| | | 9-10 | 4 | 6-10 | 12 | 6 | 8-12 | 14 |
| | | 11-12 | 6 | 8-12 | 14 | 8 | 11-17 | 20 |
| Силовые | Подтягивание в висе (раз, мальчики), подтягивание | 7-8 | 0 | 3-4 | 9 | 2 | 5-7 | 11 |
| | | 9-10 | 2 | 5-4 | 12 | 4 | 7-10 | 13 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-------|-----|----------|-----|-----|----------|-----|
| | из положения лёжа (раз, девочки) | 11-12 | 4 | 7-9 | 10 | 4 | 8-12 | 15 |
| | Прыжок в длину с места | 7-8 | 126 | 134 -162 | 179 | 103 | 120 -148 | 165 |
| | | 9-10 | 135 | 152-180 | 190 | 113 | 128-152 | 167 |
| | | 11-12 | 148 | 169-190 | 201 | 121 | 133-153 | 165 |

Итоговая диагностика

Материал для зачета в походных условиях
Оценочная таблица на каждого участника похода

| № | Навыки и умения | 5 баллов | 4 бала | 3 бала |
|---|--|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | Умение двигаться и взаимодействовать в группе | | | |
| 2 | Выбор места под бивак | | | |
| 3 | Разжигание и оборудование костра | | | |
| 4 | Установка тента, палаток | | | |
| 5 | Приготовление пищи и перекуса | | | |
| 6 | Бережное отношение к природе | | | |
| 7 | Бережное отношение к личному и командному снаряжению | | | |
| 8 | Уровень физической выносливости и морально-волевых качеств | | | |
| | Итоги | | | |
| | критерии | Высокий 50 - 41 | Средний 40 - 31 | Низкий 30 - 21 |

Текущая диагностика

Тема: «Основные приемы оказания первой помощи».

Устный опрос в форме игры.

Участники делятся на команды, каждая из которых получает конкретное задание.

Каждой команде на подготовку дается задание, на выполнение которого дается не более 7 минут:

1 задание:

Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах:

1. Расскажите правила оказания ПМП при данных видах повреждения.
2. Покажите их на практике.
3. Перечислите случаи, требующие доставки пострадавшего к врачу.
4. Назовите виды кровотечений.
5. Назовите аптечные медикаменты, которые применяются при данном виде повреждений.

2 задание:

Оказание первой помощи при травмах и переломах костей:

1. Расскажите правила оказания ПМП при данных видах повреждения.
2. Покажите их на практике.
3. Что должно быть в аптечке на случай переломов и вывихов.
4. Назовите аптечные медикаменты, которые применяются при данном виде повреждений.

3 задание:

Первая помощь утопающему, при обморожениях, ожогах.

1. Расскажите правила оказания ПМП при данных видах повреждения.
2. Основные способы искусственного дыхания. Назовите их. Покажите на практике.
3. Назовите аптечные медикаменты, которые применяются при данном виде повреждений.

5 задание:

Первая помощь при отравлении.

1. Расскажите правила оказания ПМП при отравлении.
2. Перечислите виды отравлений.
3. Назовите способы профилактики отравлений в походе.
4. Назовите аптечные медикаменты, которые применяются при данном виде повреждений

Зачёт в виде теста к теме «Туристические узлы»

| № п/п | Узлы | Назначение | Время в секундах | | | Штраф Плюс 30 сек |
|-------|---------------------|---------------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | 30 хорошо | 20 отлично | 35 и больше удовлетворительно | |
| 1 | Проводник | Петля под карабин | 30 хорошо | 20 отлично | 35 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 2 | Восьмёрка | Петля под карабин | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 3 | Встречный | Связывание верёвок одинаковой толщины | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 4 | Стремя | | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 5 | Шкотовый | Связывание верёвок разной толщины | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 6 | Брам шкотовый | Связывание верёвок разной толщины | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 7 | Прямой | Связывание верёвок одинаковой толщины | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 8 | Штык | Для фиксации верёвки к чему либо | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 9 | Срединный проводник | Используется для страховки | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 10 | Схватывающий | Используется для страховки | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 11 | Булинь | Используется для страховки | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |
| 12 | Удавка | Для фиксации верёвки к чему либо | 30 хорошо | 20 отлично | 32 и больше удовлетворительно | Без штрафа |

Вопросы к устному опросу по теме «Основы топографии»

1. Какие виды карт вам известны?
2. Что такое масштаб карты?
3. Как правильно расположить карту местности?
4. Какие топографические знаки вы знаете (показать на карте)?
5. Что такое сечение на спортивной карте?
- 6.

Тестовые вопросы и задания к разделу «Основы краеведения»

1. Какие растения произрастают на Крайнем Севере?
 - а) карликовая береза; б) морошка;
 - в) олений мох (ягель); г) яблоня.
2. Какие моря омывают Кольский полуостров?
 - а) Охотское море; б) Баренцево море; в) Море Лаптевых; г) Белое море
3. Красная книга - это

- а) рассказы о животных и растениях;
 б) сигнал тревоги о видах растений и животных, находящихся на грани исчезновения
4. Какие растения занесены в Красную книгу Мурманской области?
 а) крапива б) венерин башмачок
 в) осина г) василек д) дуб
5. Какое озеро Мурманской области называют «Пятиэтажное» озеро?
 а) Ковдозеро б) Могильное
 в) Имандра г) Сейдозеро
6. Назовите по протяженности самую длинную реку на территории Кольского полуострова:
 а) Кола б) Умба в) Поной г) Тулома
7. Какие приспособления имеют растения тундры?
 а) корневая система разрастается в горизонтальном направлении и почти не идет в глубину
 б) растения низкорослые
 в) цветки крупные ярко – окрашенные
 г) корневая система разрастается в вертикальном направлении и проникает глубоко в землю
8. Какие растения используют в пищу?
 а) морошка б) волчье лыко в) сосна
 г) кипрей (Иван – чай)
9. Какое самое глубокое озеро находится на территории Мурманской области?
 а) Имандра б) Ловозеро в) Умбозеро г) Ковдозеро
10. Какие растения относятся к деревьям?
 а) сосна в) черника
 б) шиповник г) ель
11. В каком году был основан город Мурманск?
 а) 17 сентября 1927 года б) 4 октября 1916 года
 в) 17 октября 1926 года
12. В какой период на широте Мурманска проходит Полярная ночь?
 а) с 29 ноября по 15 января б) с 15 ноября по 15 января
 в) с 2 декабря по 11 января
13. Как первоначально был назван город Мурманск?
 а) Романов –на- Мурмане б) Александровск
 в) Хибиногорск
14. Какие животные обитают на Кольском полуострове в зоне тундры?
 а) лось б) белый медведь в) белая сова г) северный олень д) косуля
15. Какие животные занесены в Красную книгу Мурманской области?
 а) зебра б) лось в) северный олень г) куница д) волк
16. Какие птицы обитают в лесах Мурманской области?
 а) снегирь в) лебедь
 б) чайка г) дятел
17. Какие могут птицы жить под снегом?
 а) тетерев б) синица в) глухарь г) ворона д) воробей
18. Кто называл из народов, живущих на Кольском полуострове, лабиринты «вавилонами»?
 а) поморы б) саамы в) коми
19. На какой реке Кольского полуострова впервые обнаружены были петроглифы?
 а) Нива б) Умба в) Поной
20. В каком населенном пункте Кольского края была построена первая церковь из камня?
 а) Кола б) Варзуга в) Кандалакша

21. Какие заповедники находятся на территории Мурманской области?
 а) Лапландский б) Баргузинский в) Кандалакшский
 г) «Пасвик» д) Васюганские болота е) Кроноцкий
22. Какой минерал, добываемый на Кольском полуострове, называют минералом «плодородия»?
 а) апатит б) аметист в) доломит г) ферсманит д) саамит
23. В каких двух географических зонах находится Мурманская область?
24. Какой ученый академик-геолог обнаружил залежи цветных металлов в Монче-тундре?
25. Кто являются коренными жителями Кольского полуострова?
26. Какие деревья растут в тундре и имеют высоту не более 10см?
27. Назовите наиболее большие возвышенности на Кольском полуострове
28. Какую площадь занимает территория Мурманской области?
29. Какую ягоду, произрастающую в Мурманской области, рекомендуют принимать для улучшения зрения?
30. Как назывался общий план захвата фашисткой Германии Мурманска в период ВОВ?
 а) «Ловля лосося» б) «Черно-бурая лисица» в) «Голубой песец»

Ответы к тестовым вопросам раздела «Мурманская область: история освоения и развития, географическое положение, население, рельеф и полезные ископаемые, гидрография, природно-климатические условия, туристские возможности»

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|-----------------|---------------|------|----|---------|----|---------------------|------|------------------|---|-------|----|------------------------------------|----|------|------|--------------------------------|------|
| Варианты ответа | а, б, в | б, в | б | б | б | в | а, б | а, г | в | а, г | б | в | а | в, г | б, в | а, в | а, в |
| Номер вопроса | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | | | 27 | |
| Варианты ответа | а | в | а | а,в, г | а | таежной и тундровой | | Академик Ферсман | | саамы | | Карликовая ива и береза карликовая | | | | Хибинские и Ловозерские тундры | |
| Номер вопроса | 28 | | | 29 | | | 30 | | | | | | | | | | |
| Варианты ответа | 144,936 кв.км | | | черника | | | в | | | | | | | | | | |

Текущие тестовые и практические задания к разделу «Туристско-бытовые навыки юного туриста»

Тема: «Личное и групповое туристское снаряжение».

Время выполнения – 10 минут

Устный опрос в форме игры.

Участники делятся на три команды по классификации снаряжения:

- Личное
- Групповое
- Специальное

Каждой команде дается задание, на выполнение которого дается не более 7 мин.:

1. Назовите из общего перечня несколько пунктов вашего вида снаряжения?
2. Опишите с учетом каких требований подбирается ваш вид снаряжения?
3. В чем особенности вашего вида снаряжения в лыжном походе?

Далее каждая команда задают по три дополнительных вопроса друг другу (за каждый правильный ответ и за каждый правильно заданный вопрос команды получают дополнительно по одному балу). Возможные вопросы:

- Какую посуду рекомендуется брать с собой в поход?
- В качестве чего можно использовать кусок полиэтилена в походе?
- Требования к походной обуви?

Тема: «Организация туристского быта»

Время выполнения – 15 минут

Письменный опрос в форме теста:

1. Какие привалы вы знаете (ответ подчеркните)?
 - а) малый привал б) обеденный привал в) ночлег г) дневка
2. Какие требования предъявляются при выборе места для привала (ответ подчеркните)?
 - а) наличие питьевой воды
 - б) ровная площадка для установки палаток
 - в) наличие сухого топлива
 - г) наличие магазина
3. Расшифруйте понятие «Бивак» (ответ подчеркните)?
 - а) полевая стоянка для воинов б) столовая в) гостиница г) палаточный лагерь туристов
4. Выше или ниже по течению должен быть оборудован лагерь, если группа останавливается на реке, вдоль которой имеются населенные пункты?
 - а) выше б) ниже в) в населенном пункте г) не имеет значения
5. Какой тип костра не существует (ответ подчеркните)?
 - а) шалаш б) колодец в) звездный г) пирамида
6. Зарисуйте известные вам виды костров, подпишите их названия, напишите их назначение

| Вид костра | Рисунок | Назначение |
|------------|---------|------------|
| | | |
7. Где не рекомендуется разжигать костры?
 - а) на торфяниках б) на берегу рек в) на участках с любым сухостоем г) в лесу под кронами деревьев
8. Какие требования предъявляются к походным продуктам?
 - а) сбалансированность б) пригодность в течение всего похода
 - в) транспортабельность г) все ответы верны
1. Назовите узлы для страховки?
 - а) булинь б) простой проводник в) восьмерка г) схватывающий
2. Какое минимальное количество участников могут транспортировать пострадавшего по пересеченной местности?
 - а) 1 человек б) 2 человека в) 3 человека г) 4 человека
3. Необходимо ли становиться на самостраховку при сопровождении участника группы, выполняющего переправу через реку?
 - а) да б) нет в) разрешено, но не обязательно г) разрешено, только веревкой, диаметр которой не менее 12мм.
4. Как транспортируются острые и режущие инструменты?
 - а) в чехлах б) в отдельных рюкзаках в) не имеет значения г) в открытом виде
5. Назовите узлы для связывания веревок одинакового диаметра?
 - а) прямой б) академический в) встречный г) брамшкотовый
6. Какие из перечисленных устройств относятся к спусковым устройствам?

а) карабин б) жумар в) восьмерка

7. Как производится транспортировка пострадавшего по навесной переправе?

а) вперед головой б) вперед ногами в) не имеет значения

Практическая работа

Участники делятся на 4 команды. Каждой команде выдается по атрибуту: нож, пила, топор, веревка. Задача каждой команды. Рассказать правила обращения с данным предметом. Показать способы их использования. Рассказать, как нельзя обращаться с предметом (показывать не обязательно!). Должен быть задействован каждый учащийся

Программа воспитания

- **Цель воспитания** – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Задачи:

- воспитание положительных морально-волевых качеств: смелости, дисциплинированности, честности, трудолюбия, самостоятельности;
- формирование доброжелательного отношения к товарищам, уважительного отношения к результатам своих достижений и достижениям других;
- формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности, воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание спортивного трудолюбия – выполнения больших объемов интенсивных тренировочных и соревновательных нагрузок ради решения индивидуальных и коллективных задач;
- самовоспитание спортсмена – сознательная деятельность, направленная на совершенствование собственной личности.
- формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательная работа включает:

- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий участие в спортивных праздниках, коллективный просмотр и анализ соревнований по спортивному туризму и ориентированию.
- Трудовое воспитание. Установление распорядка дежурств по подготовке мест проведения занятий, инвентаря.
- Нравственное воспитание. Участие в беседах со знаменитыми людьми спорта.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, акция фестивалях, приуроченных к памятным датам.

План воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения |
|-------|--|---------------|--|
| 1 | 27 сентября – Всемирный день туризма | сентябрь | Туристский однодневный пеший поход |
| 2 | День города-героя Мурманска | 4 октября | Экскурсия в Краеведческий музей ко дню города-героя Мурманска, участие в соревнованиях посвящённых Всемирному дню ориентирования |
| 3 | День народного единства | 4 ноября | Прогулка по историческим и памятным местам города |
| 4 | День матери в России | 28 ноября | Выставка детского рисунка |
| 5 | Участие юных туристов в муниципальном конкурсе «Лыжня зовёт» | Январь - март | Лыжные прогулки по оз. Семёновское, походы выходного дня |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|--------------|---|
| 6 | День защитника Отечества | Февраль март | Пешая прогулка к памятнику «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны»; |
| 7 | Международный женский день | 8 марта | Конкурс на лучшую открытку |
| 8 | Международный день спорта | 6 апреля | Беседа |
| 9 | День космонавтики 12 апреля | апрель | Краеведческая викторина, участие в областном туристско-этнографическом слёте обучающихся в Умбе. |
| 10 | День Победы 9 мая | май | Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. |