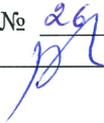
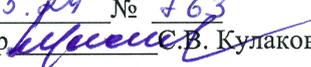
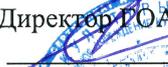


Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 29.05.24 № 267
Председатель  О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
от 29.05.24 № 763
Директор  С.В. Кулаков

СОГЛАСОВАНА
Директор ГОАУК «МОКМ»
 Е.П. Собашникова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКАДЕМИЯ ЮНОГО ПОЛЯРНИКА»

Возраст учащихся: **14-17 лет**
Срок реализации программы: **2 года**

Автор-составитель:
Дьяконова Маргарита Владимировна,
педагог дополнительного образования

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Нормативно-правовая база - дополнительная общеобразовательная программа «Академия юных полярников» создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

В настоящее время Мурманская область является важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой для обеспечения, которых необходима система подготовки профессиональных кадров.

Необходимость формирования арктических компетенций среди школьников продиктована, с одной стороны, растущим значением Мурманской области в Арктике, с другой, высокими рисками, связанными с оттоком молодежи в другие регионы страны. Таким образом, главными задачами образовательной программы являются ранняя профессиональная ориентация юных северян и формирование интереса к изучению Арктики.

В рамках программы осуществляется экскурсионная, проектная, туристическая и профориентационная деятельность. На занятиях учащиеся получают знания об истории, культуре, природе, географии арктического региона, направлениях развития секторов экономики нашего региона.

Реализация программы предполагает привлечение специалистов ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей».

Цель

Создание условий для развития арктических компетенций обучающихся посредством комплексного изучения Арктической зоны Российской Федерации.

Задачи

Обучающие:

- формирование системы знаний об Арктике, как о ключевой территории устойчивого развития

России;

- знакомство с историко-культурным наследием Арктики, специалистами в области современных арктических исследований;

- формирование системы знаний об истории изучения и освоения Арктики;

- формирование интереса к изучению географии, исследований, открытий и природных богатств Арктики и Антарктики;

- формирование знаний об особенностях жизни и работы в полярных условиях;

- знакомство с разнообразием растительного и животного мира Арктики;

- формирование представлений об актуальных проблемах экологии сообществ российской Арктики;

- формирование представлений об основах культуры и истории Мурманской области;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории родного края;

Развивающие:

- формирование навыков исследовательской работы;

- развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;

- развитие лидерских и коммуникативных качеств;

- формирование у учащихся комплекса исследовательских навыков: постановка задачи, сбор необходимых для её решения данных, анализ данных, выдвижение гипотезы;

- развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

- формирование навыков социального проектирования;

- развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с источниками, справочниками, осуществлять наблюдение;

- развитие умения грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

- повышение интереса учащихся к истории и обществоведческим наукам;

- формирование у учащихся личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие);

- воспитание активной жизненной позиции в области природоохранной деятельности и сохранения здоровья;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, жителей Кольского Заполярья;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие коммуникативных способностей в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения, доверия и диалога;

- воспитание нравственных качеств: взаимопомощь, коллективизм;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кольского Заполярья, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование ответственного и уважительного отношения к святыням родного края, любви к отечественной истории;
- формирование и развитие положительной мотивации в учебной и предпрофессиональной деятельности.

Новизна программы данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности развития арктических компетенций обучающихся посредством комплексного изучения Арктической зоны Российской Федерации.

Область применения.

Программа «Академия юного полярника» направлена на расширение и совершенствование знаний об арктическом регионе. Реализация программы способствует мотивации школьников к дальнейшему изучению родного края, а также имеет профориентационную составляющую.

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Адресат программы – программа рассчитана на детей от 14 до 17 лет. Дети в этом возрасте с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности. Этот возраст благоприятен для развития практического интеллекта, формирования умения эффективно решать практические задачи.

Форма реализации программы – сетевая, очная.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года (144 часа – 1 год обучения, 144 часов – 2 год обучения).

Программа 1 года обучения включает 3 модуля: модуль «Знакомство с Арктикой» - 108 часов, модуль «Туристический север» - 18 часов, модуль «Культурное наследие Севера» - 18 часов. Реализация модуля «Культурное наследие Севера» предполагается на базе ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей».

Программа 2 года обучения включает 2 модуля: модуль «Знакомство с Арктикой» - 96 часов, модуль «Арктика в объективе» – 48 часов.

Режим занятий- 2 занятия в неделю в первый учебный год, 2 занятия в неделю во второй учебный год в свободное от учебы время.

Продолжительность занятий – 2 академических часа (учебный час продолжительностью 45 мин.).

Наполняемость группы – 15 человек.

Виды учебных занятий:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов;
- экскурсии-лекции;
- квесты;
- интеллектуально-познавательные игры;
- исследовательские, социальные проекты;
- презентации.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- формирование знаний о поворотных моментах и наиболее значимых событиях в истории освоения и исследования Арктики;
- формирование навыков работы с географической картой;
- формирование умений проводить поиск информации в литературных и исторических источниках;
- формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям в истории изучения и освоения Арктики;

- формирование знаний о полезных ископаемых, минералах, горных породах Арктики;
- формирование знаний об истории, культуре и природе арктического региона;
- формирование умений определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- формирование умений описывать условия существования, образ жизни людей в полярных условиях;
- формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории изучения и исследования арктического региона;
- формирование знаний об экосистемах Арктического региона, их видовой, пространственной и трофической структуре;
- формирование знаний об основных источниках и формах загрязнения окружающей среды в российской Арктике;
- формирование умений оценивать последствия антропогенных воздействий на экосистемы;

Метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать число, альтернативных;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Личностные:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формирование умений формулировать собственное мнение и позицию в решении поставленных задач;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Формы диагностики результатов

- наблюдение;
- собеседование;
- круглый стол;
- беседа;
- творческие и практические задания;
- подготовка и защита проектов.

Учебный план первого года обучения

Модуль «Знакомство с Арктикой»					
№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Выбор темы для проекта.	2	-	2	Наблюдение, собеседование
2	Арктика в объективе	6	26	32	
2.1	Природные и географические объекты Арктики.	2	6	8	Творческое задание «Живописные объекты арктического региона»
2.2	Арктический туризм. Достопримечательности Арктики.	2	6	8	Беседа
2.3	Основы фото- и видеосъемки природных объектов.	2	6	8	Опрос. Работа над ошибками.
2.4	Создание виртуальных экскурсий.		8	8	Защита проекта.
3	Подготовка исследовательского проекта	8	24	32	
3.1	Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки	2	2	4	Опрос, собеседование
3.2	Разработка проекта	2	6	8	Обсуждение, круглый стол
3.3	Основной этап проекта	2	8	10	Обсуждение
3.4	Подведение итогов. Защита проекта	2	8	10	Обсуждение
4	Арктика – стратегический регион	16	26	42	
4.1	Сельское хозяйство: растениеводство	2	4	6	Круглый стол: «Возможности ведения сельского хозяйства в Арктике»
4.2	Сельское хозяйство: животноводство	2	2	4	Круглый стол «Особенности животноводства в условиях Арктики»
4.3	Сельское хозяйство: рыболовство	2	2	4	Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.
4.4	Промышленность: горнодобывающая промышленность	2	4	6	Проект интерактивной викторины «Минералы».

4.5	Промышленность: угольная промышленность	2	2	4	Круглый стол: «Промышленность и природное равновесие»
4.6	Промышленность: нефтяная и газовая промышленность	2	2	4	Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.
4.7	Ледокольный флот	2	2	4	Творческий проект интерактивной викторины «Ледоколы».
4.8	Северный морской путь. Транспорт в Арктике и Антарктике.	2	2	4	Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.
5	Итоговое занятие.		6	6	Подготовка и защита проекта по развитию арктического региона
	Всего	32	76	108	
Модуль «Туристический Север»					
1.	Курс на Север	6	12	18	
1.1	Популярные туристические направления Мурманской области.	2	2	4	Анализ интернет-материалов. Опрос.
1.2	Кировск-сердце Хибин.	2	4	6	Инструктаж. Экскурсия в музейно-выставочный центр «Апатит». Создание викторины.
1.3	Мурманск – столица Арктики.	2	2	4	Опрос.
1.4	Удивительный край.		4	4	Творческое задание: «Создание виртуальной экскурсии».
	Всего	6	12	18	
Модуль « Культурное наследие Севера»					
1.	Истоки культуры Севера	6	12	18	
1.1	Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта	2	2	4	Опрос, собеседование
1.2	Традиции и обычаи народов севера	2	2	4	Опрос, собеседование
1.3	Освоение Арктики: первые поселения	2	2	4	Опрос, собеседование
1.4	Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики		6	6	Защита проекта (информационный проект; исследовательский проект;

					творческий проект; ролевой проект).
	Всего	6	12	18	
	ИТОГО	48	96	144	

Учебный план второго года обучения

Модуль «Знакомство с Арктикой»					
№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Выбор темы для проекта.	2	–	2	Наблюдение, собеседование
2	В Арктике жить	6	18	24	
2.1	Экологические проблемы Арктики и пути их решения.	2	6	8	Круглый стол
2.2	Социальные вопросы Арктики.	2	6	8	Беседа
2.3	Образовательные траектории	2	6	8	Семинар
3	Арктика – территория культуры	18	52	70	
3.1	Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре	2	6	8	Семинар
3.2	Научно-популярная литература об Арктике	2	6	8	Круглый стол
3.3	Художественная литература об Арктике	2	6	8	Творческое задание: подготовка мультимедийных презентаций
3.4	Современная литература Мурманской области	2	4	6	Круглый стол
3.5	Арктическая тематика в изобразительном искусстве	2	6	8	Круглый стол
3.6	Строго на Север: освоение Арктики в произведениях художников.	2	6	8	Семинар
3.7	Декоративно-прикладное искусство северных народов	2	6	8	Анализ интернет-материалов. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.
3.8	Образ Арктики в кинематографе.	2	6	8	. Круглый стол

3.9	Традиционные религии северных народов. Прошлое и настоящее.	2	6	8	Защита проекта. Опрос.
	Всего	26	70	96	
Модуль «Арктика в объективе»					
1	Арктический научпоп.	6	42	48	
1.1	Арктическая наука.	2	6	8	Творческое задание: подготовка мультимедийных презентаций
1.2	Институты, области исследований.	2	6	8	Опрос.
1.3	Научно-популярные и документальные фильмы.	2	6	8	Круглый стол.
1.4	Арктика как объект изучения (выбор предметной области для проекта).		24	24	Создание научно-популярного фильма. Итоговый опрос.
	Всего			48	
	ИТОГО	68	112	144	

Содержание учебного плана первого года обучения

(модуль «Знакомство с Арктикой»)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год.
Режим занятий. Выбор темы для проекта.

Раздел 2. Арктика в объективе

2.1 Природные и географические объекты Арктики. (8 часов)

Теория (2 часа) Природные и географические объекты Арктики.

Практика (6 часов): Творческое задание «Живописные объекты арктического региона».

2.2 Арктический туризм. Достопримечательности Арктики. (8 часов)

Теория (2 часа): Вопросы социального развития в Арктике: состояние и перспективы.

Практика (6 часов): Работы с литературными и интернет-источниками. Коллоквиум.

2.3 Основы фото- и видеосъемки природных объектов. (8 часов)

Теория (2 часа): Понятие о композиции. Особенности фотографической композиции. Приёмы построения кадра. Перспектива. Прямая и обратная перспектива. Диафрагма. Работа в приоритете диафрагмы. Глубина резко изображаемого пространства и её использование при построении кадра. Возможные ошибки при выборе экспозиции.

Практика (6 часов): Опрос. Работа над ошибками.

2.4 Создание виртуальных экскурсий. (8 часов)

Практика (8 часов): Творческий проект по созданию виртуальной экскурсии. Защита проекта.

Раздел 3. Подготовка исследовательского проекта

3.1 Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки. (4 часа)

Теория (2 часа): Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки.

Практика (2 часа): Социальные проекты.

3.2 Разработка проекта. (8 часов)

Теория (2 часа): Планирование проекта. Подготовительный этап.

Практика (6 часа): Обсуждение тем проекта.

3.3 Основной этап. (10 часов)

Теория (2 часа): Обучение практическим навыкам.

Практика (8 часов): Работа с литературными и интернет-источниками. Экскурсия в ГОБУК «МГОУНБ».

3.4 Подведение итогов. Подготовка к защите проекта. (10 часов)

Теория (2 часа): Навыки презентации исследовательского проекта.

Практика (8 часов): Защита проекта.

Раздел 4. Арктика – стратегический регион

4.1 Сельское хозяйство: растениеводство (6 часов)

Теория (2 часа): Климатические условия ведения сельского хозяйства в Арктике. Особенности выращиваемых культур. Ведения сельского хозяйства на открытом грунте и в теплицах. Виды выращиваемых культур.

Практика (4 часа): Анализ интернет-материалов. Инструктаж. Экскурсия в Полярно-Альпийский ботанический сад-институт (г. Кировск). Круглый стол: «Возможности ведения сельского хозяйства в Арктике».

4.2 Сельское хозяйство: животноводство (4 часа)

Теория (2 часа): Животноводство в арктическом регионе. Традиционное животноводство. Фермерство. Специфика ведения предприятия.

Практика (2 часа): Сравнительный анализ интернет-материалов. Круглый стол «Особенности животноводства в условиях Арктики».

4.3 Сельское хозяйство: рыболовство (4 часа)

Теория (2 часа): Моря промысла. Промысловые рыбы. Квота. Способы вылова. Типы рыболовных судов. Морепродукты. Рыбоводческие хозяйства. Продукция рыболовства.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в Полярный научно-исследовательский институт морского рыбного хозяйства и океанографии имени Н. М. Книповича (ПИНРО). Экскурсия на одно из рыбоперерабатывающих предприятий. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

4.4 Промышленность: горнодобывающая промышленность (6 часов)

Теория (2 часа): История исследования природно-ресурсного потенциала арктического региона. Основные виды добываемых ресурсов. Значение горнодобывающей промышленности для региона и страны. Горнодобывающие предприятия в Мурманской области (Кольская ГМК, Ковдорский горно-обогатительный комбинат, Оленегорский ГОК, Кировский филиал АО «Апатит»).

Практика (4 часа): Работа с картой и справочными материалами. Возможности практического применения добываемого сырья. Инструктаж. Экскурсия на подземный учебный полигон Кировского рудника АО «Апатит». Проект интерактивной викторины «Минералы».

4.5 Промышленность: угольная промышленность (4 часа)

Теория (2 часа): Виды угля. Добыча угля в Арктике. Основные компании. Применение. Транспортные потоки.

Практика (2 часа): Сравнение характеристик разных видов угля. Инструктаж. Экскурсия в Мурманский морской торговый порт. Круглый стол: «Промышленность и природное равновесие».

4.6 Промышленность: нефтяная и газовая промышленность (4 часа)

Теория (2 часа): Нефть и природный газ. Образование нефтяных и газовых

месторождений. Арктический шельф. Особенности добычи нефти и природного газа в Арктике. Основные компании. Применение. Транспортные потоки.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Практическая работа: «Разрабатываемые и перспективные месторождения углеводородов в Арктике». Инструктаж. Экскурсия в ОАО «Морская арктическая геологоразведочная экспедиция» (МАГЭ, г. Мурманск). Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

4.7 Ледокольный флот (4 часа)

Теория (2 часа): История развития ледокольного флота. Первые ледовые суда. Первые ледоколы. Первый атомный ледокол. Современный ледокольный флот мира. Атомный ледокольный флот России. Будущие проекты ледоколов.

Практика (2 часа): Анализ интернет-материалов. Инструктаж. Экскурсия на Атомный ледокол «Ленин» (г. Мурманск). Творческий проект интерактивной викторины «Ледоколы».

4.8 Северный морской путь. Транспорт в Арктике и Антарктике. (4 часа)

Теория (2 часа): История освоения. Периоды навигации. Требования к судам. Города-порты. Значение для мирового транспорта и страны. Международный статус. Структура грузопотоков. Закон о Северном морском пути. Виды арктического транспорта. Авиация в Арктике. Традиционные средства передвижения. Роль общемировых транспортных систем.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Круглый стол «Альтернатива и конкуренция». Инструктаж. Экскурсия в Мурманское морское пароходство (г. Мурманск).

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика (6 часов): Подготовка и защита проекта по развитию арктического региона.

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Культурное наследие Севера»)

1. Истоки культуры Севера

1.1. Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта (4 часа)

Теория (2 часа): Коренные народы крайнего севера. Основные занятия, промысел. Народы Севера России: эвены, эвенки, ненцы, долганы, чукчи, коряки и другие. Население Арктики - традиционный образ жизни – кочевники. Этнические характеристики. Культура северных народов России и мира.

Практика (2 часа): Работа с литературой. Опрос.

1.2. Традиции и обычаи народов севера (4 часа)

Теория (2 часа): Традиционные знания, передающиеся от поколения к поколению – как фактор выживания. Основные традиции и обычаи. Самобытность культуры кольских саамов.

Практика (2 часа): Анализ интернет-материалов.

1.3. Освоение Арктики: первые поселения (4 часа)

Теория (2 часа): Первооткрыватели. Первые поселения. Экспансия викингов и поморов в Арктике. Скандинавская колонизация.

Практика (2 часа): Работа с литературой. Опрос.

1.4 Разработка и защита проекта на тему «Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики (6 часов)

Практика (6 час): Защита проекта (информационный проект, исследовательский проект, творческий проект).

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Туристический Север»)

1. Курс на Север

1.1. Популярные туристические направления Мурманской области. (4 часа)

Теория (2 часа)

Полуостров Средний, полуостров Рыбачий, Териберка. Местонахождение, история, интересные факты.

Практика (2 часа): Работа с интернет-источниками. Опрос.

1.2. Кировск – сердце Хибин. (6 часов)

Теория (2 часа)

Крупнейший горный массив на Кольском полуострове. Топонимы, легенды.

Практика (4 часа): Инструктаж. Экскурсия в музейно-выставочный центр «Апатит».

Создание викторины.

1.3. Мурманск-столица Арктики (4 часа)

Теория (2 часа): Краткие сведения об истории географических названий. Памятники Мурманска.

Практика (2 часа): Инструктаж. Экскурсия в краеведческий музей. Опрос.

1.4 Удивительный край. (4 часа)

Практика (4 часа): Творческое задание: «Создание виртуальной экскурсии».

Содержание учебного плана второго года обучения

(модуль «Знакомство с Арктикой»)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на второй учебный год. Режим занятий. Выбор темы для проекта.

Раздел 2. В Арктике жить

2.1 Экологические проблемы Арктики и пути их решения. (8 часов)

Теория (2 часа): Экология Арктики. Экономика. Рыболовство. Военная деятельность.

Практика (6 часов): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Круглый стол.

2.2 Социальные вопросы Арктики (8 часов)

Теория (2 часа): Вопросы социального развития в Арктике: состояние и перспективы.

Практика (6 часов): Круглый стол «Перспективы арктического региона». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Коллоквиум.

2.3 Образовательные траектории (8 часов)

Теория (2 часа): Возможности образования в арктической зоне. Учебные заведения Мурманской области.

Практика (6 часов): Экскурсия в образовательную организацию (по согласованию). Круглый стол. Творческое задание: «Реклама учебного заведения».

Раздел 3. Арктика – территория культуры

3.1 Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре. (8 часов)

Теория (2 часа): Представления о средствах культурных связей народов.

Практика (6 часов): Семинар «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре» на базе детско-юношеской библиотеки. Работа с историческими и литературными источниками. Разработка интерактивной викторины «Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре».

3.2 Научно-популярная литература об Арктике (8 часов)

Теория (2 часа): Расширение представлений о научной литературе. Развитие навыков самостоятельного отбора материала. Привлечение внимания к литературному творчеству.

Практика (6 часов): Круглый стол «Научно-популярная литература об Арктике» на базе детско-юношеской библиотеки. Работа с историческими и литературными источниками.

3.3 Художественная литература об Арктике. (6 часов)

Теория (2 часа): Расширение представлений о художественной литературе. Развитие навыков самостоятельного отбора материала. Привлечение внимания к литературному

творчеству.

Практика (4 часа): Анализ интернет-материалов. Творческое задание: подготовка мультимедийных презентаций на тему «Арктическая художественная культура».

3.4. Современная литература Мурманской области (8 часов)

Теория (2 часа): Современные авторы. Тенденции развития региональной литературы.

Практика (6 часов): Работа с историческими и литературными источниками. Литературная беседа на базе МБУК «ЦГБ». Круглый стол.

3.5 Арктическая тематика в изобразительном искусстве (8 часов)

Теория (2 часа): Арктическая цивилизация. Таинственное искусство Арктики. Мифологические образы в древнем искусстве. Привлечение внимания к изобразительному искусству.

Практика (6 часов): Инструктаж. Экскурсия в ГОАУК «МОХМ». Работа с историческими и литературными источниками. Круглый стол: «Арктическое изобразительное искусство».

3.6 Строго на Север: освоение Арктики в произведениях художников (8 часов)

Теория (2 часа): Живописцы Арктики. Художественное освоение Арктики.

Практика (6 часов): Работа с историческими и литературными источниками. Семинар: «Современные художники».

3.7 Декоративно-прикладное искусство северных народов (8 часов)

Теория (2 часа): Традиционные виды прикладного искусства северных народов. Символизм и сакральный смысл.

Практика (6 часов): Инструктаж. Экскурсия в Музей истории кольских саамов. Мастер-класс по изготовлению оберега. Анализ интернет-материалов. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

3.8 Образ Арктики в кинематографе (8 часов)

Теория (2 часа): Арктика в объективе кино. По следам культовых фильмов.

Практика (6 часов): Просмотр фильмов. Обсуждение. Круглый стол «Фильм, от которого захочешь приехать в Арктику».

3.9 Традиционные религии северных народов. Прошлое и настоящее (8 часов)

Теория (2 часа): Народы севера. История и современность. Религиозные верования и обряды коренных народов севера. Арктические религии. Кольский Север и православие. Святые земли Кольской. Подвижники веры и благочестия. Духовные святыни моей малой родины. Православные храмы земли Кольской. Церковное зодчество Севера. Памятники христианской культуры на Кольском Севере. Народные святыни как составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Практика (6 часов): Защита проекта (информационный проект; исследовательский проект; практико-ориентированный проект; творческий проект; ролевой проект): «Арктика-территория культуры». Опрос по разделу.

Содержание учебного плана второго года обучения

(модуль «Арктика в объективе»)

1. Арктический научпоп.

1.1 Арктическая наука (8 часов)

Теория (2 часа): Основные направления научных изысканий на севере.

Практика (6 часов): Творческое задание: подготовка мультимедийных презентаций.

1.2 Институты, области исследований (8 часов)

Теория (2 часа): Научные институты арктической зоны. Известные ученые.

Практика (6 часов): Инструктаж. Экскурсия в ММБИ РАН. Круглый стол: «Знаменитые

ученые об Арктике».

1.3 Научно-популярные и документальные фильмы. (8 часов)

Теория (2 часа): Основные понятия. Привлечение внимание к киноискусству.

Практика (6 часов): Просмотр фильмов об Арктике. Круглый стол.

1.4 Арктика как объект изучения (выбор предметной области для проекта) (24 часа)

Практика (24 часа): Создание научно-популярного фильма. Итоговый опрос.

Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является формирование ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей) посредством изучения культуры поведения.

Задачи:

- воспитание культуры поведения;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания;
- воспитание ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитание морально-нравственных качеств личности.
- формирование чувства ответственности перед обществом.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» в соответствии с правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Воспитательный процесс строится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опроса родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение уровня воспитанности и развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на детский коллектив. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (педагогического наблюдения и опросов), используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

В целях формирования и развития общекультурных компетенций и реализации комплекса мероприятий по духовно-просветительскому и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обучающихся по программе «Академия юного полярника» разработан план воспитательной работы в соответствии с планом реализации регионального сетевого образовательного проекта «Юный полярник» в Мурманской области.

Информационно-методическое обеспечение.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения. Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей.

Перцептивные методы: передача и восприятие информации посредством органов чувств (слух, зрение).

Словесные методы: лекция, беседа, обсуждение, познавательный рассказ, объяснение, консультация, инструктаж.

Наглядные методы: презентации, фильмы, экскурсии.

Практические методы: оформление проекта, презентации.

Метод проблемного обучения:

- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- самостоятельный поиск решения на поставленную задачу, подбор материалов по выбранной теме.

Проектные методы: работа над исследовательским, социальным проектами.

Метод игры: игры на развитие памяти, внимания, воображения.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- презентация;
- викторина;
- встречи со специалистами реального сектора экономики арктического региона.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- принцип доступности материала,
- принцип системности,
- принцип последовательности.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования. Уровень образования - высшее.

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, беседа, тестирование, защита проектов.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале обучения с целью зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся. (Таблица 1). Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение периода обучения. (Таблица 2).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 1).

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Таблица 4).

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Опрос	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы	В течение учебного года
Итоговый	Освоение учебного материала.	Подготовка и защита проектов, региональный слет юных полярников	Апрель

Предварительный, итоговый контроль

№п/п	Содержание вопроса	Ответ	Балл
Уровень общей осведомленности учащихся по арктической тематике			
1.	В каком году состоялась первая русская экспедиция к Северному полюсу?		
2.	Назовите самый крупный архипелаг Северного ледовитого океана, принадлежащий России.		
3.	В 1843 году была открыта северная оконечность Азии. Какое название она получила?		
4.	К какому часовому поясу относится Северный полюс?		
5.	Какова температура воздуха на Северном полюсе зимой?		
6.	Чем отличается социальный проект от исследовательского?		
7.	Что такое «золотое сечение»?		
8.	Как называется самый крупный горный массив на Кольском полуострове?		
9.	Какие коренные народы все еще проживают на территории Мурманской области?		
10.	Что находится под толщами льдов и вод Северного Ледовитого океана?		
Итого			

Текущая диагностика

Педагог д/о _____ Группа № _____

Форма проведения _____

№п/п	Содержание вопроса	Ответ	Балл
1.	Слой какого цвета при полярном сиянии находится ближе всего к земле?		
2.	Назовите незамерзающее арктическое море и причину, по которой оно не замерзает.		
3.	Как называется явление, характерное только для Арктики, которое создается в результате отражения света облаками, идущего от ледяного покрова или плавающих льдов в полярных водах?		
4.	Почему Мурманск называют «Ворота Арктики»?		
5.	Что называют «сердцем Хибин»?		
6.	В Мурманской области протекает более 18 тысяч рек. Какая река является самой длинной в области?		
7.	Хибины – крупнейший горный массив на Кольском полуострове. Геологический возраст – около 390 млн. лет. Какая вершина Хибин является наивысшей точкой Мурманской области?		
Итого			

Низкий уровень – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения (**1-2 балла**).

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе (**3-4 балла**).

Высокий уровень – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе (**5 баллов**).

Средний балл _____

Оценка уровней освоения программы

Уровни/количество баллов	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 5 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения.	Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень/ 3-4 балла	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения.	Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень/ 1-2 балла	Теоретические знания.	Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения.	Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности «Академия юных полярников»**

Педагог д/о _____

Группа № _____

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Средний балл _____

Защита проекта – форма итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности. Проект – это самостоятельная работа по решению определенного вопроса. В проект входит:

1. Постановка вопроса
2. Выбор способа его решения
3. Осуществление решения
4. Представление результатов

План работы:

Шаг 1 – обозначение проблемы;

Шаг 2 – конкретизация, поиск подходов к проблеме;

Шаг 3 – обсуждение;

Шаг 4 – поиск решения проблемы;

Шаг 5 – подведение итогов.

Вопросы для проекта:

1. История исследования Арктики
2. Население и хозяйство арктического региона
3. Традиции и обычаи народов севера
4. Арктика – территория культуры.
5. Научно-популярная литература об Арктике
6. Художественная литература об Арктике
7. Туризм в Арктике
8. Перспективы развития Арктики
9. Культура и традиции северных народов
10. Транспорт в Арктике

Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерии оценки	Ответ	Балл
1.	Актуальность		
2.	Глубина раскрытия темы, осмысление избранной проблематики		
3.	Соответствие содержания заявленной теме, сформулированным целям и задачам исследования		
4.	Презентационные навыки обучающегося		
5.	Логичность и последовательность изложения, грамотность, аргументированность		
6.	Качество оформления работы		
7.	Анализ литературы по теме		
8.	Теоретическая и практическая значимость		
9.	Оригинальность наблюдений, содержания работы		
Итого баллов:			

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график (Приложение 1).

Ресурсное обеспечение

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер);
- методические рекомендации по разработке проектов;
- учебная литература;
- методические разработки мероприятий, практических занятий;
- мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- контрольно-оценочные материалы для проверки знаний по программе;
- разработки технологии проведения мероприятий;
- видеоматериалы.

Методическое обеспечение

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей:

- словесный (познавательный рассказ, беседа, мини-лекция, диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом);
 - метод упражнения (упражнение, тренировка);
 - наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, фильмов);
 - эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий);
 - игровой метод (викторина, кроссворд, игры).

Список литературы для педагога

1. Бакула, В. Б. Фольклор и литература российских саамов: учебно-методическое пособие / В. В. Бакула; Минобрнауки России, МАГУ - Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2016.
2. Браун Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям // Информатика и образование, - 2016, №2
3. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15.
4. Цекина М.В. Туризм в Российской Арктике: монография / Цекина М. В. - Москва : Содружество культур, 2018.

Список литературы для учащегося.

1. Беляев, Д. П. Архипелаги акватории Баренцева моря: история освоения и изучения (вторая половина XIX – первая треть XX вв.) / Д. П. Беляев; Мурман. гос. пед. ун-т. — Мурманск: МГПУ, 2010.
2. Беляев, Д. П. История открытия и освоения Арктики / Д. П. Беляев. — М.: Паулсен, 2019.
3. Васильев Л.Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019
4. Васильева Н.В., Шошина Е.В., Петрова И.А. «Растительный мир Мурманской области»,

- учебное пособие (для обучающихся 6-7 классов), Мурманск: МОИПКРО 2006г.Борисова, Т. «Русская Арктика» в Сети / Татьяна Борисова // Правда Севера. — 2012.
5. Лукин Ю.Ф. Арктическая энциклопедия: в 2 т. / [отв. ред. Ю. Ф. Лукин]. – дополненное и переработанное издание «Северная энциклопедия». - Москва: Паулсен, 2017.

Список литературы для родителей

1. Леонов, В.Н. Лицом к лицу / В.Н. Леонов. - Москва: Русская панорама, 2015. - 272 с.
2. Предания Мончетундры / Муницип. бюджет. учреждение культуры «Музей истории г. Мончегорска», Обществ. орг. «Мончег. нац.-культур. автономия корен. малочисл. народа саами». – Апатиты: «КаэМ», 2018.
3. 7 чудес Кольского края. Тематический сборник краеведческого материала и методических рекомендаций. Мурманск 2017

Электронные ресурсы

- 1.Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
- 2.Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>.
- 3.Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru
- 4.Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru
- 5.<https://arctic-children.com/>
6. <https://arctic.ria.ru>

Приложение

Приложение 1: Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника». Год обучения - 1.

Приложение 2: Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника». Год обучения - 2.

Приложение 3: План реализации воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия юного полярника».

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия юного полярника»

Год обучения – 1

Количество часов – 144

Педагог д/о: Дьяконова М.В.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 01-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01-02.05.2025, 09.05.2025.

Каникулярный период: осенние каникулы - с 27.10.2024 года по 04.11.2024 года; зимние каникулы- с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года; весенние каникулы – с 23.03.2025 года по 01.04.2025 года; летние каникулы – с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года.

Во время осенних, зимних, весенних каникул в объединении занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь				2	Вводное занятие. Выбор темы проекта		Наблюдение, собеседование
	сентябрь				2	Природные и географические объекты Арктики.		Беседа
	сентябрь				2	Природные и географические объекты Арктики.		Творческое задание
	сентябрь				2	Природные и географические объекты Арктики.		Творческое задание
	сентябрь				2	Природные и географические объекты Арктики.		Творческое задание
	сентябрь				2	Арктический		Беседа

						туризм. Достопримечательности Арктики.		
	сентябрь				2	Арктический туризм. Достопримечательности Арктики.		Беседа
	октябрь				2	Арктический туризм. Достопримечательности Арктики.		Беседа
	октябрь				2	Арктический туризм. Достопримечательности Арктики.		Беседа
	октябрь				2	Основы фото- и видеосъемки природных объектов.		Беседа
	октябрь				2	Основы фото- и видеосъемки природных объектов.		Практика. Опрос
	октябрь				2	Основы фото- и видеосъемки природных объектов.		Практика. Опрос
	октябрь				2	Основы фото- и видеосъемки природных объектов.		Практика. Опрос
	октябрь				2	Создание виртуальных		Обсуждение

						экскурсий.	
	октябрь				2	Создание виртуальных экскурсий.	Обсуждение
	октябрь				2	Создание виртуальных экскурсий.	Обсуждение
	ноябрь				2	Создание виртуальных экскурсий.	Защита проекта.
	ноябрь				2	Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки	Беседа
	ноябрь				2	Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки	Опрос, собеседование
	ноябрь				2	Разработка проекта	Обсуждения, круглый стол
	ноябрь				2	Разработка проекта	Обсуждения, круглый стол
	ноябрь				2	Разработка проекта	Обсуждения, круглый стол
	ноябрь				2	Разработка проекта	Обсуждения, круглый стол
	ноябрь				2	Основной этап проекта	Обсуждение
	декабрь				2	Основной этап проекта	Обсуждение
	декабрь				2	Основной этап проекта	Обсуждение
	декабрь				2	Основной этап проекта	Обсуждение
	декабрь				2	Основной этап проекта	Обсуждение

					проекта		
	декабрь			2	Подведение итогов. Защита проекта		Обсуждение
	декабрь			2	Подведение итогов. Защита проекта		Обсуждение
	декабрь			2	Подведение итогов. Защита проекта		Обсуждение
	декабрь			2	Подведение итогов. Защита проекта		Обсуждение
	январь			2	Подведение итогов. Защита проекта		Обсуждение
	январь			2	Сельское хозяйство: растениеводство		Опрос.
	январь			2	Сельское хозяйство: растениеводство		Опрос.
	январь			2	Сельское хозяйство: растениеводство		Круглый стол.
	январь			2	Сельское хозяйство: животноводство		Опрос.
	январь			2	Сельское хозяйство: животноводство		Круглый стол.
	февраль			2	Сельское хозяйство:		Опрос.

						рыболовство		
	февраль				2	Сельское хозяйство: рыболовство		Творческое задание.
	февраль				2	Промышленность : горнодобывающая промышленность		Опрос.
	февраль				2	Промышленность : горнодобывающая промышленность		Опрос.
	февраль				2	Промышленность : горнодобывающая промышленность		Проект интерактивной викторины «Минералы».
	февраль				2	Промышленность: угольная промышленность		Опрос.
	февраль				2	Промышленность: угольная промышленность		Круглый стол.
	март				2	Промышленность: нефтяная и газовая промышленность		Опрос.
	март				2	Промышленность: нефтяная и газовая промышленность		Творческое задание.
	март				2	Ледокольный флот		Опрос.
	март				2	Ледокольный флот		Творческий проект.
	март				2	Северный морской путь. Транспорт в		Творческое задание.

						Арктике и Антарктике.		
	март				2	Северный морской путь. Транспорт в Арктике и Антарктике.		Творческое задание.
	март				2	Итоговое занятие.		Защита проекта.
	март				2	Итоговое занятие.		Защита проекта.
	март				2	Итоговое занятие.		Защита проекта.
	апрель				2	Популярные туристические направления Мурманской области.		Опрос.
	апрель				2	Популярные туристические направления Мурманской области.		Опрос.
	апрель				2	Кировск-сердце Хибин.		Опрос.
	апрель				2	Кировск-сердце Хибин.		Творческое задание.
	апрель				2	Кировск-сердце Хибин.		Творческое задание.
	апрель				2	Мурманск – столица Арктики.		Опрос.
	апрель				2	Мурманск – столица Арктики.		Опрос.
	апрель				2	Удивительный		Опрос.

					край.	
	апрель			2	Удивительный край.	Творческое задание.
	май			2	Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта	Опрос, собеседование
	май			2	Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта	Опрос, собеседование
	май			2	Традиции и обычаи народов севера	Опрос, собеседование
	май			2	Традиции и обычаи народов севера	Опрос, собеседование
	май			2	Освоение Арктики: первые поселения	Опрос, собеседование
	май			2	Освоение Арктики: первые поселения	Опрос, собеседование
	май			2	Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики	Опрос, собеседование
	май			2	Образ жизни и особенности быта коренных народов	Опрос, собеседование

						Арктики		
	май				2	Образ жизни и особенности быта коренных народов Арктики		Защита проекта

Приложение 2.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия юного полярника».

Год обучения – 2

Количество часов – 144

Педагог д/о: Дьяконова М.В.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 01-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01-02.05.2025, 09.05.2025.

Каникулярный период: осенние каникулы - с 27.10.2024 года по 04.11.2024 года; зимние каникулы- с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года; весенние каникулы – с 23.03.2025 года по 01.04.2025 года; летние каникулы – с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года.

Во время осенних, зимних, весенних каникул в объединении занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь					Вводное занятие. Выбор темы для проекта.		Наблюдение, собеседование
2.	сентябрь					Экологические проблемы		Круглый стол

						Арктики и пути их решения.		
3.	сентябрь					Экологические проблемы Арктики и пути их решения.		Круглый стол
4.	сентябрь					Экологические проблемы Арктики и пути их решения.		Круглый стол
5.	сентябрь					Экологические проблемы Арктики и пути их решения.		Круглый стол
6.	сентябрь					Социальные вопросы Арктики.		Беседа
7.	сентябрь					Социальные вопросы Арктики.		Беседа
8.	октябрь					Социальные вопросы Арктики.		Беседа
9.	октябрь					Социальные вопросы Арктики.		Беседа

10.	октябрь					Образовательные траектории		Семинар
11.	октябрь					Образовательные траектории		Семинар
12.	октябрь					Образовательные траектории		Семинар
13.	октябрь					Образовательные траектории		Семинар
14.	октябрь					Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре		Семинар
15.	октябрь					Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре		Семинар
16.	октябрь					Полярные области в мировой и традиционной		Семинар

						художественной культуре		
17.	ноябрь					Полярные области в мировой и традиционной художественной культуре		Семинар
18.	ноябрь					Научно-популярная литература об Арктике		Круглый стол
19.	ноябрь					Научно-популярная литература об Арктике Научно-популярная литература об Арктике		Круглый стол
20.	ноябрь					Научно-популярная литература об Арктике		Круглый стол
21.	ноябрь					Научно-популярная литература об Арктике		Круглый стол
22.	ноябрь					Художественная		Творческое задание

						литература об Арктике		
23.	ноябрь					Художественная литература об Арктике		Творческое задание
24.	декабрь					Художественная литература об Арктике		Творческое задание
25.	декабрь					Художественная литература об Арктике		Творческое задание
26.	декабрь					Современная литература Мурманской области		Круглый стол
27.	декабрь					Современная литература Мурманской области		Круглый стол
28.	декабрь					Современная литература Мурманской области		Круглый стол
29.	декабрь					Арктическая тематика в изобразитель		Круглый стол

						ьном искусстве		
30.	декабрь					Арктическа я тематика в изобразител ьном искусстве		Круглый стол
31.	декабрь					Арктическа я тематика в изобразител ьном искусстве		Круглый стол
32.	январь					Арктическа я тематика в изобразител ьном искусстве		Круглый стол
33.	январь					Строго на Север: освоение Арктики в произведен иях художников		Семинар
34.	январь					Строго на Север: освоение Арктики в произведен иях		Семинар

						художников		
35.	январь					Строго на Север: освоение Арктики в произведениях художников		Семинар
36.	январь					Строго на Север: освоение Арктики в произведениях художников		
37.	январь					Декоративно-прикладное искусство северных народов		Творческое задание
38.	февраль					Декоративно-прикладное искусство северных народов		Творческое задание
39.	февраль					Декоративно-прикладное искусство северных народов		Творческое задание

40.	февраль					Декоративное-прикладное искусство северных народов		Творческое задание
41.	февраль					Образ Арктики в кинематографии.		Круглый стол
42.	февраль					Образ Арктики в кинематографии.		Круглый стол
43.	февраль					Образ Арктики в кинематографии.		Круглый стол
44.	февраль					Образ Арктики в кинематографии.		Круглый стол
45.	март					Традиционные религии северных народов. Прошлое и настоящее.		Опрос
46.	март					Традиционные религии северных народов. Прошлое и		Опрос

						настоящее.		
47.	март					Традиционные религии северных народов. Прошлое и настоящее.		Опрос
48.	март					Традиционные религии северных народов. Прошлое и настоящее.		Защита проекта
49.	март					Арктическая наука.		Творческое задание.
50.	март					Арктическая наука.		Творческое задание.
51.	март					Арктическая наука.		Творческое задание.
52.	март					Арктическая наука.		Творческое задание.
53.	апрель					Институты, области исследований.		Опрос
54.	апрель					Институты, области исследований.		Опрос
55.	апрель					Институты, области исследований.		Опрос

56.	апрель					Институты, области исследований.		Опрос
57.	апрель					Научно-популярные и документальные фильмы.		Круглый стол.
58.	апрель					Научно-популярные и документальные		Круглый стол.
59.	апрель					Научно-популярные и документальные		Круглый стол.
60.	апрель					Научно-популярные и документальные		Круглый стол.
61.	апрель					Арктика как объект изучения.		Итоговый опрос.
62.	май					Арктика как объект изучения.		Итоговый опрос.
63.	май					Арктика как объект		Итоговый опрос.

						изучения.		
64.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
65.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
66.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
67.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
68.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
69.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
70.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
71.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос.
72.	май					Артика как объект изучения.		Итоговый опрос

Приложение 3.

План реализации воспитательной работы

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника».

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	Слет, приуроченный к старту 2024-2025 учебного года регионального движения «Юный полярник»	сентябрь	Слет, мастер-класс
2.	Региональный конкурс медиатворчества обучающихся «МедиаАртика»	сентябрь-декабрь	Участие в конкурсе
3.	Региональный профориентационный форум «Будущее Севера - в наших руках»	октябрь	Участие в мастер-классах, профориентационных беседах.
4.	Новогодняя елка эколят Заполярья.	декабрь	Проведение благотворительной акции.
5.	Новый год	декабрь	Просмотр новогодних спектаклей центра. Изготовление новогодних подарков. Чаепитие.
6.	Региональный этап всероссийского экологического слета юных полярников «Наша планета»	февраль	Подготовка творческого выступления.
7.	День защитника Отечества	февраль	Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА», посвященная Дню Защитника Отечества
8.	Международный женский день	март	Игра «Женская логика». Изготовление подарка для мамы.
9.	Экологический слёт «51: Нам здесь жить»	март	Участие в мастер-классах, викторинах.
10.	Слет, приуроченный к закрытию 2023/2024 учебного года регионального движения «Юный полярник»	апрель	Участие в мастер-классах, викторинах
11.	День Победы	май	Всероссийский урок Победы.

			Участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы». Всероссийская акция «Летопись сердец».
12.	День открытых дверей в «ЦО Лапландия»	май	Проведение викторины.