

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА
методическим советом
Протокол
от 29.05.24 № 26
Председатель _____ О.А. Бережняк

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»
от 29.05.24 № 768
Директор _____ С.В. Кулаков

СОГЛАСОВАНА
Директор ГОАУК «МОКМ»
_____ Е.Н. Собащникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА ЮНОГО ПОЛЯРНИКА»

Возраст учащихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Дьяконова Маргарита Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Нормативно-правовая база - дополнительная общеобразовательная программа «Школа юных полярников» создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы

В настоящее время Мурманская область является важнейшим регионом, обеспечивающим прочные позиции России в Арктике. Регион обладает крупнейшим ледокольным флотом, развитой промышленностью и научно-технической базой для обеспечения, которых необходима система подготовки профессиональных кадров.

Необходимость формирования арктических компетенций среди школьников продиктована, с одной стороны, растущим значением Мурманской области в Арктике, с другой, высокими рисками, связанными с оттоком молодежи в другие регионы страны. Таким образом, главными задачами образовательной программы являются ранняя профессиональная ориентация юных северян и формирование интереса к изучению Арктики.

В рамках программы осуществляется экскурсионная, проектная, туристическая и профориентационная деятельность. На занятиях учащиеся получают знания об истории, культуре, природе, географии арктического региона, направлениях развития секторов экономики нашего региона.

Реализация программы предполагает привлечение специалистов ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека» и ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей». Проведение занятий по модулям «Кольский Север-край родной», «Герои Заполярья», «Духовное наследие Кольской земли» предполагается на базе вышеперечисленных учреждений.

Цель

Создание условий для развития арктических компетенций обучающихся посредством комплексного изучения Арктической зоны Российской Федерации.

Задачи

Обучающие:

- формирование системы знаний об Арктике, как о ключевой территории устойчивого развития России;
- знакомство с историко-культурным наследием Арктики, специалистами в области современных арктических исследований;
- формирование системы знаний об истории изучения и освоения Арктики;
- формирование интереса к изучению географии, исследований, открытий и природных богатств Арктики и Антарктики;
- формирование знаний об особенностях жизни и работы в полярных условиях;
- знакомство с разнообразием растительного и животного мира Арктики;
- формирование представлений об актуальных проблемах экологии сообществ российской Арктики;
- формирование представлений об основах культуры и истории Мурманской области;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории родного края;

Развивающие:

- формирование навыков исследовательской работы;
- развитие творческой инициативы, познавательной активности учащихся;
- развитие лидерских и коммуникативных качеств;
- формирование у учащихся комплекса исследовательских навыков: постановка задачи, сбор необходимых для её решения данных, анализ данных, выдвижение гипотезы;
- развитие способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- формирование навыков социального проектирования;
- развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с источниками, справочниками, осуществлять наблюдение;
- развитие умения грамотно представлять, докладывать и оформлять результаты научно-исследовательских или проектных работ.

Воспитательные:

- повышение интереса учащихся к истории и обществоведческим наукам;
- формирование у учащихся личностных качеств (ответственность, исполнительность, трудолюбие);
- воспитание активной жизненной позиции в области природоохранной деятельности и сохранения здоровья;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, малой родине, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, жителей Кольского Заполярья;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего края; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие коммуникативных способностей в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения, доверия и диалога;
- воспитание нравственных качеств: взаимопомощь, коллективизм;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кольского Заполярья, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование ответственного и уважительного отношения к святыням родного края, любви к отечественной истории;
- формирование и развитие положительной мотивации в учебной и предпрофессиональной деятельности.

Новизна программы данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности развития арктических компетенций обучающихся посредством комплексного изучения Арктической зоны Российской Федерации.

Область применения.

Программа «Школа юного полярника» направлена на расширение и совершенствование знаний об арктическом регионе. Реализация программы способствует мотивации школьников к дальнейшему изучению родного края, а также имеет профориентационную составляющую.

Программа может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Адресат программы – программа рассчитана на детей от 11 до 13 лет. Этот возраст характеризуется общением, которое распространяется на различные виды деятельности: трудовую, учебную, спортивную, художественную и др.

Форма реализации программы – сетевая, очная.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 2 года (144 часа – 1 год обучения, 144 часов – 2 год обучения).

Программа 1 года обучения включает 3 модуля: модуль «Знакомство с Арктикой» - 108 часов, модуль «Кольский Север – край родной» - 18 часов, модуль «Духовное наследие Кольской земли» - 18 часов. Реализация модулей «Кольский Север - край родной», «Духовное наследие Кольской земли» предполагается на базе ГОБУК «Мурманская государственная областная универсальная научная библиотека» и базе ГОАУК «Мурманский областной краеведческий музей».

Программа 2 года обучения включает 3 модуля: модуль «Знакомство с Арктикой» - 108 часа, модуль «Чудеса Арктики» – 24 часа, модуль – «Герои Заполярья» - 24 часа.

Режим занятий- 2 занятия в неделю в первый учебный год, 2 занятия в неделю во второй учебный год в свободное от учебы время.

Продолжительность занятий – 2 академических часа (учебный час продолжительностью 45 мин.).

Наполняемость групп –15 человек.

Виды учебных занятий:

- беседы;
- экскурсии;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов;
- экскурсии-лекции;
- квесты;
- интеллектуально-познавательные игры;
- исследовательские, социальные проекты;
- презентации.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- формирование знаний о поворотных моментах и наиболее значимых событиях в истории освоения и исследования Арктики;
- формирование навыков работы с географической картой;
- формирование умений проводить поиск информации в литературных и исторических источниках;

- формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям в истории изучения и освоения Арктики;
- формирование знаний о полезных ископаемых, минералах, горных породах Арктики;
- формирование знаний об истории, культуре и природе арктического региона;
- формирование умений определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- формирование умений описывать условия существования, образ жизни людей в полярных условиях;
- формирование умений давать оценку наиболее значительным событиям и личностям в истории изучения и исследования арктического региона;
- формирование знаний об экосистемах Арктического региона, их видовой, пространственной и трофической структуре;
- формирование знаний об основных источниках и формах загрязнения окружающей среды в российской Арктике;
- формирование умений оценивать последствия антропогенных воздействий на экосистемы;

Метапредметные:

- формирование умений самостоятельно планировать число, альтернативных;
- формирование умений соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формирование умений оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умений определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Личностные:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формирование умений формулировать собственное мнение и позицию в решении поставленных задач;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Формы диагностики результатов

- наблюдение,
- собеседование
- круглый стол,
- творческие и практические задания,
- коллоквиум,
- подготовка и защита проектов.

Учебный план первого года обучения

Модуль «Знакомство с Арктикой»					
№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Выбор темы для проекта.	2	-	2	Наблюдение, собеседование
2	Первые представления об Арктике	10	26	36	
2.1	Арктический регион: общая характеристика	2	2	4	Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе»
2.2	Арктика – загадочная и неизведанная	2	6	8	Творческое задание «История арктических экспедиций»
2.3	Исследования Арктики XVI-XVII века	2	6	8	Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики»
2.4	Открытия XVIII века.	2	6	8	Творческий проект по созданию карты исследований. Опрос.
2.5	Арктика в XIX веке.	2	6	8	Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Создание викторины
3	Подготовка социального проекта	8	14	22	
3.1	Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки	2	2	4	Опрос, собеседование
3.2	Разработка проекта	2	2	4	Обсуждение, круглый стол
3.3	Основной этап проекта	2	8	10	Обсуждение
3.4	Подведение итогов. Защита проекта	2	2	4	Собеседование
4	Удивительный мир Арктики	16	24	40	
4.1	Особенности географического положения.	2	2	4	Проект интерактивной викторины «Северный полюс»
4.2	Северный Ледовитый океан. Северные моря	2	2	4	Творческое задание «Шесть холодных морей России»
4.3	Мир арктических островов	2	2	4	Работа с картой и справочными материалами. Игра «Арктические острова»
4.4	Геологическое строение и история оледенений	2	2	4	Круглый стол «Хребет Менделеева и хребет Ломоносова»

4.5	Рельеф и полезные ископаемые	2	2	4	Практическая работа «Богатства Арктики»
4.6	Климатические условия	2	2	4	Круглый стол: «Климат и Арктика»
4.7	Ледовая обстановка	2	2	4	Круглый стол «Изменение размеров арктического льда»
4.8	Природные зоны	2	2	4	Творческий проект по созданию интерактивной карты
5	Итоговое занятие. Подготовка и защита проекта на арктическую тематику		8	8	Подготовка и защита проекта по географии арктического региона
	Всего	36	72	108	
Модуль «Кольский Север-край родной»					
1.	Становление Кольского Севера.	6	12	18	
1.1	Историческое прошлое Кольского Севера	2	2	4	Опрос.
1.2	Культурное наследие Кольского Заполярья.	2	2	4	Анализ интернет-материалов.
1.3	Музеи и заповедники Мурманской области.	2	2	4	Работа с историческими и литературными источниками. Создание викторины
1.4	Мурманск – столица Кольского Заполярья		6	6	Творческое задание: «Создание визитной карточки города».
	Всего	6	12	18	
Модуль « Духовное наследие Кольской земли»					
1.	Путешествие по историческим местам Кольского Севера	6	12	18	
1.1	Кольский край в древности	2	2	4	Опрос, собеседование
1.2	Духовная культура Крайнего Севера	2	2	4	Опрос, собеседование
1.3	Мой край – Земля Кольская	2	2	4	Опрос, собеседование
1.4	Духовный мир Арктики		6	6	Защита проекта (информационный проект; исследовательский проект; творческий проект; ролевой проект). И
	Всего	6	12	18	
	ИТОГО	48	96	144	

Учебный план второго года обучения

Модуль «Знакомство с Арктикой»					
№	Наименование тем и разделов	Теория	Практика	Всего часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Выбор темы для проекта.	2	–	2	Наблюдение, собеседование
2	Экосистемы Арктики	16	28	44	
2.1	Характеристика Арктической зоны России	2	4	6	Круглый стол
2.2	Животный и растительный мир Арктики	2	4	6	Творческое задание
2.3	Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность	2	4	6	Опрос
2.4	Природные зоны Арктики: арктические пустыни	2	2	4	Опрос
2.5	Природные зоны Арктики: тундра	2	2	4	Опрос
2.6	Природные зоны Арктики: лесотундра	2	2	4	Опрос
2.7	Природные зоны Арктики: тайга	2	2	4	Опрос
2.8	Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды	2	4	6	Круглый стол
2.9	Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику		4	4	Защита проекта
3	Освоение Арктики	10	22	32	
3.1	Арктика в начале XX века	3	6	9	Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.
3.2	20-30-е годы XX века	2	4	6	Инструктаж. Экскурсия в музей ММТП. Опрос.
3.3	Вторая половина XX века	2	6	8	Анализ интернет-материалов. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.
3.4	Новейшая история Арктики	3	6	9	Инструктаж. Экскурсия в музей ледокол «Ленин». Тестирование – закрепление изученного материала.

4	Человек в Арктике: полярные экспедиции	6	12	18	
4.1	Особенности жизни и работы в полярных условиях	2	4	6	Исследовательский проект «Роль профессиональной деятельности человека в Арктике»
4.2	Полярник – не профессия, а образ жизни	2	4	6	Игра «Профессия полярник»
4.3	Полярные станции. Расположение полярных станций. Условия жизни на них.	2	4	6	Творческое задание «Памятка для путешественника»
	Всего	34	62	96	
Модуль «Герои Заполярья»					
1	Арктика в годы Великой Отечественной Войны.				
1.1	Город-порт. Город-воин.	2	4	6	Опрос.
1.2	Стратегическая оборона. Подвиг в Арктике.	2	4	6	Опрос.
1.3	Боевые действия в Арктике в 1941 – 1945 гг.	2	4	6	Инструктаж. Экскурсия в Военно-морской музей Северного флота. Тестирование – закрепление изученного материала.
1.4	Важнейшие события в годы Великой Отечественной Войны		6	6	Защита исследовательского проекта
	Всего	6	18	24	
Модуль «Чудеса Арктики»					
1.	Уникальные явления Арктической зоны.	6	18	24	
1.1	Загадки живой природы.	2	4	6	Опрос.
1.2	Необычные объекты неживой природы.	2	4	6	Опрос.
1.3	Творения рук человеческих	2	4	6	Круглый стол.
1.4	Книга рекордов Арктики.		6	6	Творческое задание «Книга рекордов». Защита проекта

					(информационный проект; исследовательский проект; творческий проект; ролевой проект). Итоговый опрос.
	Всего	6	18	24	
	ИТОГО	68	112	144	

Содержание учебного плана первого года обучения

(модуль «Знакомство с Арктикой»)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на первый учебный год. Режим занятий. Выбор темы для проекта.

Раздел 2. Первые представления об Арктике

2.1 Арктический регион: общая характеристика (4 часа)

Теория (2 часа): Местоположение Арктики на карте. Происхождение названия. Описание Арктики. Интересные факты об арктическом регионе.

Практика (2 часа): Семинар «Загадочная Арктика». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Творческое задание «Интересные факты об арктическом регионе».

2.2 Арктика – загадочная и неизведанная. (8 часов)

Теория (2 часа): Послания из Индии, Персии и Греции. Сага о гренландцах.

Практика (6 часов): Круглый стол «Освоение арктического региона». Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Творческое задание «История арктических экспедиций».

2.3 Исследования Арктики XVI-XVII века (8 часов)

Теория (2 часа): Пути поморов. Зимовка Баренца. Первые обитатели «Холодного берега». Новая земля – «остров, доколе неизвестный».

Практика (6 часов): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Проект интерактивной викторины «Исследования Арктики».

2.4 Открытия XVIII века. (8 часов)

Теория (2 часа): Великая северная экспедиция. Первый отряд. Второй отряд. Третий отряд. Четвертый отряд. Экспедиция, ставшая великой.

Практика (6 часов): Творческий проект по созданию карты исследований. Опрос.

2.5 Арктика в XIX веке. (8 часов)

Теория (2 часа): Новоземельские экспедиции. Экспедиции Федора Литке. На Северный полюс! «Ермак».

Практика (6 часов): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Создание викторины.

Раздел 3. Подготовка социального проекта

3.1 Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки. (4 часа)

Теория (2 часа): Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки.

Практика (2 часа): Социальные проекты.

3.2 Разработка проекта. (4 часа)

Теория (2 часа): Планирование проекта. Подготовительный этап.

Практика (2 часа): Обсуждение идей. Распределение ролей между участниками

команды.

3.3 Основной этап. (10 часов)

Теория (2 часа): Обучение практическим навыкам.

Практика (8 часов): реализация проекта.

3.4 Подведение итогов. Подготовка к защите проекта. (4 часа)

Теория (2 часа): Навыки презентации проекта.

Практика (2 часов): Защита проекта.

литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Квест «Профессия полярник».

Раздел 4. Арктика. Удивительный мир Арктики

4.1 Особенности географического положения (4 часа)

Теория (2 часа): Географическое положение Арктики. Глобальное и региональное измерение.

Практика (2 часа): Работа с картами и учебными материалами. Проект интерактивной викторины «Северный полюс».

4.2 Северный Ледовитый океан. Северные моря (4 часа)

Теория (2 часа): Получение знаний о северных окраинных морях России и других полярных стран. Своеобразие природного комплекса Северного Ледовитого океана. Особенности природы Северного Ледовитого океана. Формирование навыков составления характеристики географического объекта. Названия и характеристика морей. Шесть холодных морей России. Баренцево море. Белое море. Карское море. Море Лаптевых. Восточно-Сибирское море. Чукотское море. Заливы и проливы.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Творческое задание «Шесть холодных морей России».

4.3 Мир арктических островов (4 часа)

Теория (2 часа): Истории освоения островов Арктики. Суровые условия жизни.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Игра «Арктические острова».

4.4 Геологическое строение и история оледенений (4 часа)

Теория (2 часа): Геологическое формирование территории. Геологические области. Основные тектонические структуры. Арктический шельф и ложе океана. Ледниковые периоды, области древних оледенений.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в ФГБУН Полярный геофизический институт Кольского научного центра Российской академии наук (г. Мурманск). Круглый стол «Хребет Менделеева и хребет Ломоносова».

4.5 Рельеф и полезные ископаемые (4 часа)

Теория (2 часа): Рельеф прибрежных территорий. Минеральные богатства Арктики.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Практическая работа «Богатства Арктики».

4.6 Климатические условия (4 часа)

Теория (2 часа): Суровость арктического климата. Факторы, влияющие на климат. Температурные рекорды. Движения воздушных масс.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия в Мурманское управление по Гидрометеорологии и Мониторингу окружающей среды. Круглый стол: «Климат и Арктика».

4.7 Ледовая обстановка (4 часа)

Теория (2 часа): Образование льда: ледники и айсберги. Динамика ледового контура в течение года. Многолетние изменения ледовой обстановки в Арктике.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Создание презентации: «Изменение ледникового покрова Арктики во времени». Круглый стол «Изменение размеров арктического льда»

4.8 Природные зоны (4 часа)

Теория (2 часа): Природные зоны арктического региона. Ключевые различия регионов. Климатические условия формирования природных зон.

Практика (2 часа): Работа с картой и справочными материалами. Просмотр видеоматериалов Международного фонда защиты животных. «Неизвестная Арктика». Создание интерактивной карты «Природные зоны Арктики».

Раздел 5. Итоговое занятие.

Практика (8 часов): Подготовка и защита проекта по географии арктического региона.

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Кольский Север-край родной»)

1. Становление Кольского Севера

1.1. Историческое прошлое Кольского Севера (4 часа)

Теория (2 часа): Кольский Север на географической карте Российской Федерации. Физико-географическая характеристика родного края, сведения о его историческом прошлом. История основания населённых пунктов Кольского полуострова.

Практика (2 часа): Работа с литературой. Опрос.

1.2. Культурное наследие Кольского Заполярья (4 часа)

Теория (2 часа): Памятники истории, культуры и архитектуры городов и посёлков Мурманской области: их научное, историческое и художественное значение. Гербы муниципальных образований Мурманской области.

Практика (2 часа): Анализ интернет-материалов. Презентация «Герб поселения».

1.3. Музеи и заповедники Мурманской области (4 часа)

Теория (2 часа): Особо охраняемые территории Кольского полуострова. Заповедники Мурманской области. Краеведческие музеи Мурманской области.

Практика (2 часа): Инструктаж. Экскурсия в краеведческий музей. Опрос.

1.4 Мурманск – столица Кольского Заполярья (6 часов)

Практика (6 час): Творческое задание: «Создание визитной карточки города».

Содержание учебного плана первого года обучения (модуль «Духовное наследие Кольской земли»)

1. Путешествие по историческим местам Кольского Севера

1.1. Кольский край в древности (4 часа)

Теория (2 часа)

Появление человека на Кольском полуострове. Происхождение саами. Влияние географического положения и природных условий Севера на занятия и образ жизни людей. Стоянки первобытных людей.

Практика (2 часа): Инструктаж. Экскурсия в краеведческий музей. Опрос.

1.2. Духовная культура Крайнего Севера (4 часа)

Теория (2 часа)

Вера и верования, обычаи и традиции народов, живущих в Заполярье. Священные камни саамов. История возникновения христианства в нашем крае. Религиозная культура и развитие Кольского края.

Практика (2 часа): Работа с литературными источниками. Подготовка презентации.

1.3. Мой край – Земля Кольская (4 часа)

Теория (2 часа): Краткие сведения об истории географических названий. Символы Мурманской области.

Практика (2 часа): Инструктаж. Экскурсия в краеведческий музей. Опрос.

1.4 Духовный мир Арктики (4 часа)

Теория (2 часа): Верования и традиции коренных народов Севера.

Практика (2 час): Защита проекта (информационный проект; исследовательский

проект; творческий проект; ролевой проект).

Содержание учебного плана второго года обучения

(модуль «Знакомство с Арктикой»)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория (2 часа): Цель, задачи программы. План работы на второй учебный год. Режим занятий. Выбор темы для проекта.

Раздел 2. Экосистемы Арктики

2.1 Характеристика Арктической зоны России (6 часов)

Теория (2 часа)

Физико-географическая характеристика Арктической зоны России. Адаптация организмов к условиям существования в Арктике.

Практика (4 часа)

Круглый стол на тему адаптации организмов к условиям окружающей среды.

2.2 Животный и растительный мир Арктики (6 часов)

Теория (2 часа)

Видовое многообразие животных и растений Арктики. Адаптация живых организмов к суровым климатическим условиям.

Практика (4 часа)

Работа со справочными материалами. Инструктаж. Экскурсия по эколого-образовательному маршруту Семеновского озера. Описание видового состава растений по морфологическим признакам. Сбор представителей для создания гербариев. Правила и приёмы создания гербария. Творческое задание по созданию гербариев.

2.3 Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность (6 часов)

Теория (2 часа)

Уровни организации живой материи. Особенности экосистемного уровня организации. Понятия сообщества и экосистемы. Экологические пирамиды.

Практика (4 часа)

Изучение видового разнообразия арктических экосистем. Выполнение заданий на построение пищевых цепей в арктических экосистемах и построение экологических пирамид. Инструктаж. Экскурсия в ФГБУН Мурманский морской биологический институт Кольского научного центра Российской академии наук (г. Мурманск). Опрос.

2.4 Природные зоны Арктики: арктические пустыни. (4 часа)

Теория (2 часа)

Общая характеристика. Представители флоры и фауны.

Практика (2 часа)

Работа с литературными источниками. Опрос.

2.5 Природные зоны Арктики: тундра. (4 часа)

Теория (2 часа)

Общая характеристика. Представители флоры и фауны.

Практика (2 часа)

Работа с литературными источниками. Опрос.

2.6 Природные зоны Арктики: лесотундра. (4 часа)

Теория (2 часа)

Общая характеристика. Представители флоры и фауны.

Практика (2 часа)

Работа с литературными источниками. Опрос.

2.7 Природные зоны Арктики: тайга. (4 часа)

Теория (2 часа)

Общая характеристика. Представители флоры и фауны.

Практика (2 часа)

Работа с литературными источниками. Опрос.

2.8 Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды (6 часов)

Теория (2 часа)

Антропогенное воздействие на экосистемы Арктики: источники загрязнения, загрязняющие вещества. Основные меры по реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности в Арктической зоне Российской Федерации. Установление особых режимов природопользования и охраны окружающей природной среды.

Практика (4 часа)

Меры по охране окружающей среды. Круглый стол «Охрана окружающей среды».

2.9 Подготовка и представление мини-проекта на экологическую тематику (4 часа)

Примерные темы для выполнения проектов:

- 1) Источники загрязнения атмосферного воздуха в Мурманской области.
- 2) Основные загрязняющие вещества в атмосферном воздухе Мурманской области и их влияние на здоровье человека.
- 3) Биологические ресурсы Баренцева моря и проблема их рационального использования.

Раздел 3. Освоение Арктики

3.1 Арктика в начале XX века (9 часов)

Теория (3 часа): По следам двух капитанов. Экспедиция Георгия Седова. В небе над Арктикой. Вокруг света по Ледовитому океану.

Практика (6 часов): Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

3.2 20-30-е годы XX века (6 часов)

Теория (2 часа): Открытие судоходства. К полюсу на воздушном шаре. Дирижабли. Северная эпопея «Италии». Воздушные разведчики. Трансарктические перелеты.

Практика (4 часа): Инструктаж. Экскурсия в музей ММТП. Опрос.

3.3 XX век. Вторая половина. (8 часов)

Теория (2 часа): Секретная экспедиция «Север-2». На полюс с парашютом. Дрейфующие станции. Подводный путь.

Практика (6 часов): Анализ интернет-материалов. Творческое задание: создание мультимедийных презентаций.

3.4. Новейшая история Арктики (9 часов)

Теория (3 часа): Исключительная зона. Северный путь. Ледоколы. Новое поколение. Как государства делят Арктику.

Практика (6 часов): Инструктаж. Экскурсия в музей ледокол «Ленин». Тестирование – закрепление изученного материала.

Раздел 4. Человек в Арктике: полярные экспедиции

4.1 Особенности жизни и работы в полярных условиях (6 часов)

Теория (2 часа): Роль профессиональной деятельности человека в Арктике. Проблема отбора участников полярных экспедиций и психологические аспекты этого отбора. Общие условия работы в полярных экспедициях - физические и психологические неблагоприятные факторы.

Практика (4 часа): Учебная встреча с представителями общественной организации «Ассоциация юных полярников». «Роль профессиональной деятельности человека в Арктике».

4.2 Полярник – не профессия, а образ жизни (6 часов)

Теория (2 часа): Изучение деятельности полярников, жизнь которых постоянно или временно проходит в условиях Арктики, Антарктики. Описания научно-исследовательских экспедиций на Северный Полюс. Традиции, быт, развлечения полярников-зимовщиков, сотрудииков научных станций.

Практика (4 часа): Работа с историческими и литературными источниками. Анализ интернет-материалов. Игра «Профессия полярник».

4.3 Полярные станции. Расположение полярных станций. Условия жизни на них. (6 часов)

Теория (2 часа): Как живут и работают полярники. Что такое полярная станция. Деятельность полярных станций. Виды полярных станций.

Практика (4 часа): Экскурсия в ОАО «Морская арктическая геологоразведочная экспедиция» (МАГЭ), учебная встреча. Творческое задание «Памятка для путешественника»

Содержание учебного плана второго года обучения (модуль «Герои Заполярья»)

1. Арктика в годы Великой Отечественной войны.

1.1 Город-порт. Город-воин (6 часов)

Теория (2 часа): Город-порт. Город-воин. Имена героев на карте Мурманска Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны в Заполярье. Особенности войны в Заполярье.

Практика (4 часа): Просмотр документального фильма. Опрос.

1.2 Стратегическая оборона. Подвиг в Арктике (6 часов)

Теория (2 часа): Операция «Вундерланд». Рейд немецкого крейсера «Адмирал Шеер» в Карское море. Подвиг экипажа ледокольного парохода «А. Сибиряков». Оборона Диксона. Организация немцами наблюдательных и метеорологических станций, баз обеспечения на Земле Франца-Иосифа, Таймыре, Новой Земле.

Практика (4 часа): Просмотр документального фильма. Опрос.

1.3 Боевые действия в Арктике в 1941-1945 гг. (2 часа)

Теория (2 часа): Хребет Муста-Тунтури. Петсамо-Киркенесская операция.

Практика (4 часа): Инструктаж. Экскурсия в Военно-морской музей Северного флота. Тестирование – закрепление изученного материала.

1.4. Важнейшие события в годы Великой Отечественной Войны (6 часов)

Практика (6 часов): Защита проекта «Важнейшие события в годы Великой Отечественной войны».

Содержание учебного плана второго года обучения (модуль «Чудеса Арктики»)

1. Уникальные явления Арктической зоны.

1.1 Загадки живой природы. (6 часов)

Теория (2 часа): Чудеса природы в Арктике.

Практика (4 часа): Работа с литературными источниками. Опрос.

1.2 Необычные объекты неживой природы. (6 часов)

Теория (2 часа): Редкие явления в заполярном крае.

Практика (4 часа): Работа с литературными источниками. Опрос.

1.3 Творение рук человеческих (6 часов)

Теория (2 часа): Что необычного было создано в условиях Крайнего Севера.

Практика (4 часа): Работа с литературными источниками. Круглый стол.

1.4. Книга рекордов Арктики (6 часов)

Практика (6 часов): Творческое задание «Книга рекордов». Защита проекта (информационный проект; исследовательский проект; творческий проект; ролевой проект). Итоговый опрос.

Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является формирование ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей) посредством изучения культуры поведения.

Задачи:

- воспитание культуры поведения;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания;
- воспитание ценностного отношения к своей жизни и жизни окружающих;
- воспитание морально-нравственных качеств личности.
- формирование чувства ответственности перед обществом.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителями (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» в соответствии с правилами работы организации, а также на выездных площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Воспитательный процесс строится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опроса родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает не определение уровня воспитанности и развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на детский коллектив. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (педагогического наблюдения и опросов), используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

В целях формирования и развития общекультурных компетенций и реализации комплекса мероприятий по духовно-просветительскому и гражданско-патриотическому воспитанию детей, обучающихся по программе «Школа юного полярника» разработан план воспитательной работы в соответствии с планом реализации регионального сетевого образовательного проекта «Юный полярник» в Мурманской области.

Информационно-методическое обеспечение.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Эта форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения. Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей.

Перцептивные методы: передача и восприятие информации посредством органов чувств (слух, зрение).

Словесные методы: лекция, беседа, обсуждение, познавательный рассказ, объяснение, консультация, инструктаж.

Наглядные методы: презентации, фильмы, экскурсии.

Практические методы: оформление проекта, презентации.

Метод проблемного обучения:

- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- самостоятельный поиск решения на поставленную задачу, подбор материалов по выбранной теме.

Проектные методы: работа над исследовательским, социальным проектами.

Метод игры: игры на развитие памяти, внимания, воображения.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- презентация;
- викторина;
- встречи со специалистами реального сектора экономики арктического региона.

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- принцип доступности материала,
- принцип системности,
- принцип последовательности.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования. Уровень образования - высшее.

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем усвоения программы.

Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, беседа, тестирование, защита проектов.

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале обучения с целью зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся. (Таблица 1). Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение периода обучения. (Таблица 2).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков (Таблица 1).

Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения (Таблица 4).

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.	Опрос	Сентябрь
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы	В течение учебного года
Итоговый	Освоение учебного материала.	Подготовка и защита проектов, региональный слет юных полярников	Апрель

Предварительный, итоговый контроль

№п/п	Содержание вопроса	Ответ	Балл
Уровень общей осведомленности учащихся по арктической тематике			
1.	Почему день полярника отмечают именно 21 мая?		
2.	Какой город России, расположенный севернее Северного полярного круга?		
3.	От какой болезни спасала северная ягода морошка полярников?		
4.	Какое надводное судно в 1977 впервые достигло Северного полюса?		
5.	К какому времени относится первое письменное свидетельство об исследовании Арктики?		
6.	Что теплее Южный или Северный полюс? Почему?		
7.	Он был спущен на воду в 1957 году, долгие годы работал на трассе Северного морского пути, будучи первым в мире надводным судном с ядерной силовой установкой. А сегодня – это одна из самых известных достопримечательностей Мурманска, которую обязательно посещают туристы. О каком судне идет речь?		
8.	Этот город считается последним, который был основан в Российской империи. Это произошло в 1916 году. Какое название он носил?		
9.	Как назывался первый в мире ледокол?		
10.	Кто из ученых предложил использовать дрейфующие полярные станции?		
Итого			

Текущая диагностика

Педагог д/о _____ Группа № _____

Форма проведения _____

№п/п	Содержание вопроса	Ответ	Балл
1.	В 1912 году российский гидрограф Георгий Седов организовал экспедицию к Северному полюсу. Как называлось его судно?		
2.	В 1909-1911 гг. экспедиции этого полярного исследователя помешали захвату норвежцами российской территории, назовите имя известного полярника.		
3.	В Мурманской области есть «слоеное» озеро с пресной и соленой водой – Могильное. Оно образовалось около тысячи лет назад, отделившись от моря узкой полоской земли. Состоит из трех слоев: сверху-пресная вода, через несколько метров – соленая, а под ней сероводород, в котором обитают лишь некоторые бактерии. Где оно находится?		
4.	Кто из ученых открыл полюс холода Северного полушария Оймякон ?		
5.	Кислогубская электростанция была построена в губе Кислая Баренцева моря. Первое напряжение дала в 1968 году. Больше таких энергетических объектов в России нет. С помощью чего на ней добывают электроэнергию?		
6.	11 мая 1926 года состоялся первый трансарктический перелёт на дирижабле. Как назывался дирижабль?		
7.	Кто руководил Русской полярной экспедицией на шхуне «Заря»?		
Итого			

Низкий уровень – учащийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения (**1-2 балла**).

Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Учащийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе (**3-4 балла**).

Высокий уровень – учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе (**5 баллов**).

Средний балл _____

Оценка уровней освоения программы

Уровни/количество баллов	Параметры	Показатели
Высокий уровень/ 5 баллов	Теоретические знания.	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические навыки и умения.	Учащийся способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий.
Средний уровень/ 3-4 балла	Теоретические знания.	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические навыки и умения.	Учащийся владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов.
Низкий уровень/ 1-2 балла	Теоретические знания.	Учащийся владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические навыки и умения.	Учащийся владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. В работе допускает грубые ошибки.

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-
гуманитарной направленности «Школа юных полярников»**

Педагог д/о _____

Группа № _____

№ п/п	ФИО учащегося	Оценка теоретических знаний	Оценка практических умений и навыков
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Средний балл _____

Защита проекта – форма итогового контроля по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности. Проект – это самостоятельная работа по решению определенного вопроса. В проект входит:

1. Постановка вопроса
2. Выбор способа его решения
3. Осуществление решения
4. Представление результатов

План работы:

Шаг 1 – обозначение проблемы;

Шаг 2 – конкретизация, поиск подходов к проблеме;

Шаг 3 – обсуждение;

Шаг 4 – поиск решения проблемы;

Шаг 5 – подведение итогов.

Вопросы для проекта:

1. История исследования Арктики
2. Население и хозяйство арктического региона
3. Традиции и обычаи народов севера
4. Арктика: охрана окружающей среды
5. Животный и растительный мир Арктики
6. Органический мир Северного Ледовитого океана
7. Особенности рельефа и климатические условия
8. Северные моря.
9. Мир арктических островов.
10. Героическая Арктика.

Критерии оценки защиты проекта

№п/п	Критерии оценки	Ответ	Балл
1.	Актуальность		
2.	Глубина раскрытия темы, осмысление избранной проблематики		
3.	Соответствие содержания заявленной теме, сформулированным целям и задачам исследования		
4.	Презентационные навыки обучающегося		
5.	Логичность и последовательность изложения, грамотность, аргументированность		
6.	Качество оформления работы		
7.	Анализ литературы по теме		
8.	Теоретическая и практическая значимость		
9.	Оригинальность наблюдений, содержания работы		
Итого баллов:			

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график (Приложение 1).

Ресурсное обеспечение

Для решения поставленных педагогических задач необходим разнообразный дидактический материал и технические средства обучения.

В их числе:

- оргтехника (компьютер, сканер, принтер);
- методические рекомендации по разработке проектов;
- учебная литература;
- методические разработки мероприятий, практических занятий;
- мультимедийные средства обучения;
- канцелярские принадлежности.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

- контрольно-оценочные материалы для проверки знаний по программе;
- разработки технологии проведения мероприятий;
- видеоматериалы.

Методическое обеспечение

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных и психофизических особенностей:

- словесный (познавательный рассказ, беседа, мини-лекция, диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом);
 - метод упражнения (упражнение, тренировка);
 - наглядный, иллюстративно-демонстрационный (просмотр плакатов, карт, фильмов);
 - эвристический (совместное обсуждение итогов выполнения заданий);
 - игровой метод (викторина, кроссворд, игры).

Список литературы для педагога.

1. Антюшина, Н. М. Многоликая Арктика / Наталия Антюшина // Современная Европа. — 2013. — № 2.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015.
3. Кондратов, Н. А. Арктика для России: территория развития / Н. А. Кондратов // География в школе. — 2013.
4. Лукин, Ю. Ф. Российская Арктика в изменяющемся мире: монография / Ю. Ф. Лукин. — Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.
5. Марданов А.А. Воздушная война в Заполярье /А.А. Марданов. – Москва:Эксмо, 2015.
6. Сборник нормативно-правовых документов для работников системы дополнительного образования детей / [составитель Л. Н. Буйлова]. - Москва: Новое образование, 2013.

Список литературы для учащегося.

1. Беляев, Д. П. История открытия и освоения Арктики / Д. П. Беляев. — М.: Паулсен, 2019.
2. Васильев Л.Ю. Природа и климат Арктики / Л. Ю. Васильев, И. О. Думанская. – М.: Паулсен, 2019
3. Лукин Ю.Ф. Арктическая энциклопедия: в 2 т. / [отв. ред. Ю. Ф. Лукин]. - дополненное и

переработанное издание «Северная энциклопедия». - Москва: Паулсен, 2017.

4. Растительный и животный мир Мурманской области, составитель Макарова О.А. Мурманск: кн. изд-во, 2017

Список литературы для родителей.

1. Жирохов, М. А. Асы над тундрой. Воздушная война в Заполярье. 1941-1944 /М.А. Жирохов - М.: Центрполиграф, 2011. - 272 с. - (На линии фронта. Правда о войне).
2. Корякин В. С. Война в Арктике. 1941-1945 / В.С. Корякин. – Москва : Вече, 2013. – 288 с.
3. Леонов, В.Н. Лицом к лицу / В.Н. Леонов. - Москва: Русская панорама, 2015. - 272 с.
4. 7 чудес Кольского края. Тематический сборник краеведческого материала и методических рекомендаций. Мурманск , 2017

Электронные ресурсы.

- 1.<https://arctic-children.com>
- 2.<https://arctic.ria.ru>

Приложение

Приложение 1: Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника». Год обучения - 1.

Приложение 2: Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника». Год обучения - 2.

Приложение 3: План реализации воспитательной работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника».

Приложение 1

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника»

Год обучения – 1

Количество часов – 144

Педагог д/о: Дьяконова М.В.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 01-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01-02.05.2025, 09.05.2025.

Каникулярный период: осенние каникулы - с 27.10.2024 года по 04.11.2024 года; зимние каникулы- с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года; весенние каникулы – с 23.03.2025 года по 01.04.2025 года; летние каникулы – с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года.

Во время осенних, зимних, весенних каникул в объединении занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	9			2	Вводное занятие. Выбор темы проекта	403	Наблюдение, собеседование
	сентябрь	11			2	Арктический регион:общая характеристика		Творческое задание
	сентябрь	16			2	Арктический регион:общая характеристика		Творческое задание
	сентябрь	18			2	Арктика-загадочная и неизведанная		Творческое задание
	сентябрь	23			2	Арктика-загадочная и неизведанная		Творческое задание
	сентябрь	25			2	Арктика-		Творческое задание

						загадочная и неизведанная		
	сентябрь	30			2	Арктика- загадочная и неизведанная		Творческое задание
	октябрь	2			2	Исследования Арктики XVI-XVII века		Проект интерактивной викторины
	октябрь	7			2	Исследования Арктики XVI-XVII века		Проект интерактивной викторины
	октябрь	9			2	Исследования Арктики XVI-XVII века		Проект интерактивной викторины
	октябрь	14			2	Исследования Арктики XVI-XVII века		Проект интерактивной викторины
	октябрь	16			2	Открытия XVIII века		Творческий проект по созданию карты исследований. Опрос.
	октябрь	21			2	Открытия XVIII века		Творческий проект по созданию карты исследований. Опрос.
	октябрь	23			2	Открытия XVIII века		Творческий проект по созданию карты исследований. Опрос.
	октябрь	28			2	Открытия XVIII века		Творческий проект по созданию карты исследований. Опрос.

	октябрь	30			2	Арктика в XIX веке		Создание викторины
	ноябрь	4			2	Арктика в XIX веке		Создание викторины
	ноябрь	6			2	Арктика в XIX веке		Создание викторины
	ноябрь	11			2	Арктика в XIX веке		Создание викторины
	ноябрь	13			2	Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки.		Опрос, собеседование
	ноябрь	18			2	Понятие проекта. Виды проекта. Этапы разработки.		Опрос, собеседование
	ноябрь	20			2	Планирование проекта. Подготовительный этап проекта.		Обсуждение, круглый стол
	ноябрь	25			2	Основной этап проекта.		Обсуждение
	ноябрь	27			2	Основной этап проекта.		Обсуждение
	декабрь	2			2	Основной этап проекта.		Обсуждение
	декабрь	4			2	Основной этап проекта.		Обсуждение
	декабрь	9			2	Основной этап проекта.		Обсуждение
	декабрь	11			2	Подведение итогов. Подготовка к защите проекта.		Собеседование

	декабрь	16			2	Подведение итогов. Подготовка к защите проекта.		Собеседование
	декабрь	18			2	Особенности географического положения.		Проект интерактивной викторины
	декабрь	23			2	Особенности географического положения.		Проект интерактивной викторины
	декабрь	25			2	Северный Ледовитый Океан. Северные моря.		Творческое задание
	январь	13			2	Северный Ледовитый Океан. Северные моря.		Творческое задание
	январь	15			2	Мир арктических островов.		Деловая игра
	январь	20			2	Мир арктических островов.		Деловая игра
	январь	22			2	Геологическое строение и история оледенений		Круглый стол
	январь	27			2	Геологическое строение и история оледенений		Круглый стол
	январь	29			2	Рельеф и полезные ископаемые		Круглый стол
	февраль	3			2	Рельеф и полезные ископаемые		Круглый стол
	февраль	5			2	Климатические условия		Круглый стол

	февраль	10			2	Климатические условия		Круглый стол
	февраль	12			2	Ледовая обстановка		Круглый стол
	февраль	17			2	Ледовая обстановка		Круглый стол
	февраль	19			2	Природные зоны		Творческий проект
	февраль	26			2	Природные зоны		Творческий проект
	март	3			2	Подготовка и защита проекта на арктическую тематику.		Защита проекта
	март	5			2	Подготовка и защита проекта на арктическую тематику.		Защита проекта
	март	10			2	Подготовка и защита проекта на арктическую тематику.		Защита проекта
	март	12			2	Подготовка и защита проекта на арктическую тематику.		Защита проекта
	март	17			2	Историческое прошлое Кольского Севера.		Опрос
	март	19			2	Историческое прошлое Кольского Севера.		Опрос
	март	24			2	Культурное наследие Кольского		Опрос

						Заполярья.	
	март	26			2	Культурное наследие Кольского Заполярья.	Опрос
	март	31			2	Музеи и заповедники Мурманской области.	Создание викторины
	апрель	2			2	Музеи и заповедники Мурманской области.	Создание викторины
	апрель	7			2	Мурманск-столица Кольского Заполярья.	Творческое задание
	апрель	9			2	Мурманск-столица Кольского Заполярья.	Творческое задание
	апрель	14			2	Мурманск-столица Кольского Заполярья.	Творческое задание
	апрель	16			2	Кольский край в древности.	Наблюдение
	апрель	21			2	Кольский край в древности.	Опрос, собеседование
	апрель	23			2	Духовная культура Крайнего Севера	Опрос, собеседование
	апрель	28			2	Духовная культура Крайнего Севера.	Опрос, собеседование
	апрель	30			2	Мой край– Земля Кольская	Опрос, собеседование
	май	5			2	Мой край– Земля	Опрос,

						Кольская		собеседование
	май	7			2	Духовный Арктики	мир	Защита проекта
	май	12			2	Духовный Арктики	мир	Защита проекта
	май	14			2	Духовный Арктики	мир	Защита проекта

Приложение 2.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника».

Год обучения – 2

Количество часов – 144

Педагог д/о: Дьяконова М.В.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю): 01-08.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01-02.05.2025, 09.05.2025.

Каникулярный период: осенние каникулы - с 27.10.2024 года по 04.11.2024 года; зимние каникулы- с 30.12.2024 года по 08.01.2025 года; весенние каникулы – с 23.03.2025 года по 01.04.2025 года; летние каникулы – с 01.06.2025 года по 31.08.2025 года.

Во время осенних, зимних, весенних каникул в объединении занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь				2	Вводное занятие. Выбор темы для проекта.		Наблюдение, собеседование
2.	сентябрь				2	Характеристика Арктической зоны		Круглый стол
3.	сентябрь				2	Характеристика Арктической зоны		Круглый стол
4.	сентябрь				2	Характеристика Арктической зоны		Круглый стол
5.	сентябрь				2	Животный и растительный мир Арктики		Творческое задание
6.	сентябрь				2	Животный и растительный мир Арктики		Творческое задание
7.	сентябрь				2	Животный и		Творческое

						растительный мир Арктики		задание
8.	октябрь				2	Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность		Опрос
9.	октябрь				2	Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность		Опрос
10.	октябрь				2	Экосистемы Арктики: видовое разнообразие, продуктивность		Опрос
11.	октябрь				2	Природные зоны Арктики: арктические пустыни		Опрос
12.	октябрь				2	Природные зоны Арктики: арктические пустыни		Опрос
13.	октябрь				2	Природные зоны Арктики: тундра		Опрос
14.	октябрь				2	Природные зоны Арктики: тундра		Опрос
15.	октябрь				2	Природные зоны Арктики: лесотундра		Опрос
16.	октябрь				2	Природные зоны Арктики: лесотундра		Опрос
17.	ноябрь				2	Природные зоны Арктики: тайга		Опрос
18.	ноябрь				2	Природные зоны Арктики: тайга		Опрос
19.	ноябрь				2	Экологические		Круглый стол

						проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды.		
20.	ноябрь				2	Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды.		Круглый стол
21.	ноябрь				2	Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды.		Круглый стол
22.	ноябрь				2	Экологические проблемы Арктики и пути их решения. Охрана окружающей среды.		Круглый стол
23.	ноябрь				2	Подготовка и представление проекта мини-проекта на экологическую тематику		Защита проекта
24.	декабрь				2	Подготовка и представление проекта мини-проекта на экологическую тематику		Защита проекта
25.	декабрь				2	Арктика в начале XX века		Творческое задание.
26.	декабрь				2	Арктика в начале XX века		Творческое задание.

27.	декабрь				2	Арктика в начале XX века		Творческое задание.
28.	декабрь				2	Арктика в начале XX века		Творческое задание.
29.	декабрь				2	Арктика в начале XX века. 20-30е годы XX века		Творческое задание.
30.	декабрь				2	20-30е годы XX века		Опрос
31.	декабрь				2	20-30е годы XX века		Опрос
32.	январь				2	20-30е годы XX века. Вторая половина XX века		Опрос
33.	январь				2	Вторая половина XX века		Творческое задание.
34.	январь				2	Вторая половина XX века		Творческое задание.
35.	январь				2	Вторая половина XX века		Творческое задание.
36.	январь				2	Вторая половина XX века. Новейшая история Арктики.		Творческое задание.
37.	январь				2	Новейшая история Арктики.		Тестирование.
38.	февраль				2	Новейшая история Арктики.		Тестирование.
39.	февраль				2	Новейшая история Арктики. Новейшая история Арктики.		Тестирование.
40.	февраль				2	Особенности жизни и работы в полярных условиях		Исследовательский проект
41.	февраль				2	Особенности жизни и работы в полярных		Исследовательский проект

						условиях		
42.	февраль				2	Особенности жизни и работы в полярных условиях		Исследовательский проект
43.	февраль				2	Полярник-не профессия, а образ жизни		Творческое задание
44.	февраль				2	Полярник-не профессия, а образ жизни		Творческое задание
45.	март				2	Полярник-не профессия, а образ жизни		Творческое задание
46.	март				2	Полярные станции. Расположение полярных станций. Условия жизни на них.		Творческое задание
47.	март				2	Полярные станции. Расположение полярных станций. Условия жизни на них.		Творческое задание
48.	март				2	Полярные станции. Расположение полярных станций. Условия жизни на них.		Творческое задание
49.	март				2	Город-порт.Город-воин.		Опрос
50.	март				2	Город-порт.Город-воин.		Опрос

51.	март				2	Город-порт.Город-воин.		Опрос
52.	март				2	Стратегическая оборона. Подвиг в Арктике.		Опрос
53.	апрель				2	Стратегическая оборона. Подвиг в Арктике.		Опрос
54.	апрель				2	Стратегическая оборона. Подвиг в Арктике.		Опрос
55.	апрель				2	Боевые действия в Арктике в 1941-1945 гг.		Тестирование
56.	апрель				2	Боевые действия в Арктике в 1941-1945 гг.		Тестирование
57.	апрель				2	Боевые действия в Арктике в 1941-1945 гг.		Тестирование
58.	апрель				2	Важнейшие события в годы ВОВ		Защита исследовательского проекта
59.	апрель				2	Важнейшие события в годы ВОВ		Защита исследовательского проекта
60.	апрель				2	Важнейшие события в годы ВОВ		Защита исследовательского проекта
61.	апрель				2	Загадки живой природы.		Опрос
62.	май				2	Загадки живой природы.		Опрос

63.	май				2	Загадки живой природы.		Опрос
64.	май				2	Необычные объекты неживой природы.		Опрос
65.	май				2	Необычные объекты неживой природы.		Опрос
66.	май				2	Необычные объекты неживой природы.		Опрос
67.	май				2	Творения рук человеческих.		Опрос
68.	май				2	Творения рук человеческих.		Опрос
69.	май				2	Творения рук человеческих.		Опрос
70.	май				2	Книга рекордов Арктики.		Защита проекта (информационный проект, исследовательский проект, творческий проект, ролевой проект). Итоговое тестирование.
71.	май				2	Книга рекордов Арктики.		Защита проекта (информационный проект, исследовательский проект, творческий

								проект, ролевой проект). Итоговое тестирование.
72.	май				2	Книга рекордов Арктики.		Защита проекта (информационный проект, исследовательский проект, творческий проект, ролевой проект). Итоговое тестирование.

Приложение 3.

План реализации воспитательной работы

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного полярника».

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	Слет, приуроченный к старту 2024-2025 учебного года регионального движения «Юный полярник»	сентябрь	Слет, мастер-класс
2.	Региональный конкурс социальных проектов «Умная, Молодая, Креативная Арктика» (У.М.К.А.)	сентябрь-январь	Разработка и реализация социального проекта
3.	Региональный профориентационный форум «Будущее Севера - в наших руках»	октябрь	Участие в мастер-классах, профориентационных беседах.
4.	Новогодняя елка эколят Заполярья.	декабрь	Проведение благотворительной акции.
5.	Новый год	декабрь	Просмотр новогодних спектаклей центра. Изготовление новогодних подарков. Чаепитие.
6.	Региональный этап всероссийского экологического слета юных полярников «Наша планета»	февраль	Подготовка творческого выступления.
7.	День защитника Отечества	февраль	Интеллектуальная викторина «СВОЯ ИГРА», посвященная Дню Защитника Отечества
8.	Международный женский день	март	Игра «Женская логика». Изготовление подарка для мамы.
9.	Экологический слёт «51: Нам здесь жить»	март	Участие в мастер-классах, викторинах.
10.	Слет, приуроченный к закрытию 2023/2024 учебного года регионального движения «Юный полярник»	апрель	Участие в мастер-классах, викторинах

11.	День Победы	май	Всероссийский урок Победы. Участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы». Всероссийская акция «Летопись сердец».
12.	День открытых дверей в «ЦО Лапландия»	май	Проведение викторины.