

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

**РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ЦЕЛЬЮ**  
**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ**  
**СОВЕРШЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ**  
**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**  
**И В ОТНОШЕНИИ НИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ**  
**НАЦИОНАЛЬНОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА**

МОСКВА  
2022 г.

**УДК 37.013.78**  
**ББК 74.66**

Рекомендовано Ученым советом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

*Составители:*

**Сизова Татьяна Ивановна** — руководитель федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ;

**Солдатенкова Марина Леонидовна** — заместитель руководителя федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ;

**Криворучко Татьяна Васильевна** — заведующий сектором мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования ФГБОУ ВО МГППУ.

*Рецензенты:*

*Аквазба Е.О.* — кандидат филологических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации Института сервиса и отраслевого управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет»;

*Сикорская Л.Е.* — доктор педагогических наук, профессор, член Международной академии наук педагогического образования, профессор центра компетенций по развитию и обучению специалистов по реабилитации, поддержки семьи и детства «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» г. Москвы;

*Хухлаев О.Е.* — профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Р36 Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с.

ISBN 978-5-94051-267-7

**УДК 37.013.78**  
**ББК 74.66**

Все права защищены.

Любое использование материалов данных рекомендаций полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

ISBN 978-5-94051-267-7

© Авторский коллектив, 2022  
 © ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |         |
|---|---------|
| Введение  | 4 стр.  |
| I. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан | 9 стр.  |
| II. Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан      | 20 стр. |
| 2.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)   | 20 стр. |
| 2.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)  | 22 стр. |
| 2.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)  | 28 стр. |
| Приложение 1. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина   | 31 стр. |
| Приложение 2. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан            | 35 стр. |

## Введение

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.



### СПРАВОЧНО:

*Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года (далее – комплекс мер).*



Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми указанной категории.



*Вместе с тем, существует необходимость принятия дополнительных мер по совершенствованию работы общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по вопросу предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.*

Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (далее – рекомендации), разработаны по заданию Минпросвещения России авторским коллективом Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФКРЦ): Т.И. Сизовой (руководитель ФКРЦ); М.Л. Солдатенковой (заместитель руководителя ФКРЦ), Т.В. Криворучко, (заведующий сектором мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования ФКРЦ).

Настоящие рекомендации разработаны с учетом положений федерального законодательства в указанной сфере<sup>1234</sup>, согласно пункта 11 плана мероприятий «дорожная карта» по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

<sup>3</sup> Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

<sup>4</sup> Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 30 июня 2022 года.

Настоящие рекомендации утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (протокол № 20 от 30 сентября 2022 г.) и включают в себя: введение, два раздела, два приложения.



#### РЕКОМЕНДАЦИИ НАПРАВЛЕННЫ НА:

обеспечение деятельности в образовательных организациях по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учетом национального и религиозного факторов;

своевременное выявление несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям.



*Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.*



#### ГЛОССАРИЙ

иностраный гражданин – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства<sup>5</sup>;

комфортная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей

---

<sup>5</sup> Федеральный закон от 25 июля 2002 № 115-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

(потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;

национальный фактор – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;<sup>6</sup>

противоправное деяние – действие или бездействие, совершенное в нарушение требований правовых норм и влекущее юридическую ответственность;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;<sup>7</sup>

психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;<sup>8</sup>

религиозный фактор – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

риски – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество – усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей,

---

<sup>6</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

<sup>7</sup> Федеральный закон от 24 июня 1999 г., № 120-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

<sup>8</sup> Словарь практического психолога / сост.: С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997, 2001, 1998. – 799 с. – ISBN 985-433-167-9

возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации;<sup>9</sup>

социальная дезадаптация – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

<sup>10</sup> Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестн. Южно-Уральского федерал. ун-та. Сер.: Психология. – 2010. – № 17. – С.57-61.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neblagopoluchnaya-semya-i-deviantnoe-povedenie-sotsialno-psihologicheskie-aspekty>



## **I. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан**

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

По инициативе Президента Российской Федерации были внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», усиливающие воспитательную составляющую образовательных организаций.



### **СПРАВОЧНО:**

*Минпросвещения России организована работа по построению системы воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, которая предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на формирование личностных результатов развития детей, таких как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.*



В рамках воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях целесообразно осуществление деятельности по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних в том числе детей иностранных граждан.



Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан осуществляется без отрыва от иных мероприятий, проводимых органами и организациями в сфере адаптации и социализации детей иностранных граждан и их интеграции в российское общество.



Риски проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которые впоследствии могут привести к трудностям интеграции в российское образование и общество.



## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ИЛИ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ РИСКОВ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, правил и норм поведения, установленных в российском обществе;

социокультурные особенности семьи, в том числе обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно-полезной деятельности;

возникновение конфликтов национального и религиозного характера;

наличие негативных этнических установок по отношению к несовершеннолетним или их родителям (законным представителям) со стороны граждан, имеющих российское гражданство.



### СПРАВОЧНО:

*Российские исследователи, анализируя роль религиозного фактора в вовлечении несовершеннолетних в социокультурную, языковую и этнорелигиозную среду, пришли к выводу, что в условиях современной глобализации иностранные граждане создают новые модели поведения, включая религиозные, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать их интеграции в новое общество.*

*В рамках исследования авторы останавливаются на оценке роли диаспоры в формировании религиозной идентичности мигрантов. Основной чертой*

*диаспоры является связь с родиной: коллективная память о родине; сильное этническое сознание.<sup>11</sup>*

*Экспертами отмечается значительная роль диаспор в повседневной жизни семьи иностранных граждан в России – это их активность в области адаптации и интеграции своих соотечественников в российское общество, оказание влияния на поведение соотечественников, прибывших в страну, освоение мигрантами русского языка и иное.*



Разработку и реализацию профилактической работы по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний среди несовершеннолетних иностранных граждан предлагается осуществлять с учетом национального и религиозного факторов, ресурсов образовательной организации.

Вместе с тем при межнациональном общении важно обращать внимание на формирование позитивных этнических установок между всеми участниками педагогического взаимодействия.

Местное население может иметь негативные этнические установки по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям при негативном отношении к себе со стороны мигрантов, проявлении ими демонстративного асоциального поведения в обществе, нарушении местных традиций, непринятии культуры поведения.

Аналогичная ситуация может проявляться и в образовательных организациях с несовершеннолетними иностранными обучающимися, когда у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) есть негативное отношение к педагогу, одноклассникам, условиям обучения, внутришкольным правилам поведения (при недостаточном владении русским языком, незнании основ русской культуры, норм поведения в российском обществе). Соответственно,

---

<sup>11</sup> Кульбачевская О.В. Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в России: к вопросу о межкультурном взаимодействии // Вестник антропологии. 2020. № 4 (52). С. 136-152.

Леденева В.Ю., Бегасилов Б.Т. Влияние религиозного фактора на процессы интеграции мигрантов-мусульман в России // Вопросы управления. 2021. № 1 (68). С.118-130.

Счеснович В.Н. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в России: роль религии. (сводный реферат) научного сотрудника, отдела Азии и Африки ИНИОН РАН DOI: 10.31249/tim/2021.04.01

имеются риски (если в таких условиях происходит формирование этнических стереотипов и установок по отношению сверстникам, взрослым, российскому обществу в целом), осознание собственной этнической идентичности у несовершеннолетних иностранных граждан становится частью процесса социализации в сложных условиях, когда в разных слоях населения наблюдаются значительные изменения системы ценностей, в ситуации серьезного межпоколенческого разрыва.<sup>12</sup>



Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений детей и их адаптация к образовательному процессу принадлежит педагогу. Именно педагог способен показать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем осуществление эффективного педагогического взаимодействия с ребенком иностранных граждан и его родителями (законными представителями) из любой этнической группы, а также транслирование опыта межэтнических отношений обучающимся различных национальностей или несовершеннолетним, имеющим миграционную историю, обусловлено в том числе наличием у педагогов позитивных этнических и личностных установок по отношению к иностранным гражданам.

В противном случае создание обучающимся благоприятных условий для адаптации может быть затруднено.<sup>13</sup>



В образовательных организациях обеспечение освоения социокультурных знаний, явлений иноязычной культуры, формирование опыта конструктивного

---

<sup>12</sup> Омельченко Е.А. Этническое сознание московской школьной и студенческой молодежи: современное состояние и основные тенденции развития: Из опыта изучения: автореф. дис. канд. ист. наук, 2004. С.175

<sup>13</sup> Булавкина О.В. Особенность этнических стереотипов по отношению к детям разных этнокультур. / Прикладная психология № 4. – Москва, 2002. – С. 28 – 33.

общения составляют основу профилактических мер общего и индивидуального характера. Данная работа выстраивается с учетом ресурсов образовательной организации и региональной специфики, опираясь на эффективные методики, технологии и формы работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами.

**ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИНЯТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ХАРАКТЕРА**

| п/п | Мероприятия  | Примеры мероприятий общего характера   | Примеры мероприятий индивидуального характера   |
|-----|--|--|---|
| 1.  | <u>Формирование</u> гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних | (проводятся для всех обучающихся образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю)<br><br><u>вовлечение обучающихся образовательной организации</u> в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях;<br><u>организация и проведение</u> воспитательных и профилактических мероприятий при взаимодействии с представителями духовенства, старейшин населенных пунктов, направленных на доведение до обучающихся принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности;<br><u>организация и проведение групповых профилактических мероприятий</u> по правовому и законопослушному поведению;<br><u>организация просмотров</u> художественных фильмов, спектаклей;<br><u>организация и проведение встреч</u> и наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств, диаспор | (проводятся для обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних обучающихся, имеющих миграционную историю)<br><br><u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом;<br><br><u>проведение индивидуальных бесед</u> по правовому и законопослушному поведению;<br><br><u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению;<br><br><u>вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан</u> в систему школьного самоуправления |
| 2.  | <u>Формирование</u> умений и навыков бесконфликтного   | <u>организация и проведение тренингов</u> общения;<br><u>организация и проведение</u> воспитательных и спортивных  | <u>проведение индивидуальных тренингов</u> по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты;   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | поведения несовершеннолетних  | мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков работать в коллективе;<br><u>организация и проведение</u> национальных праздников, фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению  | <u>решение практикоориентированных кейсов</u> по бесконфликтному поведению;<br><br><u>наблюдение и анализ поведения</u> несовершеннолетних во внеурочное время;<br><br><u>диагностика имеющихся личностных ресурсов</u> , способствующих эффективному межличностному взаимодействию несовершеннолетних в конфликтной ситуации   |
| 3. | <u>Профилактика и устранение</u> негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних | <u>организация</u> благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся в образовательной организации;<br><u>разработка</u> программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро - и макросреде;<br><u>предупреждение</u> психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение, охранительный режим во время уроков, самоподготовок, мероприятий, релаксация);<br><u>организация и проведение</u> комплексного диагностического обследования ключевых параметров воспитательной системы образовательной организации: динамики уровня воспитанности у детей, личностного роста и уровня развития детских коллективов; степени вовлеченности детей в систему дополнительного образования;<br><u>организация</u> досуга и занятости, организация каникулярного отдыха обучающихся;<br><u>организация и проведение</u> мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся: круглый стол по проблемам | <u>разработка</u> индивидуального профилактического маршрута;<br><br><u>проведение</u> индивидуальных консультаций для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты);<br><br><u>проведение</u> индивидуальных психокоррекционных занятий с несовершеннолетними иностранными гражданами по: развитию самостоятельности и инициативы; повышению locus контроля; развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; развитию ценностных ориентаций; формированию мотивации достижения успеха, повышению уверенности и иных;<br><br><u>организация</u> педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации; |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | воспитания, День открытых дверей, совместные общешкольные мероприятия, родительский клуб. |  |
|--|--|---|--|



К осуществлению профилактической работы возможно привлечение педагогических работников: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов (дефектологов) образовательной организации и других заинтересованных лиц, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

### В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ МОГУТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ В РАМКАХ:



урочной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные)



внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно-полезной деятельности)



дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности)



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:



реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций



создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия



приобщают обучающихся к российской культуре, истории, традициям

## РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей



организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями, и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям



координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования



Профилактика противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них осуществляется поэтапно. Несовершеннолетние иностранные граждане или обучающиеся, имеющие миграционную историю, проходят через все этапы профилактики по индивидуальному профилактическому маршруту.



Индивидуальный профилактический маршрут формируется с учетом психологических и социокультурных особенностей несовершеннолетних иностранных граждан и является частью индивидуального образовательного маршрута, представленного Минпросвещения России в 2021 году в методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.<sup>14</sup>

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МАРШРУТА, ВЫЯВЛЕНИИ РИСКОВ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Для обеспечения выявления основных образовательных потребностей несовершеннолетнего иностранного гражданина, определения динамики его социокультурной и психологической адаптации в образовательной организации, предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний (с учетом национального и религиозного фактора) предлагается ведение **социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина** (далее – социальный дневник). Ведение социального дневника может осуществляться

---

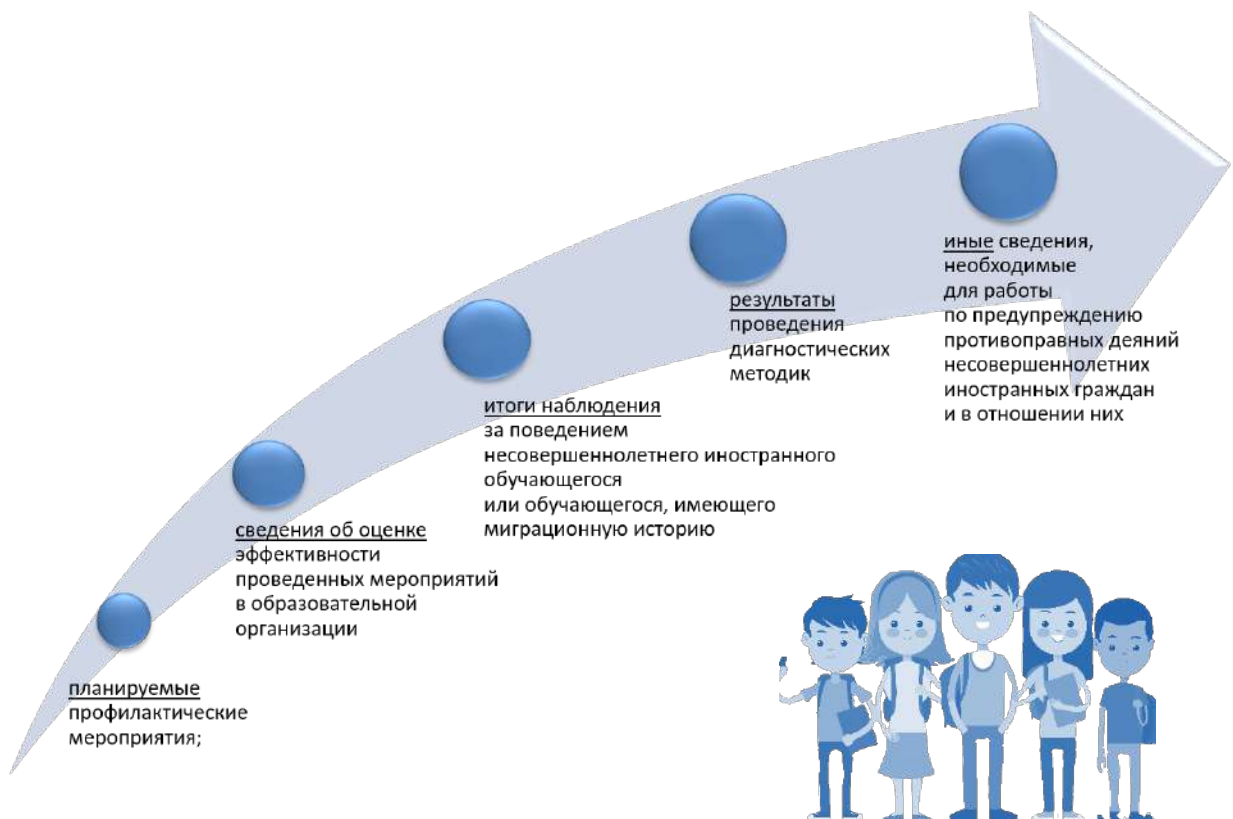
<sup>14</sup> Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> С.14-16)

социальным педагогом на основе сведений, которые предоставляют педагогические работники образовательной организации, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно педагогом образовательной организации, принимающим документы от родителей (законных представителей). Внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется социальным педагогом по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть на втором этапе и не реже одного раза в год на третьем этапе профилактических мероприятий. Примерная форма социального дневника представлена в приложении 1.



#### В СОЦИАЛЬНОМ ДНЕВНИКЕ ФИКСИРУЮТСЯ:



## II. Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан

### 2.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)

Мероприятия первого этапа предлагается проводить со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана), воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению особенностей русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

Профилактика на первом этапе в образовательных организациях строится с учетом разработанных методических рекомендаций Минпросвещения России, ФАДН России и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.<sup>15161718</sup>

---

<sup>15</sup> Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>)

<sup>16</sup> Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 6 мая 2022 г., № ДГ-1050/07) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_424129/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/)

<sup>17</sup> Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

<sup>18</sup> Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (письмо Минпросвещения России от 18 июля 2022 г., № АБ-1951/06)

## АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА (С МОМЕНТА ЗАЧИСЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ):



проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей» (приложение 2);

внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута;



реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации;



организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;



ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;



проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

## ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА)



### 2.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)

Мероприятия второго этапа предлагается проводить с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных

конфессий и национальных диаспор, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАПРАВЛЕННЫ НА:



### АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



корректировка индивидуального профилактического маршрута

осуществляется с учетом результатов промежуточной психологической диагностики;



оказание психолого-педагогической и иной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин и предупреждении факторов, способствующих затруднениям в адаптации в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов и другого рода конфликтных

отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное);



закрепление за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина куратора из числа специалистов, педагогических работников образовательной организации, непосредственно работающих с этой категорией обучающихся;



осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие);

изменение индивидуального профилактического маршрута (с учетом необходимости).

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

Куратор сопровождает реализацию индивидуального профилактического маршрута, мотивируя несовершеннолетнего иностранного гражданина и его родителей (законных представителей) к решению актуальных задач по вопросам адаптации и социализации, выстраивая конструктивное взаимодействие с ними.

В своей деятельности куратор может включаться в профилактические мероприятия общего и индивидуального характера (реализация коллективных творческих дел, совместное обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг, анализ ситуационных и поведенческих стратегий и иное) и способствовать построению профилактического процесса на идеях культурных ценностей, личной ответственности, заинтересованности в бесконфликтном взаимодействии несовершеннолетнего иностранного гражданина в социуме. Также он может обеспечивать постоянную поддержку несовершеннолетним иностранным гражданам в направлении позитивных изменений в период их психологической адаптации



и социализации; оказывать индивидуальную педагогическую помощь через вовлечение несовершеннолетних в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.



Куратор, работающий с несовершеннолетними иностранными гражданами, ориентирован на:

|   |   |
|---|---|
| ✓ | готовность принимать ребенка независимо от его принадлежности к другой этнической группе и особенностей поведения;          |
| ✓ | способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы несовершеннолетних;   |
| ✓ | умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;  |
| ✓ | знание общих закономерностей развития личности;   |
| ✓ | умение проектировать психологически безопасную и комфортную среду при проведении мероприятий;                               |
| ✓ | умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения;  |
| ✓ | знание основных этнических особенностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. |

При этом куратору важно сохранять конфиденциальность при использовании информации, полученной в результате взаимодействия с несовершеннолетним и его семьей.



*В методических рекомендациях по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания представлены аспекты, на которые следует обратить внимание взрослому (наставнику), работающему в паре с ребенком.*

*Рекомендуется при работе куратора с несовершеннолетними иностранными гражданами также учитывать эти аспекты:*

*наставник проясняет несовершеннолетнему личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, что бы он хотел изменить;*

*наставник интересуется планами несовершеннолетнего на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5 - 10 лет;*

*наставник предлагает свою помощь в достижении желаний несовершеннолетнего;*

*наставник ориентируется на близкие цели несовершеннолетнего;*

*наставнику в некоторых случаях приходится предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах несовершеннолетнего;*

*наставник может устраивать досуговые мероприятия: организовывает походы в кино, в музей, в лес и т.д. (такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор несовершеннолетнего);*

*при появлении у несовершеннолетнего готовности посещать кружок, секцию или клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации;*

*наставник должен выступать посредником между несовершеннолетним и обществом;*

*наставник входит в контакт с семьей только при согласии несовершеннолетнего (часто несовершеннолетние могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их неадекватную реакцию на поступок или его поведение);*

*наставник может привлекать несовершеннолетнего к совместной организации и участию в праздниках, акциях, спортивных мероприятиях, конкурсах.<sup>19</sup>*



*При выявлении затруднений в адаптации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, несовершеннолетний иностранный гражданин при наличии согласия со стороны его родителей (законных представителей) может быть направлен для прохождения обследования на психолого-педагогический консилиум*

<sup>19</sup> Письмо Минтруда России от 12 апреля 2022 г., № 26-б/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания")

образовательной организации и (или) для проведения комплексного обследования в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА)



### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

В рамках проведения профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами рекомендуется организовывать досуговую деятельность несовершеннолетних, вовлекать их в различные виды движений, привлекать к работе клубов и кружков по интересам, к трудовой деятельности.

Все это помогает нормализовать эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетнего, переосмыслить отношение к жизни и окружающим людям, сформировать у несовершеннолетнего положительные цели и жизненные перспективы в новом для него социуме.

### **2.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)**

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) предполагает работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

Несовершеннолетние иностранные граждане на данном этапе активно включены в общественную жизнь образовательной организации. Они могут стать помощниками кураторов в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в обучении или общении с одноклассниками.

Вместе с тем на данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.



*Сопровождение процессов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на третьем этапе осуществляется при проведении культурно-досуговых мероприятий, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей религиозных конфессий, социальных партнеров, мероприятий краеведческой, лингвистической направленности, деловых игр по правовым вопросам, дискуссий по вопросам личностных, национальных, общечеловеческих ценностей и иных мероприятий.*

## АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность, действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных);



проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качеств и склонности к проактивному поведению;



организация деятельности успешно адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений;



продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

**ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ)**



**Примерная форма социального дневника  
обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина**

| <b>I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине</b><br>_____<br>(фамилия, имя, отчество (при наличии))<br><i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина<br/>в образовательную организацию)</i> |  |
|---|--|
| Дата открытия социального дневника  |  |
| Пол   | 1 - мужской      2 - женский   |
| Дата рождения   |  |
| Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год)   |  |
| Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)  | 1 – вид на жительство<br>2 – миграционная карта  |
| Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)  |  |
| Когда принят в образовательную организацию (число, месяц, год), в какой класс   |  |
| Место регистрации и фактического проживания в России  |  |
| Миграционные намерения семьи (при наличии информации)   | 1 – остаться в России<br>2 – вернуться на родину<br>3 – уехать в третью страну<br>4 – неопределенные |
| Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином   |  |
| Тип семьи   | 1 – полная<br>2 – неполная   |
| Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином  |  |
| Статус в семье  | 1 – единственный ребенок<br>2 – младший<br>3 – средний<br>4 – старший                                |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье  | 1 – не имеет обязанностей<br>2 – имеет (указать обязанности)<br>_____   |  |
| Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине  | 1 – раз в год и чаще<br>2 – не был(а) более 5 лет   |  |
| Родной язык  |   |  |
| <b>II. Особые образовательные потребности</b>  |   |  |
| Какими языками еще владеет   |   |  |
| Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)  | 1 – нулевой<br>2 – низкий<br>3 – средний<br>4 – достаточный   |  |
| На каком языке происходит общение в семье  | 1 – только на родном<br>2 – на русском и родном<br>3 – только на русском  |  |
| В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию   |   |  |
| Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)  | 1 – неудовлетворительная<br>2 – удовлетворительна<br>3 – хорошая<br>4 – отличная  |  |
| В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)  | 1 – родители<br>2 – братья/сестры<br>3 – родственники<br>4 – сверстники<br>5 – педагог образовательной организации<br>6 – репетитор<br>6 – готовится самостоятельно |  |
| Первичные представления о Российской Федерации   | 1 – государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн)<br>2 – праздники и памятные даты России   |  |
| <b>III. Характеристика условий проживания</b>  |   |  |
| Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное) | 1 – неудовлетворительные<br>2 – удовлетворительные  |  |
| <b>IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)</b>   |   |  |
| Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях   | 1 – не участвует  | 1 – является инициатором<br>2 – является организатором |



|   |  |  |            |
|---|--|--|------------|
| образовательной организации (классных, общешкольных и иных)   | 2 – участвует иногда<br>3 – участвует в большинстве мероприятий  | 3 – активно участвует<br>4 – пассивно участвует<br>5 – является дезорганизатором |            |
| Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера | 1 – не участвует<br>2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)<br>_____<br>_____  |  |            |
| Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений | 1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения)<br>2 – участвует в работе детской организации (указать наименование)<br>3 – посещает спортивные секции<br>4 – досуг не организован<br>5 – иное (указать) |  |            |
| Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации   | 1 – знает и соблюдает<br>2 – знает и большинство соблюдает<br>3 – знает и системно нарушает<br>4 – не знает и не соблюдает   |  |            |
| <b>V. Уровень социокультурной и психологической адаптации</b>   |  |  |            |
| Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)   | 1 – высокостатусный (лидерство)<br>2 – среднестатусный («предпочитаемые»)<br>3 – низкостатусный («принятые»)<br>4 – отвергаемый («изолированные»)  |  |            |
| <b>Уровень социокультурной адаптации</b>  | высокий  | средний  | низкий     |
| степени включенности в контакты   |  |  |            |
| характер межгрупповых установок   |  |  |            |
| <b>VI. Трудности в адаптации, социализации</b>  |  |  |            |
| <b>Специалист образовательной организации</b>   | Описание затруднений   | Рекомендации, принятые меры  | Результаты |
| Преподаватель русского языка и литературы<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)                                  |  |  |            |
| Преподаватель – предметник<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)   |  |  |            |
| Классный руководитель<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)  |  |  |            |

|   |                  |            |  |
|---|------------------|------------|--|
| Педагог-психолог<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)   |                  |            |  |
| Социальный педагог<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)   |                  |            |  |
| Куратор семьи<br>_____<br>(фамилия, имя, отчество)  |                  |            |  |
| <b>VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения</b>   |                  |            |  |
|   | Принимаемые меры | Результаты |  |
| Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином   |                  |            |  |
| Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе   |                  |            |  |
| Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные) |                  |            |  |
| Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности  |                  |            |  |
| Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера  |                  |            |  |
| Иные  |                  |            |  |

**Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан**

| Диагностируемые критерии   | Название методики   |
|--|---|
| <b>I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)</b>        |   |
| Уровень владения русским языком  | 1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing</a> )).  |
| <b>II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)</b> |   |
| Знания культуры  | 1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011 г.) ( <a href="https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf">https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf</a> );<br>2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004) ( <a href="https://clck.ru/wwvUb">https://clck.ru/wwvUb</a> );<br>3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) ( <a href="http://ags29.narod.ru/pages/ovz/teest_kyna.pdf">http://ags29.narod.ru/pages/ovz/teest_kyna.pdf</a> ).<br>4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста ( <a href="http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html">http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html</a> )   |
| Степень включенности в контакты  | 1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020) ( <a href="https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf">https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf</a> ).  |
| Социометрия  | 1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf">http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf</a> );<br>2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing</a> );<br>3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing</a> ). |
| <b>III. Показатели уровня психологической адаптации</b>                            |   |

|   |  |
|---|--|
| Стратегии адаптации                                       | <p>1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У. , Макарчук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (<a href="https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf">https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf</a>);</p> <p>2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (<a href="https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf">https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf</a>).</p> |
| Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем        | <p>1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) (<a href="http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf">http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf</a>);</p> <p>2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing</a>).</p>  |
| Характер межгрупповых контактов                           | <p>1. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) (<a href="https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/">https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/</a>)</p>  |
| <b>IV. Определение социокультурных особенностей семьи</b> |  |
| Идентичность со страной исхода (родиной)                  | <p>1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQI3RIsUXA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQI3RIsUXA/view?usp=sharing</a>);</p> <p>2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (<a href="https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing</a>).</p>   |
| Социальная дезадаптация                                   | <p>1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (<a href="https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf">https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf</a>).</p> <p>2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (<a href="https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikts-diagnostik-opriedielienia-1.html">https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikts-diagnostik-opriedielienia-1.html</a>)</p>  |
| Риски семейного неблагополучия                            | <p>1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (<a href="https://clck.ru/wwdgn">https://clck.ru/wwdgn</a>)</p>  |