

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное нетиповое
образовательное учреждение Мурманской области
«Центр образования «Лапландия»

СБОРНИК

Материалов из опыта
профилактической работы
образовательных организаций
Мурманской области

Мурманск
2022

Сборник печатается в рамках реализации мероприятий п.2. Основное мероприятие 3.2. «Развитие дополнительного образования и социализации детей», пп. 2.2. «Организация проведения комплекса профилактических мероприятий среди обучающихся и молодежи, направленных на пропаганду здорового образа жизни» государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 05.05.2022 № 799 «О реализации мероприятий государственных программ Мурманской области в 2022 году».

Целью издания сборника является попытка обеспечить педагогических работников методической поддержкой в вопросах организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации. В сборнике представлены методические рекомендации из опыта работы педагогов-практиков по данной проблеме.

Рекомендовано для работников образовательных организаций.

Содержание

	Стр.
1. Лазаревич Светлана Валерьевна, Тимофеева Галина Александровна, Гарипова Ирина Викторовна МБУ ЦППМСП «Доверие», г. Мончегорск Детско-родительская встреча «Живое общение»	2
2. Шифрина Екатерина Сергеевна, Волкова Людмила Семёновна МБОУ "ООШ № 5" г. Кандалакша Мастер-класс «Игра-квест по правилам дорожного движения»	6
3. Крячкова Ирина Павловна МБОУ ООШ №9 г. Кандалакша Коллективно-творческое дело «Веселые старты «Дорожная азбука»	13
4. Дженянц Ксения Александровна МБОУ «Хибинская гимназия», г. Кировск Дополнительная общеобразовательная программа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет «Лаборатория БДД»	20
5. Михайлова Ирина Николаевна МБОУ СОШ №14 г. Апатиты «Неделя психологии как одна из форм психологического просвещения в школе»	31

Лазаревич Светлана Валерьевна, Тимофеева Галина Александровна,
Гарипова Ирина Викторовна
МБУ ЦППМСП «Доверие», г. Мончегорск

Детско-родительская встреча «Живое общение»

Для нормального развития человека любого возраста необходимы постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими. Правильно построенные отношения с ребенком помогают родителям успешно решать сложные внутренние проблемы, волнующие их и ребенка. Совместные детско-родительские встречи дают участникам новый опыт общения, позволяют увидеть, как строятся отношения в других семьях, помогают детям и родителям иначе взглянуть на свои отношения, стать ближе друг к другу и найти точки соприкосновения.

Цель: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

Задачи:

- Показать ценность семьи для каждого человека, как жизненной опоры и поддержки, расширить представления родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений.

- Создать условия для продуктивного общения между родителем и ребёнком, чтобы каждый мог почувствовать радость общения.

Ход встречи.

Приветствие. Сообщение темы и цели встречи. *Ведущий:* Добрый вечер, уважаемые родители, и здравствуйте ребята. Наша сегодняшняя встреча называется «Живое общение».

Знакомство «Имя и любимый цвет». Участникам предлагается назвать имя и любимый цвет.

Беседа «Для чего необходимо общение в семье».

Ведущий: Жизнь в семье невозможна без общения (между близкими людьми, между родителями и детьми). Как Вы думаете, для чего люди в семье общаются? Что даёт общение детям? Родителям? (*ответы участников*)

Вы правы. Общение в семье даёт поддержку, понимание, эмоциональную стабильность, как ребёнку, так и родителю. Именно в семье, общаясь с родителями, ребёнок учится вести диалог, решать конфликтные ситуации, доверять другим людям.

Упражнение «Рисуем вместе»

Каждой паре (родитель-ребёнок) предлагается на одном ватмане нарисовать по три круга среднего размера. В одном круге каждый участник пишет своё имя, во втором – своё сильное качество, в третьем – качество, которое больше всего ценит в других людях.

Когда круги заполнены, каждой паре даётся задание: давайте представим, что перед Вами на ватманах город, в котором живут жители с тем набором качеств, которые Вы указали. Ваша задача: вместе придумать название города, 5 правил, которые должны соблюдать жители этого города, а также красочно оформить пространство между кругами. На работу даётся 10-15 минут.

Далее каждая пара представляет свою работу.

Ведущий: что помогло Вам справиться с заданием? Легко ли было работать в паре со своим ребёнком? (*ответы участников*)

Упражнение «Соломенка»

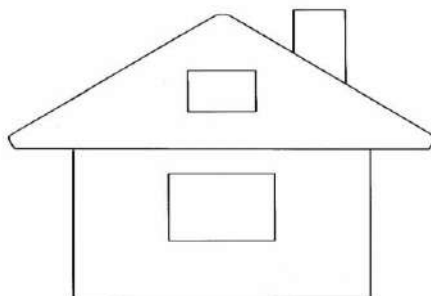
Ведущий: Все мы в определённые моменты своей жизни нуждаемся в поддержке. Поддержка от близких людей, от членов семьи даёт нам возможность решать даже самые тяжёлые проблемы, находить выход из самых сложных ситуаций. Предлагаем Вам убедиться, как важна поддержка близкого человека.

Каждая пара с помощью указательных пальцев держит по одному фломастеру (можно использовать карандаши, либо соломенки) на вытянутых руках. Далее по инструкции ведущего пара совершает различные действия (одновременный шаг влево, вправо, поднятие рук вверх, разведение рук в стороны), при этом фломастеры не должны упасть.

Легко ли было справиться с поставленной задачей? Что помогло? Что было сложнее всего сделать? (*ответы участников*)

Упражнение «Дом-проект семьи»

Ведущий: Сейчас Вам необходимо будет проявить и свои творческие способности. Предлагаем Вам подумать и создать проект «Счастливый дом». В «фундамент дома» обязательно закладываются «кирпичики», на которых написаны основные жизненные принципы, качества на которые можно опереться жильцам дома. В «стены» закладываются качества, которые могут быть поддержкой. В «крышу» - мечты, которые хотелось бы осуществить. Когда задание выполнено, каждая пара представляет итоговый проект.



Упражнение «Слова, которые лечат» / «Слова, которые калечат»

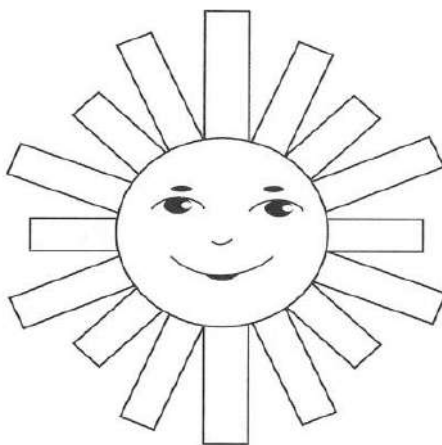
«Слова, которые калечат». *Ведущий*: Бывают ситуации, когда каждый из нас по какой-либо причине говорит близким людям слова, которые самым негативным образом сказываются на нашем настроении, эмоциональном состоянии, могут даже довести до слёз. Что это за слова и почему мы их произносим? (*ответы родителей и детей*). Затем участники обсуждают почему нельзя употреблять данные выражения и слова, почему они ранят человека, заставляют страдать, какие чувства вызывает у обиженного.

«Слова, которые лечат». *Ведущий*: также есть слова, которые вселяют в нас уверенность в том, что независимо от ситуации, всё будет хорошо. Давайте приведём примеры таких слов (*ответы участников*). Так же участники проговаривают, а затем объясняют, почему-то или иное слово относится к словам, «которые лечат».

Ведущий подводит итог: есть золотое правило «колких слов не говорите, только добрые дарите». Каждый из нас должен стараться соблюдать его, чтобы наши близкие как можно чаще слышали от нас только слова, которые «лечат».

Упражнение «Солнышко»

Ведущий: в окончании нашей встречи предлагаем Вам подарить друг другу прекрасное солнышко (каждому участнику выдается шаблон солнышка),



Сейчас Вы будете друг друга хвалить, дарить друг другу приятные слова. Ваша задача на каждом лучике, не пропуская ни одного, написать хорошие качества Вашего ребёнка/Вашего родителя.

После выполнения работы, присутствующие делятся своими впечатлениями от встречи. Каждый участник забирает солнышко себе.

Список использованных источников:

1. Антипова Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Вектор науки ТГУ, 2012.
2. Кокоева, А. Т Формирование педагогической культуры родителей/ Владикавказ, 2013.
3. Мицкевич Ж.И. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения/ Ковчег, 2001.

Шифрина Екатерина Сергеевна, Волкова Людмила Семёновна

МБОУ «ООШ № 5» г. Кандалакша

Мастер-класс

«Игра-квест по правилам дорожного движения»

Направление методической разработки – формирование культуры законопослушного поведения участников дорожного движения.

Актуальность. Количество транспортных средств на улицах нашего провинциального города ежегодно растёт, а дорожная инфраструктура остаётся такой же, как и была 10 – 20 лет назад. В связи с этим регулярно происходят дорожно-транспортных происшествия, участниками которых бывают дети. Одна из причин этого – слабо сформированная культура безопасности обучающихся: школьники знают правила дорожного движения, но не всегда могут связать их с конкретным участком дороги.

Почему так происходит? Потому, что молодые, неопытные педагоги, слабо владеющие методикой проведения профилактических, воспитательных мероприятий по ПДД, не всегда могут их качественно организовать и провести.

В этом году Кандалакше исполнилось 505 лет, поэтому за основу игры, которая продемонстрирована на мастер-классе, был взят главный маршрут городского общественного транспорта – автобуса № 1.

Целевая аудитория: классные руководители, педагоги-организаторы, руководители отряда «ЮИД (Юный инспектор движения)», со стажем работы до 3 лет.

Цель игры: продемонстрировать молодым педагогам игру-квест, как способ пропаганды соблюдения правил дорожного движения, формирование у обучающихся культуры безопасности на дороге.

Задачи:

1) Транслирование опыта организации профилактической работы по ПДД путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности.

2) Совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приёмов решения поставленной программе мастер-класса проблемы.

3) Оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Прогнозируемый результат:

- участники мастер-класса вживую увидят и поучаствуют в мероприятии по профилактике и пропаганде ПДД;

- участники мастер-класса отработают приёмы и методы для решения поставленных учителем-мастером задач;

- участники мастер-класса поймут, каким образом можно использовать данное мероприятие в профилактической работе, поставят себе новые задачи по совершенствованию профилактической работы в своей профессиональной деятельности.

Педагогическая технология/методы/приёмы. В данном профилактическом мероприятии ведущая роль отводится игровой технологии с элементами ИКТ-технологии, проектной технологии и кейс-технологии.

При проведении мероприятия используются следующие методы и приёмы:

- словесные (объяснение, беседа, работа с текстом),
- наглядные (демонстрация иллюстраций, дорожных знаков),
- методы проблемного обучения (выполнение творческих и интерактивных заданий).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые – учитель (классный руководитель), для станции «Переезд» - инспектор ГИБДД (в случае его отсутствия, это же задание можно сформулировать с использованием видео или фото).

Методические – протокол игры (Приложение 1), картинки с дорожными знаками,

Материально-технические – компьютер, экран, проектор, столы (по количеству команд) и стулья (по количеству учеников), таблички для записи названий команд (бумага), фломастеры / маркеры (по количеству команд);

для 1 станции: разрезанные дорожные знаки (пазлы) – любые, которые встречаются в городе (по количеству команд), рабочий лист для выполнения задания, клей,

для 2 станции: рисунки с различными дорожными ситуациями (по количеству команд),

для 3 станции: ручка / фломастер, по листу бумаге каждой команде

для 4 станции: синий, красный, чёрный фломастер / карандаш (каждой команде), распечатанный перекрёсток (приложение 4),

для 5 станции: карточки-шпаргалки с правильными ответами: с 12 лет, с 14 лет, разрешается, запрещается,

для рефлексии: красные, жёлтые, зелёные карточки (каждой – по количеству участников игры).

Рекомендации по использованию методической разработки. Данная игра может быть использована классными руководителями для проведения классного часа или внеурочного мероприятия, приуроченного ко Дню создания отрядов юных инспекторов движения (6 марта), Дню автомобилиста (последнее воскресенье октября), профилактическим акциям «Внимание: дети!», в рамках Недели безопасности, перед началом каникул.

Основная часть

Описание подготовки мероприятия:

- разработка заданий на станциях;
- подготовка мультимедийной презентации;

- формирование состава жюри, в том числе с привлечением инспекторов ГИБДД (инспектора ПДД и / или инспектора по пропаганде правил дорожного движения) – 3-4 человека;

- подготовка необходимых материалов;
- расстановка мебели в классе/актовом зале.

План мероприятия:

- I. Организационный этап.
- II. Самоопределение к деятельности; постановка проблемы, цели и задач мероприятия.
- III. Работа по станциям.
- IV. Рефлексия.
- V. Подведение итогов игры.

Сценарий мастер-класса «Игра-квест по ПДД»

Учитель-мастер: Коллеги, здравствуйте! Рады приветствовать вас на мастер-классе профилактического мероприятия «Игра-квест по ПДД».

Мастер-класс для педагогов – это прекрасная возможность окунуться в детство, вновь представить себя ребёнком и прожить игру. Коллеги, как вы считаете, почему профилактическое мероприятие, мастер-класс мы проводим в форме игры-квеста? (*ответы коллег*) Верно, выбор обусловлен возрастными особенностями школьников. Квест – это наиболее интересная и активная форма игры, в процессе которой дети быстро и без особых затруднений усваивают новые знания. В командной игре все равны, и каждый может сделать вклад в общую победу. Вовлечённость в коллективную деятельность даёт возможность преодолеть стеснительность и неуверенность в своих знаниях.

Сейчас я попрошу вас закрыть глаза. Представьте, что волшебная машина времени перенесла вас в детство. Вам всем 10-12 лет. Представили? – тогда начинаем!

I. Организационный этап

Коллеги, на этом этапе мы актуализируем знания обучающихся о городе, организуем команды участников (сделать это можно различными способами, один из них мы вам продемонстрируем)

Ведущий: В этом году Кандалакше исполняется 505 лет со дня её упоминания в грамотах, выданных кольским деньщикам царём Иваном третьим. Начинаясь наш город с улицы Заречная и постепенно разросся до микрорайона Нива –III. Центром города является площадь, где установлен памятный знак – Танк, напоминающий всем жителям и гостям города о Великой Отечественной войне. И мы с вами знаем, что 21 сентября 2018 года Кандалакша получила звание «Город Трудовой Доблести и Славы». Оно присваивается городам, на территории которых или в непосредственной близости от которых, как у нас с вами, граждане проявили массовый трудовой героизм и мужество при организации оборонных производств.

Вспомните, какие номера автобусов останавливаются в этом месте?
(ответы коллег)

Верно, по Центральной площади ежедневно ходят маршрутки № 1, 4, 5 и 103. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по самому популярному маршруту – маршруту № 1.

Коллеги, которые первыми дали правильный ответ, вы будете водителями маршрутки № 1, то есть капитанами команд. Сейчас каждый из вас будет набирать себе пассажиров, то есть команду (*капитаны по очереди выбирают из присутствующих коллег по 1 человеку до тех пор, пока не останется никого*).¹

Команды-автобусы, занимайте свои места за столиками. На них вы видите таблички. Я даю вам минуту, чтобы придумать название вашей маршрутки и написать его на табличке.

(*коллеги заполняют таблички*)

II. Самоопределение к деятельности; постановка проблемы, цели и задачи мероприятия.

Ведущий: Итак, коллеги, проверим наши знания правил дорожного движения. Делать это будем в форме квеста: нам предстоит совершить 5 остановок, точно таких, как делает автобус № 1. На каждой остановке-станции вам предстоит выполнить задание. Оценивать его будет автопарк (жюри) в составе... (*представление членов жюри*) На конечной остановке по наибольшей сумме набранных баллов мы узнаем, какая из маршруток станет победителем игры.

Итак, в путь по маршруту № 1 отправляются автобусы ... (*перечисление названий команд*)

III. Работа по станциям.

1 остановка – Центр города (Приложение 2).

В этой части Кандалакши расположено много дорожных знаков. Ваша задача: собрать из предложенных деталей дорожный знак, правильно записать его название, указать, в каких местах нашего города его можно увидеть.

На этой остановке можно получить 1 балл за собранный из пазлов знак, 1 балл за правильное название дорожного знака, 2 балла за указание мест, где этот знак встречается в Кандалакше.

На выполнение задания даётся 3 минуты.

2 остановка – «Следственный комитет».

Следующая остановка по маршруту № 1 находится напротив этого здания. Коллеги, кто знает, что здесь находится? (*ответы коллег*) Правильно, Следственный отдел по городу Кандалакша. Из жилого дома на ул.

¹ Количество команд может быть различным: всё зависит от количества учеников, состава аудитории (например, эту игру можно провести между отрядами ЮИД города)

Первомайская в новое здание сотрудники отдела переехали в 2016 году. Как вы думаете, чем занимается следственный отдел? (*ответы коллег*). Задание: Я предлагаю вам внимательно изучить рисунки (Приложение 3) ребят нашей школы, которые они выполнили на конкурс «Дорога и дети», и расследовать дорожную ситуацию, сложившуюся на их рисунках (Рисунки выбираем «вслепую»). По истечении 2-х минут необходимо будет объяснить, какие правила дорожного движения нарушены, и как избежать подобной ситуации.

На этой остановке вы можете заработать 1-2 балла, в зависимости от полноты ответа.

3 остановка – «Переезд»

(Раздать листочки)

На этой остановке мы объединим две остановки – у путепровода и у вокзала и назовём эту остановку «Переезд». Кто из вас очень внимательный и может сказать, в каком году был построен кандалакшский путепровод? (*ответы коллег*). Построили его в 1959 году. Уже можно сказать, что это было давно. Раньше не было такого количества машин, такого их разнообразия, большим машинам здесь было запрещено проезжать, большую часть товаров в магазины доставляли ж/д транспортом. Но сейчас бывает так, что большегрузные машины застревают в путепроводе и тогда на помощь приходят сотрудники ГИБДД, которые при помощи сигналов управляют дорожной ситуацией. Задание: определить, что значит сигнал регулировщика (сигналы показывает сам инспектор или можно использовать картинки на слайдах – Приложение 4).

На этой остановке вы заработаете по 1 баллу за каждый правильный ответ.

4 остановка – «Перекрёсток»

Следующая после вокзала остановка – Спекова. 25 января 1940 года совершил свой бессмертный подвиг рядовой Александр Васильевич Спеков. В этот день, на границе Мурманской области и Финляндии, советский полевой караул в составе 13 пограничников был атакован финской лыжной ротой и занял оборону в лесной сторожке. Телефонист взвода связи стрелкового батальона 2-го пограничного полка Александр Спеков передавал в штаб сведения о ходе боя, запрашивал подкрепление, отстреливался и кидал гранаты в непрерывно атакующих белофиннов, видел как гибнут в неравном бою его боевые товарищи. Оставшись один на один с противником Спеков отправил последнюю радиogramму в штаб: «Весь состав караула героически погиб, завершаю передачу, выбрасываюсь в окно, привет Родине!». Сжимая в руке последнюю гранату Александр решительным рывком выскочил из окна горевшей сторожки в строй атакующих противников, подорвав себя и врагов.

Перекрёсток у памятника Спекова – один из самых трудных. Задание: на выданных картинках (Приложение 5) дорисовать / расставить знаки, чтобы проложить безопасный маршрут первокласснику, которому надо перейти с одной стороны улицы на другую.

В этом конкурсном испытании вы можете заработать 2-5 баллов, в зависимости от полноты ответа.

На выполнение задания отводится 3 минуты.

5 остановка – «Школа».

(выдать каждой команде карточки-шпаргалки)

Как известно, дети любят пользоваться шпаргалками. У вас на столах лежат карточки-шпаргалки с правильными ответами (с 12 лет, с 14 лет, разрешается, запрещается). Я буду задавать вопросы по ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов, а вы – поднимать карточку с правильным, как им кажется, ответом. Листочки поднимаем строго по сигналу регулировщика и держим их, пока он не разрешит отпустить вниз.

На этой остановке можно получить по 1 баллу за каждый правильный ответ.

1. С какого возраста детям можно ездить на переднем сиденье без специального кресла? (с 12 лет)
2. Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора... (запрещается)
3. Кататься на велосипеде, не держась за руль... (запрещается)
4. Идти по тротуару, придерживаясь правой стороны... (разрешается)
5. Катать на велосипеде своих друзей ... (запрещается)

VI Рефлексия «Светофор».

Коллеги, вот и подошла к концу наша поездка по маршруту № 1. Детям вы скажите так: вы не только повторили правила дорожного движения, но и узнали что-то новое о нашем городе, которому в этом году исполнилось 505 лет. На столах у вас лежат карточки трёх цветов. Что они вам напоминают? (*ответы коллег*) Конечно, это цвета светофора. Посмотрите на экран и поднимите, пожалуйста, вверх тот цвет, который соответствует вашему состоянию сейчас, в конце игры.

Вас же, коллеги, я попрошу поднять «зелёный», если вы усвоили данный формат мероприятия, поняли, как с ним работать и планируете использовать в своей деятельности; жёлтый цвет, если у вас остались вопросы по организации этого и аналогичных мероприятий, красный цвет – вы не приемлете данную форму работы с детьми.

ПРОТОКОЛ игры по ПДД «МАРШРУТКА»

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Маршрутка (команда)	Станция «Дорожный знак»	Станция «Следственн ый комитет»	Станция «Переезд»	Станция «Перекрёсто к»	Станция «Школа»	ИТОГО:

Члены жюри:

Система начисления баллов:

- 1) Станция «Центр города» – 1 балл за собранный из пазлов знак, 1 балл за правильное название дорожного знака, 2 балла за указание мест, где этот знак встречается в Кандалакше.
- 2) Станция «Следственный комитет» – 1-2 балла, в зависимости от полноты ответа.
- 3) Станция «Переезд» – по 1 баллу за каждый правильный ответ.
- 4) Станция «Перекрёсток» – 2-5 баллов, в зависимости от полноты ответа.
- 5) Станция «Школа» – по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Крячкова Ирина Павловна

МБОУ ООШ №9, г. Кандалакша

Коллективно-творческое дело
«Веселые старты «Дорожная азбука»

Актуальность дорожно-транспортного травматизма является одной из самых важнейших проблем современного общества. Ежегодно в нашей стране в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около 60 тысяч человек, не считая покалеченных и травмированных. И почти каждый десятый погибший – ребенок! В настоящее время из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного движения на улицах и дорогах стало для них привычкой. Значение и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

На сегодняшний момент образовательные организации уделяют большое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проводя различные мероприятия, акции, но, к сожалению, процент участия родительской общественности в данных мероприятиях не велик.

Однако главенствующую роль в обучении безопасному движению должна играть семья. Практика показала, что и сами родители часто не знают элементарных правил дорожной безопасности.

В нашей школе создан и функционирует родительский патруль, чаще всего в их функцию входит проверка наличия светоотражателей на одежде детей, патрулирование на пешеходных переходах вблизи школы. Мы же решили пойти дальше и расширить наше взаимодействие.

Для себя поставили задачу научить детей и родителей безопасному поведению на дороге, а это возможно при условии знания и выполнения ими Правил дорожного движения, а также умения правильно оценить дорожную ситуацию.

В преддверии 49 годовщины со дня образования в стране отрядов Юных инспекторов движения мы пригласили родителей, членов отряда ЮИД на встречу, которая проходила в форме деловой игры, с целью повышения роли семьи в пропаганде безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), воспитании дисциплинированных, законопослушных участников дорожного движения.

Задачи:

- привлечь внимание родителей (законных представителей), общественности к проблемам детского дорожно-транспортного травматизма;
- сплотить коллектив взрослых и детей, обучить работе в команде;

– развивать социальную активность родителей в пропаганде безопасного дорожного движения;

– пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни среди обучающихся.

Участники: родительский патруль и отряд ЮИД школы, обучающиеся 3-4 классов.

КТД состоит из 5 этапов:

1 этап – подготовка плакатов с социальной рекламой, подборка тематических игр и заданий;

2 этап – составление единого сценария веселых стартов «Дорожная азбука»;

3 этап (репетиционный) – отработка с ведущими, помощниками основных моментов проведения веселых стартов «Дорожная азбука»;

4 этап – проведение веселых стартов;

5 этап – подведение итогов.

Необходимое оборудование:

- ноутбук – 2 шт.;
- принтер;
- канцелярские принадлежности (ватман, скотч, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, ручки, планшеты);
- плакаты с социальной рекламой по ПДД;
- грамоты;
- призы;
- жилеты – 2 шт.;
- кепки – 2 шт.;
- 2 обруча, 2 жезла или палки
- Полоски белого и чёрного цветов;
- 6 кубиков – 2 зеленых, 2 красных, 2 желтых;
- предупреждающие знаки – 6 шт.;
- машинки на веревочке
- жезлы – 2 шт.;
- воздушные шары 3-х цветов.

Коллективно-творческое дело «Весёлые старты «Дорожная азбука»

Мероприятие проходит в актовом зале школы. Звучит тематическая музыка, настраивающая на работу.

При входе в зал всем участникам предлагается на выбор круг красного, зелёного или жёлтого цвета.

В роли ведущей выступает руководитель отряда ЮИД.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые родители и представители отряда ЮИД. Всем вам известно, что в нашей школе особое внимание уделяется вопросу профилактики ДДТТ, на протяжении пяти лет работает отряд ЮИД «Светофорик», на данный момент это учащиеся 9 класса. Стоит отметить их интересную и плодотворную работу в области профилактики, силами ребят проведено много пятиминуток безопасности, викторин, игр и акций.

Совсем скоро 6 марта в нашей стране отметят 49 годовщину со дня образования отрядов Юных инспекторов движения. Давайте не пройдем мимо этой даты, а организуем совместное мероприятие.

На входе каждому из вас выдали карточку определённого цвета. Попрошу участников с красным кругом пройти за 1 стол, зелёным – за 2, жёлтым – за 3 стол. Таким образом в команде оказываются взрослые и дети.

На ваших столах лежат конверты с заданиями, откройте их.

Задача 1 группы: подготовить плакаты с социальной рекламой по соблюдению ПДД (командам предоставляются картинки, канцелярские принадлежности, компьютер с принтером).

Задача 2 группы: подобрать или придумать подвижные игры для мероприятия (командам предоставляется компьютер с выходом в сеть Интернет).

Задача 3 группы: выбрать из предложенного списка вопросы по ПДД.

Ведущая: На выполнение задания у вас есть 25 минут.

Звучит музыка, команды выполняют задания.

Ведущая: Дорогие друзья, время вышло! Пришла пора представить свои работы.

Команды по очереди представляют результат своего труда.

А итоге мы определили, какие игры и задания будем использовать на мероприятии, подготовили оформление для зала.

Ведущая: Итак, первый этап нашего коллективно-творческого дела завершён. На втором промежуточном этапе мне предстоит составить единый сценарий, из предложенных вами игр и заданий, третий этап – репетиция, который состоится через неделю, и в завершении сам непосредственно праздник, который состоится 5 марта накануне Дня ЮИД, а после мы все вместе подведём итоги.

«Весёлые старты «Дорожная азбука»

Участники: обучающиеся 3-4 классов.

Ведущие: члены отряда ЮИД.

Соревнования проходят в форме веселых стартов, включая задания по Правилам дорожного движения.

Звучит музыка по ПДД. В зал входят команды – участники.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята, участники «Весёлых стартов «Дорожная азбука». Сегодня мы с вами узнаем, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, дорожные знаки. В игре принимают участие две команды. Давайте познакомимся с командами.

Название команд, девиз

1 Капитан команды: Вас приветствует команда 3-х классов «Светофорики». Наш девиз: Выполняй закон простой: красный свет зажегся – стой, желтый вспыхнул – подожди, а зеленый свет – иди!

2 Капитан команды: Вас приветствует команда 4 класса «Пешеходы». Наш девиз: Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход! Знай, что только переход от машин тебя спасет.

Выходят члены отряда ЮИД.

1. Член отряда ЮИД

Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету.
Тем, кто знает правила движенья,
Не грозят в дороге огорченья.

2. Член отряда ЮИД

Правила движения учили
Не страшны друзьям автомобили,
Пусть над нами небо голубое,
Не грозят несчастья нам с тобою

3. Член отряда ЮИД

Должен каждый знать без исключения
Правила дорожного движения,
Если знаешь правила дороги,
Не страшны любые нам дороги.

Ведущий: Команды познакомились друг с другом, самое время познакомиться с членами жюри. Состязания «Дорожная азбука» оценивают члены отряда «Светофорик» и родительский патруль. Перед началом состязаний обращаю внимание на наши правила.

Член отряда ЮИД подходит к плакату и читает текст.

Ведущий: Итак, мы начинаем состязания ловких, быстрых, внимательных. Вы готовы?

Все: Да!

Эстафета «Регулировщик»

Ведущий: По сигналу необходимо добежать до обруча, встать в обруч, взять жезл и поднять его вверх, положить в обруч и бежать обратно, передав эстафету следующему игроку команды. Дальше бежит следующий, и так все члены команды.

Дети бегут, члены родительского патруля следят за безопасностью, помогают и поддерживают участников.

Эстафета «Зажги светофор»

Ведущий: Капитаны получают 3 воздушных шара красного, желтого, зеленого цвета и по сигналу перебрасывают по одному над головой дальше до последнего игрока. Когда шар дойдет до последнего игрока, тот поднимает его вверх – зажег первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает команда, которая зажжет все три сигнала.

Музыкальная пятиминутка. Выступление группы девочек 3 класса с танцевальными элементами по дорожному движению.

Конкурс «Нарисуй зебру»

Ведущий: Этот конкурс на быстроту, точность исполнения. Побеждает та команда, у которой «зебра» и «светофор» будут сделаны быстрее и ровнее.

1 игрок – несет полосу от пешеходного перехода, кладет полосу, идет по ней и возвращается к команде.

2 игрок – несет полосу от пешеходного перехода, шагает по полоске первого участника, кладет свою полосу, идет по своей полоске и возвращается к команде.

3 игрок – несет полосу от пешеходного перехода, шагает по полоскам предыдущих игроков, кладет свою, проходит по своим и полоскам 1, 2 игроков, возвращается к команде.

4 игрок – все также.

5 игрок – все так же.

6 игрок – несет кубик для светофора – красный, шагает строго по полоскам, ставит кубик с правой стороны и возвращается к команде (вторая команда ставит с левой стороны)

7 игрок – несет кубик желтого цвета.

8 игрок – несет кубик зеленого цвета.

После команды паровозиком обегают построенный светофор.

Эстафета «Дорожные знаки»

Ведущий: На расстоянии в конце дистанции лежит обруч, в котором находятся дорожные знаки по количеству игроков. Необходимо добежать до обруча, взять один дорожный знак, принести в свою команду, положив в другой обруч. Передает эстафету следующему игроку, и так пока не соберут группу знаков.

Музыкальная пятиминутка.

Всем болельщикам, участникам состязаний предлагается под музыку выполнить танцевальные упражнения.

Игра «Инспектор ГИБДД»

Ведущий: По команде каждый участник команды добегают до стула, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ГИБДД. Жилет, жезл, свисток. Нужно быстро одеться, свистнуть, раздеться, добежать до команды, передав эстафету следующему игроку.

Эстафета «Дисциплинированный водитель»

Ведущий: На дистанции устанавливаются конусы, участникам необходимо как можно быстрее проехать на самокате между преградами, установленными на пути, до регулировщика.

Игра «Подземный пешеход»

Ведущий: Первый участник в команде бежит до тоннеля, проползает на четвереньках внутри, бежит до конуса, обегает и передает эстафету следующему участнику.

Команды выстроились в одну шеренгу.

Ведущий: Молодцы! Все вы старались, показали хорошие результаты. Повторили правила поведения на дороге, замечательно и с пользой провели время, вы показали хорошие знания по соблюдению Правил дорожного движения.

Ведущий: Ребята! На память мы хотим каждому из вас подарить очень нужный подарок – это светоотражающие элементы. С ними вы станете видны водителям даже в темное время суток и пасмурный день!

Члены отряда ЮИД вручают фликеры каждому участнику соревнований.

Ведущий:

Кто знает правила движения, тому почёт и уважение,
Чтобы не было несчастья,
Запомните, друзья,
Что на дороге вечером
Без светлячка – нельзя!
Ваш дорожный огонёк-светлячок!

Ведущий:

Перед тем, как с вами попрощаться,
Мы хотим вам пожелать
Здоровья крепкого
Почаще улыбаться
И соблюдайте ПДД
И не будет ДТП!

Ребята, в период с 1 февраля по 1 марта проходила муниципальная профилактической Акции «Я пристегнулся, пристегнись и ТЫ!». Многие из вас вместе с родителями приняли участие в ней. И сегодня всем участникам вручаются Сертификаты и сладкий приз.

Вручение Сертификатов за участие в Акции «Я пристегнулся, пристегнись и ТЫ!»

Слово жюри весёлых стартов, подведение итогов.

Вручение наград.

После мероприятия все участники КТД собираются за общим столом, пьют чай, подводят итоги мероприятия.

Родителям и членам отряда ЮИД вручаются благодарственные письма.

Дженянц Ксения Александровна

МБОУ «Хибинская гимназия», г. Кировск

Дополнительная общеобразовательная программа, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет

«ЛАБОРАТОРИЯ БДД»

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения.

Актуальность программы заключается в том, что неподготовленность пешеходов, к выполнению своих обязанностей по участию в процессе движения, незнание норм безопасного поведения на дорогах и особенности погодных условий в Мурманской области приводят к увеличению дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети. В связи с этим, большое значение приобретает знание правил дорожного движения и соблюдение их обучающимися.

Чем раньше и больше ребенок узнает о дорожном движении и способах обеспечения его безопасности, тем больше вероятность того, что он будет сознательно соблюдать правила безопасного поведения в современных условиях дорожного движения.

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, посредством игровых технологий, позволяющих ученику оценить свои действия и действия окружающих.

Дополнительная общеобразовательная «Лаборатория безопасности БДД» разработана с учётом Федерального закона от 10 декабря 1995 г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения" (с изменениями и дополнениями), Федерального закона от 28 декабря 2010 №390-ФЗ "О безопасности", Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Программа представлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» Москва «ВАКО» 2011, В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов (под редакцией П.В.Ижевского). Москва «Просвещение» 2009г., а также на основе Методического пособия для работников дошкольных учреждений, педагогов общих образовательных учреждений и систем дополнительного образования на основе серии книг «Путешествие на зеленый свет».

Новизна данной программы состоит в том, что содержание программы предусматривает привлечение учащихся к исследовательской деятельности и социальному проектированию на примере г.Кировска Мурманской области.

Социальная и педагогическая значимость:

Данная программа поможет учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформирует у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитает дисциплинированных участников дорожного движения, сформирует представления о жизни и здоровье как о бесценном даре, который нужно беречь, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель программы: Приобретение учащимися необходимого объема представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения.

Задачи:

- Формирование навыков и культуры поведения на улице, дороге, перекрестках, в транспорте через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности дорожного движения;
- Практическое закрепление теоретических знаний и умений по правилам БДД во время экскурсий и пешеходных прогулок;
- Ознакомление учащихся с основами социального проектирования.

Возрастная аудитория: Программа ДО «Лаборатория БДД» рассчитана для учащихся 13-17 лет.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Место проведения занятий: Занятия проводятся в кабинете образовательного центра «Точка роста», школьной библиотеке, и за пределами школы, в учреждениях города Кировска.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Лаборатория БДД» у школьников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, опираясь на знания правил дорожного движения, как поступить в предложенных ситуациях;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметными результатами являются:

- знание истории правил дорожного движения;
- знание группы дорожных знаков;
- знание правил дорожного движения для пешеходов, обязанностей пешеходов;
- знание сигналов пешеходного светофора, транспортного светофора, основных сигналов регулировщика;
- знание особенностей тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях, умение анализировать погодные условия.

Метапредметными результатами изучения курса является:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки исследовательской деятельности и социального проектирования;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Программа ДО «Лаборатория БДД» включает в себя теоретические и практические занятия, **с использованием следующих форм и технологий:**

- викторины;
- конкурсы;
- изучение и написание социального проекта;
- экскурсии;
- игровые занятия;
- выпуск листовок, буклетов;
- создание презентаций и видеороликов;
- решение кроссворда;
- проведение акции;
- создание лэпбука.

В ходе реализации программы предусмотрено сотрудничество:

- ✓ с работниками ГИБДД в деле пропаганды правильного поведения на дороге среди пешеходов и водителей;
- ✓ со специалистом по делам и молодежи МКУ "Управление социального развития города Кировска".

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Лаборатория БДД» учитель с группой публикуют информацию на официальном сайте МБОУ «Хибинская гимназия» <http://www.hibgim.ru/>.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Ознакомление с программой. Знакомство с группой. Игра на знакомство и командообразования.	1
2.	Что такое БДД? Занятие «Пластилиновая улица».	1
3.	Правила пешехода. «Безопасный путь в школу и домой» (маршрутный лист).	1
4.	Встреча с работником ГИБДД	1
5.	Учебная прогулка по соблюдению правил движения по тротуару колонной.	1
6.	«Страна Светофория». Разработка викторины.	1
7.	Конкурс рисунков «Весёлый светофор».	1
8.	Переход проезжей части по светофору. Экскурсия.	1
9.	Акция «Засветись»	1
10-11	«Мы посвящаем вам стихи». Дорожные знаки. Подборка стихов о дорожных знаках. (для кармашка в лэпбук)	1

12-15	Разработка кроссворда.	1
16.	Разгадывание ребусов и подбор ребусов для изготовления лэпбука.	1
17-20	Встреча со специалистом по делам и молодежи МКУ "Управление социального развития города Кировска". Работа над проектами.	1
21.	Реализация проекта.	1
22.	Народная мудрость вокруг нас.	1
23.	Просмотр тематических мультфильмов. Обсуждение. Создание пазла своими руками. Игра «Собери пазл». Создание кармашка.	1
24.	Решение кейсов «Продолжи рассказ».	1
25.	Занятие, посвященное сочинению своих тематических рассказов. Проведение викторины	1
26-28.	Разработка буклетов, памяток, презентаций или видеороликов о БДД	1
29.	Презентация проектов.	1
30.	Встреча с сотрудником ГИБДД.	1
31-32	Творческий патруль. Оформление лэпбука.	1
33	Учебная прогулка по городу Кировску, которая закрепит знания о БДД.	3
34.	Итоговое занятие.	1

Содержание учебного (тематического) плана.

Тема 1: Знакомство с группой. Игра на знакомство и командообразования. Ознакомление с программой.

Теория (15 минут) Организационный момент.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами.

Практика (45 минут) Ребятам предлагаются игры и упражнения

Залу предлагается немного пофантазировать и очутиться на скачках. Итак, старт (громкий хлопок в ладоши или попросите кого-нибудь изобразить выстрел из пистолета) дан, - Наши лошадки и наездники (ребята в зрительном зале) поскакали – стучим по коленям ладошками, - Лошади бегу по песочку – «шуршим» ладошками, потирая их друг о друга, - Лошади бегут по болотцу – стучим по щечкам, изображая, как хлюпает вода, - Бежим по мостовой – ударяем кулачками по груди, - А впереди барьер – руками показываем, как его перепрыгиваем, - Двойной барьер – дважды показываем, - Впереди трибуна Панов – кричат мальчики, - Приближаемся к трибунам Пани – громко кричат девочки, - Снова бежим – бежим, ура, финиш.

Учитель предлагает каждому участнику стать «суперучастником дорожного движения», который присаживается отдельно от всех, а в течение минуты ему задают вопросы остальные дети—«Корреспондентам», которые приходят на ум. Задача «корреспондентов» задавать такие вопросы, благодаря которым можно получить информацию о ребенке и его поведении и знаниях о БДД. В роли «суперучастника» пробует себя каждый участник программы.

Тема 2: Что такое БДД?

Теория (20 минут) Учитель зачитывает информацию о происшествиях на дорогах Кировска, о разметке на дорогах, установке или замене светофоров и т.д.

<https://www.youtube.com/watch?v=bxjS2nCSops>

http://mirn.yartel.ru/rasrabotki%20urokov/besopasn_doroj_dvijen.pdf

Практика (25 минут)

Дети лепят из пластилина: пешехода, автомобили, светофоры и т.д в итоге получится общий проект «Пластилиновая улица»

Тема 3: Правила пешехода. «Безопасный путь в школу и домой» (маршрутный лист)

Теория (20 минут) Учитель ознакомливает детей с понятием безопасность дорожного движения, используя презентацию

<https://ppt-online.org/238988>

Практика (25 минут) Ребята рисуют маршрутные листы и оформляют стенд

Тема 4: Встреча с работником ГИБДД

Тема 5: Учебная прогулка по соблюдению правил движения по улицам города колонной.

Теория (10 минут) Учитель напоминает о поведении на дороге и в общественных местах

Практика (30 минут) Экскурсия по городу, обращая внимание на пешеходные переходы и светофоры

Тема 6: Сигналы светофора.

Теория (10 минут) Просмотр видеоролика

<https://www.youtube.com/watch?v=rGUILmx5rRo0>

Практика (30 минут) Разработка онлайн - викторины на сайте <https://banktestov.ru/test/81289> , а после проведение викторин.

Тема 7: Конкурс рисунков «Весёлый светофор».

Теория (10 минут) Организационный момент. Факты о светофорах.

Практика (30 минут) Конкурс рисунков, оформление выставки и определение победителя.

Тема 8: Переход проезжей части по светофору. Экскурсия.

Тема 9: Акция «Засветись»

Теория (15 минут) Организационный момент. Учитель поясняет что такое акция и ее функции.

Практика (25 минут) Дети проводят акцию «Засветись», раздавая прохожим фликеры.

Тема 10, 11: Дорожные знаки. Подборка стихов о дорожных знаках. (для кармашка в лэпбук)

Теория (40 минут) Учитель рассказывает о дорожных знаках. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности», «Дорожные знаки»

<https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI>

<https://www.youtube.com/watch?v=LxYOXBSf5QE>

Практика (40 минут) Дети, в интернете, подбирают картинки дорожных знаков, печатают, вырезают и оформляют кармашек лэпбука.

Тема 12-15: Разработка кроссворда.

Теория (40 минут, по 10 минут на каждое занятие) Организационный момент, интересные факты о кроссвордах, БДД, автомобилях и тд.

Практика (2 часа, по 30 минут на каждое занятие) Разработка кроссворда, подборка вопросов.

Тема 16: Разгадывание ребусов и подбор ребусов для изготовления лэпбука.

Теория (10 минут) Учитель предлагает разгадать ребусы на тему БДД.

Практика (30 минут) Ребята разрабатывают ребусы самостоятельно, распечатывают, вырезают и оформляют кармашек.

Тема 17-20: Встреча со специалистом по делам и молодежи МКУ «Управление социального развития города Кировска». Работа над проектами.

Теория: Организационный момент. Специалист раскроет понятие «социальный проект», расскажет о видах проекта и как его написать.

Практика: Ребята займутся написанием проекта. На втором занятии ребята поделятся на группы и создадут несколько проектов. На третьем и четвертом занятии каждый из участников напишет свой социальный проект. В завершении каждого мероприятия ребята будут защищать свои проекты.

Темы проектов будут согласно теме рабочей программы. Ребята смогут разработать как простую акцию о безопасном движении на дорогах, так и план по разработке модернизированных технологий, способствующих снижению травматизма на дорогах.

Тема 21: Реализация проекта.

Теория (10 минут) Учитель с группой обсуждают проекты, которые они написали на прошлых занятиях и их возможную реализацию в течение занятия. Если таковые существуют, то приступают к реализации. Если же нет, то учитель предлагает реализовать свой проект.

Практика (35 минут) Группа приступает к реализации проекта, которые они написали на прошлых занятиях или предложенный проект учителя.

Тема 22: Народная мудрость вокруг нас

Теория (15 минут) Учитель напоминает детям о том, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. И предлагает детям подумать и вспомнить народную мудрость, которая присутствовала бы в нашей теме программы.

Практика (30 минут) Группа подбирает в интернете информацию поговорки и пословицы.

Тема 23: Просмотр тематических мультфильмов. Обсуждение. Создание пазла своими руками. Игра «Собери пазл». Создание кармашка.

Теория (20 минут) Просмотр видеороликов на тему дорожного движения.

Практика (30 минут) Ребята занимаются поиском в интернете картинок о БДД и из них делают пазлы и оформляют кармашек.

Тема 24: Решение кейсов на знание правил дорожного движения

Теория (10 минут) Организационный момент. Учитель объясняет, что такое кейс.

Практика (30 минут) Учитель зачитывает детям ситуации, а ребята должны ее закончить или дополнить.

1. Ситуация

Вы забыли купить хлеб, а до закрытия магазина осталось несколько минут. Выскочив на улицу, нехватку времени вы стараетесь перекрыть быстротой ног. Вот перекрёсток, загорелся зелёный свет. Слева поворачивает автомобиль, но вы уже на дороге, наезд неизбежен. Как нужно было поступить?

2. Ситуация

Вы собрались переходить через дорогу, видите –приближается машина, но она пока ещё далеко и едет медленно. Вы явно успеваете. Можно ли переходить?

3. Ситуация

Темнело. По улице города ехал автобус, возвращавшийся в парк. Из-за кустов, которыми тротуар был отделён от дороги, на проезжую часть вылетел футбольный мяч, а за ним выскочил мальчик лет восьми. Забыв обо всём на свете, он бежал наперерез несущемуся с большой скоростью автобусу.

Мальчик думал только о своём мяче. Ещё мгновение –ребёнок окажется под колёсами тяжёлой машины. Это понял водитель. Не теряя время, он одним поворотом руля бросил автобус в сторону, чтобы хоть как-то смягчить удар.

Но наезд все же произошел. Что же должен был знать мальчик в подобной ситуации?

4. Ситуация

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Дайте аргументированный ответ.

5. Ситуация.

Из автобуса вышли шесть человек. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и один остался на остановке. Сколько человек поступили правильно?

Тема 25: Занятие, посвященное сочинению своих тематических рассказов.

Теория (10 минут) Организационный момент. Учитель настраивает на творческий процесс.

Практика (30 минут) Группа составляют эссе на тему «Я на дорогах Кировска».

В завершении занятия все участники зачитывают свои произведения и задают друг другу вопросы.

Тема 26-28: Разработка буклетов, памяток, презентаций или видеороликов о БДД.

Теория (10 минут) Организационный момент. Учитель зачитывает информацию о происшествиях на дорогах Кировска, о разметке на дорогах, установке или замене светофоров и т.д.

Практика (30 минут) Группа занимается составлением буклета, памятки, видеоролика и др.

Тема 29: Презентация проектов.

Теория (10 минут) Организационный момент. Учитель зачитывает информацию о происшествиях на дорогах Кировска, о разметке на дорогах, установке или замене светофоров и т.д.

Практика (30 минут) Каждый участник программы «Лаборатория БДД» представляет свою работу группе, которую он разработал на прошлом занятии.

Тема 30: Встреча с сотрудником ГИБДД.

Тема 31-32: Творческий патруль. Оформление лэпбука.

Теория (10 минут) Организационный момент. Учитель зачитывает информацию о происшествиях на дорогах Кировска, о разметке на дорогах, установке или замене светофоров и т.д.

Практика (30 минут) Ребята оформляют плакат: прикрепляют кармашки, зарисовки и полезную информацию.

Тема 33: Учебная прогулка по городу Кировску, которая закрепит знания о БДД.

Теория (10 минут) Учитель напоминает детям о правилах безопасности на дорогах.

Практика (30 минут) Группа с учителем совершает прогулку по городу с учетом всех правил и требований.

Тема 34: Итоговое занятие

Учитель с детьми подводит итоги программы «Лаборатория БДД», дети отвечают на вопросы учителя и вместе пишут заметку о проделанной работе, ее результатах и публикуют на официальном сайте МБОУ «Хибинская гимназия» <http://www.hibgim.ru/> .

Список использованных источников

1. Электронный ресурс https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/edinij_urok_po_bezопасности_dorozhnogo_dvizheniya_001603.html
2. Я-гражданин своего города, своей страны. 1-4 классы: комплексные программы духовно – нравственного воспитания/авт.-сост. Н.В.Терещенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015.- 89с.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ авт.сост. Т.А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
4. Электронный ресурс <https://studylib.ru/doc/983715/kejsy>.
5. Электронный ресурс https://pk8.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5bfb1d3da3e98.pdf
6. Электронный ресурс https://www.youtube.com/watch?v=Nj1O_jTmejU
7. Электронный ресурс <https://www.tavika.ru/2014/09/МК-lapbook.html>
8. Электронный ресурс <https://docplayer.com/46091385-Uchebnaya-programma-izucheniya-kursa-bezопасnost-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-uchashchih-sya-gbou-liceya-1580.html>
9. Электронный ресурс https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/programmi/programma_vneurochnoj_deyatelnosti
10. Электронный ресурс <https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-vneurochnoi-dieiatiel-no-401.html>
11. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
12. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
13. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях/ Глав. Ред. В.А. Володин. М.: Аванта+, 2011.
14. Основы безопасности жизнедеятельности – Учебник для общеобразовательных учреждений - 9 класс – под редакцией Ю. Л. Воробьева, авторы: М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов, И. Ф. Богоявлинский, В. А. Девисилов, Ю. Ю. Корнейчук, Н. П. Красинская, С. Е. Мансурова, Б. И. Мишин, А. В. Наследухов, С. В. Петров, И. Т. Суравегина, А. Д. Шульман – АСТ-Астрель Москва, 2010

Михайлова Ирина Николаевна

МБОУ СОШ №14 г. Апатиты

«Неделя психологии как одна из форм психологического просвещения в школе»

Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» /Н. Пезешкян/.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требовали появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для детей и подростков путем внедрения научно-обоснованных, эффективных программ, способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

В нашей школе педагоги-психологи вместе с обучающимися участвуют в проекте «Неделя психологии», в котором старшеклассники могут проявить себя как наставники для младших ребят, раскрыть свой творческий потенциал. Каждый день Недели психологии имеет свое название и цель. Ребята проводят для младших школьников различные занятия.

Для того чтобы старшеклассники могли сами проводить занятия и акции, для них заранее проводятся обучающие семинары-практикумы.

Цели проекта:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ в подростковой среде, на повышение ценности жизни.
6. Сформировать у педагогов школы и воспитателей детского сада мотивацию к работе по профилактическим программам.
7. Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП, ОВД.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму, снижение суицидального поведения.

Основная часть «Недели психологии»

Каждый день имеет свое название и свой девиз. Занятия подбираются под тематику дня. В конце дня на стене в холле школы вывешиваются плакаты с работами ребят и плакат с названием и девизом следующего дня.

План недели психологии

№	День недели	Название дня	Девиз дня	Название мероприятия	Участники
1	Понедельник	«Просто счастливый день»	«Счастье есть, его не может не быть!»	1. Классные часы в 1-4 классах «Разноцветная страна» 2. Сочинение «Счастье – это...» 9-11 классы 3. Классные часы в 5-8 классах «Ценность жизни!»	1-11 классы
2	Вторник	«День добра»	«Ни дня без добрых дел!»	1. Акция «Поможем приюту» 2. Занятие «Твори добро»	2-4 классы
3	Среда	«День друзей»	«Мир, дружба, жвачка...»	1. Занятие «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	5-7 классы
4	Четверг	«День психолога. День душевного здоровья»	«Жизнь прекрасна!»	1. Акция «Жизнь прекрасна!» 2. Акция «Письмо психологу»	1-11 классы
5	Пятница	«День исполнения желаний»	«Мечты сбываются! Это вам не газпром...»	1. Акция «Зажги свою звезду» 3. Занятие «Волшебная палочка»	7-11 классы

Тематическое планирование

№	Темы занятия	Элементы содержания	Класс	Цель
1	Занятие «Разноцветная страна»	Старшеклассники проводят занятие для младшего звена, во время которого проводится активное обсуждение, что же приносит людям счастье. Каждый участник выходит и рисует на ватмане свое представление счастья.	1-4	Формирование у младших школьников духовно-нравственных ценностей и позитивного художественно-продуктивного опыта.

2	«Счастье – это...»	Старшеклассники пишут эссе на тему «Счастье». Самые интересные мысли оформляются на ватмане на лучах солнца.	9-11	Формирование у старшеклассников духовно-нравственных ценностей.
3	Занятие «Ценность жизни!»	Волонтеры проводят занятие о том, что в жизни случаются разные ситуации, но всегда можно найти из них выход, главное не опускать руки. Проводится диагностика эмоционально-психической напряженности, с помощью которой выявляется «группа риска». Ребята вместе вырабатывают стратегию снятия эмоционального напряжения. И в конце, все, анализируя свою жизнь, на лепестках ромашки пишут все ее положительные стороны.	5-8	Профилактика суицидального поведения и снятие эмоционального напряжения.
4	Акция «Поможем приюту»	Все обучающиеся школы в этот день приносят корм для животных и ненужные вещи, которые могут пригодиться в приюте для собак. В итоге было собрано более 80 кг корма.	1-11	Формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении к друг другу и окружающим.
5	Занятие «Твори добро»	Волонтеры проводят занятие, где малыши вырабатывали правила совместной работы и учатся на практике их применять, работая в парах и мини-группах. В итоге ребята оформили на ватмане «Поляну добра» на которой, в приклеенных	2-4	Сплочение детского коллектива, обучение продуктивным методам разрешения конфликтов.

		цветах написали добрые пожелания учителям школы.		
6	Занятие «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Волонтеры проводят занятие на сплочение детского коллектива, где разбирают, что такое дружба, какими качествами должен обладать настоящий друг, какие качества и поступки мешают дружбе. В конце занятия ребята сделали «Дерево дружбы», приклеив вместо листочков свои обведенные ладошки, в которых были написаны свои положительные качества, помогающие дружбе.	5-6	Сплочение детского коллектива, обучение продуктивным методам разрешения конфликтов.
7	Акция «Жизнь прекрасна!»	Во время акции все желающие могли пообщаться с волонтерами на тему «Ценность жизни». Волонтеры рассказывали притчу о ценностях и, обсуждая ее, подводили учащихся школы к выводу, что иногда в погоне за накоплением материальных благ человек забывает о том, что является по-настоящему ценным, что материальное – преходящее, а истинные ценности связаны с духовными ориентациями человека.	1-11	Приобщение к ценностям жизни, профилактика суицидального поведения, воспитание духовно-нравственных качеств личности.
8	Акция «Письмо психологу»	Во время акции волонтеры стоят в рекреации с ящиком «Письмо психологу», все желающие подходили и, написав письмо психологу, бросали его в ящик. Все письма были обработаны	1-11	Осознание и вербализация личностных проблем учащихся, развитие рефлексии.

		психологами и решены все проблемные вопросы. Также волонтеры раздали всем учащимся флаеры с памяткой «Что делать, если ты попал в трудную жизненную ситуацию».		
9	Акция «Зажги свою звезду»	Во время акции волонтеры стоят в рекреации с ящиком «Письмо во Вселенную», все желающие могут подойти и, написав письмо, бросить его в ящик. А одно из желаний пишут на бумажной звездочке, и приклеить на ватман с нарисованным небом. В итоге получилось прекрасное звездное небо.	7-11	Развитие образа мышления успешного человека. Формирование позитивного настроения.
10	Занятие «Волшебная палочка»	Волонтеры проводят занятие для старшеклассников, на котором обучают правилам формулирования цели и способам идти к ней.	7-11	Развитие образа мышления успешного человека. позитивного настроения.

В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.