

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное нетиповое
образовательное учреждение Мурманской области
«Центр образования «Лапландия»

СБОРНИК

Материалов из опыта
профилактической работы
образовательных организаций
Мурманской области

Мурманск
2023

Сборник печатается в рамках реализации мероприятий п.2. Основное мероприятие 3.2. «Развитие дополнительного образования и социализации детей», пп. 2.2. «Организация проведения комплекса профилактических мероприятий среди обучающихся и молодежи, направленных на пропаганду здорового образа жизни» государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 09.02.2023 № 190 «О реализации мероприятий государственных программ Мурманской области в 2023 году».

Целью издания сборника является попытка обеспечить педагогических работников методической поддержкой в вопросах организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации. В сборнике представлены методические рекомендации из опыта работы педагогов-практиков по данной проблеме.

Рекомендовано для работников образовательных организаций.

Содержание

	Стр.
1. Воронович Ольга Евгеньевна, Тихомирова Анна Владимировна ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия», г. Мурманск Методическая разработка «На Севере петь. Креативные формы работы для формирования здорового образа жизни»	2
2. Евтушенко Светлана Геннадьевна МБДОУ д\с № 8 ЗАТО г. Североморск Методические рекомендации по организации комплексного (в том числе дистанционного) взаимодействия ДОО с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях Консультационного центра»	9
3. Набродова Мария Анатольевна, Яшина Екатерина Викторовна, Елисеева Оксана Александровна, Шаповал Анна Васильевна МБДОУ № 16 с. Тулома, Кольский район Методический материал: «Равные среди разных»	21
4. Ланцова Оксана Викторовна, Долженкова Ирина Анатольевна МБДОУ г. Мурманска № 90 Баттл по ПДД для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста «Зазнайки бросают вызов Знайкам»	29
5. Гербер Наталья Ивановна, Складнева Татьяна Ивановна, Цысс Людмила Вениаминовна ГАПОУ МО «КМК» «Практико-ориентированные формы и методы работы медицинского колледжа по первичной профилактике социально-значимых заболеваний и популяризации здорового образа жизни среди молодежи»	34

Авторы работы:
Воронович О.Е., Тихомирова А.В.
педагоги дополнительного образования
ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»

Методическая разработка «На Севере петь. Креативные формы работы для формирования здорового образа жизни»

Музыка является психо-коррекционным средством, способствующим преодолению неадекватных форм поведения, связанных с эмоциональной депривацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкально-коррекционное воспитание, осуществляемое систематически начиная с момента поступления ребёнка в объединение, направлено на предупреждение возникновения у него неадекватных форм поведения, оно способствует более успешному эмоционально-личностному развитию обучающихся.

Цель – обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья в условиях Севера, сформировать знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование навыков певческой установки для координации своего тела;
- развитие музыкально-двигательных способностей детей, раскрыть их внутренний потенциал;
- использование навыков дыхательного и артикуляционного аппарата при пении;
- развитие творческой активности и мотивации учащихся средствами вокального искусства;
- применение методов интеграции и эвритмики;
- синтез игровых и музыкально-ритмических технологий.

Актуальность - природные особенности холодного северного края, полярная ночь оказывают влияние на физическое состояние организма ребенка (вялость, сонливость, быстрая утомляемость). Использование здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить здоровье детей: бережно относиться к работе с голосовым аппаратом, снизить риск переутомления, развития заболеваний опорно-двигательного аппарата, нервно-психического напряжения, устранить речевые нарушения.

Для детей всех возрастов занятия вокалом – это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах. Позитивный эмоциональный настрой, создающийся при пении, благотворно влияет на общий психологический тонус всей нервной системы. Каждый урок – это эмоциональный подъем от ощущения себя на сцене, в центре внимания, что вызывает, прилив энергии, который способствует повышению иммунитета и обновлению всего организма. Научно доказано, что во время пения в головном мозге человека вырабатываются особые химические вещества, благодаря которым он ощущает покой и радость. Пение

приводит в движение находящиеся в мозге «молекулы, ответственные за эмоции», именно поэтому с помощью пения можно не только выразить, но и вызвать те или иные чувства.

Занятия вокалом формируют здоровый образ жизни и гигиену голоса:

- Увеличивается звучность голоса, его сила;
- Появляется красивый тембр, колорит, мелодичность;
- Расширяется диапазон, регистры;
- Развивается музыкальный слух, дыхание, память;
- Улучшается дикция, четкость произношения;
- Уменьшается утомляемость голоса и голосовых связок.

Красота и вокал: красота – это хорошее психофизиологическое состояние всего организма, что как раз достигается в процессе пения. Правильное вокальное дыхание способствует хорошей вентиляции легких, уменьшению застоя крови в сосудах, лучшему насыщению ее кислородом. Это нормализует работу всех внутренних органов, что благотворно влияет на цвет лица и тонус кожи.

Певческая установка предполагает прямую линию спины, горделивый разворот плеч, ровное положение головы. Умение держать руки, плавно и динамично жестикулировать вырабатывается во время исполнения вокальных упражнений и распевов. Участие лицевых мышц в формировании правильного произношения звуков, четкой артикуляции, дикции, характера и манеры звукоизвлечения не дает лицу принять угрюмое, уставшее выражение. Постоянная работа брюшного пресса при правильном пении способствует укреплению и тренировке мышц живота, опоре звука, его силе и полетности, сохраняет хорошую фигуру и тонус. Использование на занятиях элементов сценического движения положительно сказывается на активизации опорно-двигательного аппарата, снимаются мышечные зажимы, что немаловажно для детей с ОВЗ.

Большое внимание уделяется состоянию мышц шеи. В ней сосредоточены основные звукообразующие органы (гортань, голосовые связки). Оберегая гортань от переохлаждения, защитные функции организма закрывают ее, тем самым, ослабляя мышечную активность при пении, появляется сип и хрип в голосе. Поэтому важно, чтобы шейная мускулатура была хорошо развита и способствовала устойчивому, но в то же время свободному положению головы при пении. Для этого применяются простые, но эффективные упражнения наклоны и повороты головы, которые используются во время пения распевов и упражнений, при постановке вокального номера. Это также помогает сохранить подвижность шейных позвонков и красивый внешний вид шеи на долгое время.

Дыхание является энергетическим фактором, от которого зависят сила и длительность звука, его тембровые краски. Процесс дыхания состоит из трёх непрерывно следующих друг за другом этапов или фаз: вдоха, задержки дыхания и выдоха. Певческий вдох берется бесшумно, достаточно глубоко, с ощущением полувзвеса. При вдохе не следует стараться набирать большое количество воздуха, так как тогда затрудняется подача звука и сам процесс голосообразования. Контролируя подачу воздуха в диафрагму выполняем упражнения следующим образом: наклониться, вздохнуть и определить «пояс напряжения» дыхания. Далее, встав в

нормальное положение, вспомнить зафиксированный при наклоне «пояс напряжения» дыхания и сохранить это состояние при пении упражнений. В процессе исполнения, установить дыхание и настроить координацию тела и разума.

Упражнение 1. Вдох на 4, 8 и активный выдох на 4, 8 с задержкой

Упражнение 2. Стоять свободно и красиво. Распределить ровный звук.

- Сделать вдох с движениями на звук «ффф»;

- Задержать дыхание;

- Выдох с движениями на звук «ффф»;

Контролировать вдох и выдох, расслабить и освободить гортань.

Сила звука зависит от дыхания. Следить, чтобы звук был ровный, посылать вперед зрителю в зал.

Упражнение 3.

Звук «а» - горизонтальная позиция гласной.

«ма,ма,ма» - опорный и безопорный резанирующий звук, с наклонами вниз.

Опорный звуки «АУ», «М», «ГАГАГА», «ДАДАДА», петь с движениями, ровным звуком без напряжения.

Упражнение 4. Трель губами вверх и вниз по звукоряду, контролируя дыхание.

Упражнение 5. Задержка дыхания со звуком «ррр».

Использование оздоровительной дыхательной методики и упражнений А.Н. Стрельниковой

Упражнение «КУЛАЧКИ»

Упражнение можно назвать элементом разминки. При его проведении, в основном, работают только легкие и другие органы системы дыхания, а также пальцы рук. Положение: встать прямо, голову поднять, ноги выпрямить, расставить на ширину плеч, стопы поставить параллельно друг другу, выпрямленные руки свободно опустить вдоль туловища. Все мышцы должны быть расслаблены. Произвести короткий, шумный и резкий вдох, втягивая воздух через нос, и, в то же время, сильным движением необходимо сжать пальцы рук в кулаки. Далее спокойно вывести воздух через рот и одновременно разжать кулаки, выпрямив пальцы. Продолжить выполнение упражнения в той же последовательности: быстрый вдох и сжимание рук в кулаки - медленный выдох и разжатие пальцев, которое сопровождается расслаблением кисти. Упражнение требуется повторить не менее четырех раз. Далее нужно отдохнуть в течение трех-пяти секунд, после чего вновь провести упражнение четыре раза с последующим отдыхом, продолжающимся несколько секунд.

Упражнение «НАКАЧАЕМ МЯЧ»

Для того чтобы выполнить предложенное упражнение, необходимо занять исходную позицию: встать прямо, голову поднять, плечи опустить и расправить, руки свободно опустить вдоль туловища, ноги расставить на ширину плеч, стопы поставить параллельно друг другу. Немного наклониться вперед, руки расслабить, вывести вперед, плечи округлить, голову опустить, мышцы расслабить и одновременно сделать резкий и энергичный вдох, втягивая воздух через нос. Принять исходное положение и, в тот же момент, произвести слабый выдох только через рот, либо через рот и нос. Выдыхать, акцентируя внимание на том, чтобы вывести воздух лишь через рот, не

нужно. Вновь с шумом, активно и коротко вдохнуть, наклоняя корпус и расслабляя мышцы верхней части тела, сделать выдох и принять исходное положение: выпрямиться, поднять голову, расправить плечи, руки опустить вдоль туловища. При выполнении данного упражнения делать сильный и резкий вдох таким образом, словно вы разозлились на свою болезнь и хотите навсегда изгнать ее из своего тела. При выполнении упражнения «Накачаем мяч» мышцы поясницы и шеи должны быть расслаблены. Напрягать их не нужно, ведь воздух, которым вам предстоит наполнить воображаемый мяч, легкий и невесомый. Проводить данное упражнение можно в положении как стоя, так и сидя. Главное при этом - сохранить заданный ритм и темп. Сопровождать выполнение данного упражнения лучше всего ритмичным маршем.

Упражнение «КРЕПКИЕ ОБЪЯТИЯ»

Исходная позиция: встать прямо, голову поднять, плечи расправить, ноги выпрямить и расставить на ширину плеч, руки согнуть в локтевых суставах, поднять и выставить перед собой на уровне грудной клетки, развернув ладони к полу. Сжать пальцы в кулаки и развести руки на ширину кулака. Не перекрещивая, завести руки как можно дальше за спину, проведя одну под мышкой, а вторую - поверх плеча, одновременно производя резкий и шумный вдох. Вернуть руки в исходное положение и, в тот же момент, легко и медленно выдохнуть. Для того, чтобы сделать выдох в таком положении, нет необходимости прикладывать какие бы то ни было усилия. Он производится самопроизвольно при разведении рук и вследствие следующего за тем расширения грудной клетки. Вернувшись в исходную позицию, повторить движения и вновь сделать шумный вдох, а затем развести руки и выдохнуть. Руки следует заводите далеко за спину, удерживая их параллельно друг другу. Продолжить упражнение по предложенной схеме: завести руки за спину и сделать вдох - принять исходное положение и выдохнуть. Элементы упражнения можно усложнить, дополнив наклонами головы назад. Наклонять голову нужно в момент, когда делается вдох. Движения, выполняемые головой, не должны быть слишком резкими во избежание получения травмы. Для того, чтобы выполнить упражнение правильно, необходимо представить, будто голова откидывается назад посредством распрямления пружинки, связывающей ее и локти.

Упражнение «НАКЛОНЫ ВПЕРЕД И НАЗАД»

Занять исходную позицию: стать прямо, ноги выпрямить и расставить на ширину плеч, стопы поставить параллельно друг другу, руки свободно опустить вдоль туловища, голову поднять, плечи расправить. Сделать небольшой наклон вперед, вывести руки перед собой, удерживая их на уровне колен, и одновременно сделать резкий и короткий вдох, после чего подняться, произведя пассивный и медленный выдох. Согнуть руки в локтевых суставах, поставить перед собой и завести за спину, слегка прогнувшись в пояснице. Стараясь удерживать руки параллельно, вновь произвести энергичный и короткий вдох. Принять первоначальное положение и одновременно выдохнуть. Продолжать по той же схеме: наклониться вперед, выбросить руки перед собой и произвести резкий вдох - возвратиться в исходное положение и сделать пассивный выдох - завести руки за спину, немного прогнуться в пояснице и с силой шумно вдохнуть - занять исходную позицию. Усложнить упражнение можно, осторожно откидывая голову при втором вдохе и заведении рук за спину назад.

Упражнение «ПОВОРОТЫ ГОЛОВЫ ВЛЕВО-ВПРАВО»

Принять исходное положение: стать прямо, ноги выпрямить и расставить чуть шире плеч, руки опустить вдоль туловища, пальцы расслабить, голову поднять, плечи расправить, мышцы живота напрячь, спину выпрямить. Повернуть голову в левую сторону и одновременно сделать резкий и короткий вдох, после чего принять исходное положение и медленно выдохнуть. Повернуть голову вправо и с шумом вдохнуть, занять исходную позицию и спокойно выдохнуть. Во время выполнения предложенного упражнения мышцы шеи должны быть расслабленными, а плечи и верхняя часть туловища - оставаться неподвижными.

Дикция является средством донесения текстового содержания произведения, и одним из важнейших средств художественной выразительности пения. Артикуляция – работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи. Артикуляция – важнейшая часть всей вокальной работы. Артикуляционный аппарат – это часть голосового аппарата, формирующая звуки речи, а органы, входящие в его состав – артикуляционные органы. К артикуляционному аппарату относятся: ротовая полость (щеки, губы, зубы, язык, челюсти, небо), глотка, гортань. Работа над дикцией и артикуляцией в вокальном ансамбле выстраивается на следующих упражнениях:

1. «Щелкунчик». Упражнение для тренировки речевого аппарата. Проговаривание слогов с разными длительностями, с соблюдением музыкального рисунка. При этом губы напряжены, видны зубы. Упражнение способствует активизации артикуляционного аппарата, тренирует мышцы губ и челюсти. У ребенка вырабатывается навык правильного соблюдения певческой позиции.

Детям предлагается энергично произнести (2-4 раза подряд):

ДА-ДЭ-ДИ-ДО-ДУ

ТА-ТЭ-ТИ-ТО-ТУ

БА-БЭ-БИ-БО-БУ

МА-МЭ-МИ-МО-МУ

БРА-БРЭ-БРИ-БРО-БРУ

НА-НА-НА-НА-НА

ДА-ДА-ДА-ДА-ДА

При выполнении этих упражнений, речевой аппарат ребенка тренируется, постепенно развиваются мышцы органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок), необходимых для правильного произнесения звуков. Нижняя челюсть прикрепляется к верхней челюсти очень сильными мышцами. Эти мышцы находятся около ушей, и их движение можно проконтролировать с помощью указательных пальцев. Мягкое и свободное движение нижней челюсти играет большую роль в процессе говорения. Если рот хорошо открывается, то улучшается звучание голоса, сила звука при пении и повышается разборчивость речи. Чтобы освободить нижнюю челюсть от зажимов, полезно делать следующее упражнение:

2.«Ямки». Мягко опускать нижнюю челюсть до тех пор, пока указательные пальцы рук не ощутят околоушные впадины или ямки. При хорошем расслаблении мышц пальцы легко попадают в ямки. На счет «раз» – медленно опускать челюсть, погружая кончики указательных пальцев в образовавшиеся ямки. На счет «два» – поднять челюсть, убрав указательные пальцы из ямок.

3.Проговаривание скороговорок в разных темпах, от медленного к быстрому, с разной динамикой звука (форте/пиано). Это упражнение способствует развитию подвижности губ, мышц языка и нижней челюсти.

Особое внимание следует обращать на резкое подчеркивание в словах окончаний, это улучшает дикцию, но опять-таки надо помнить правило: согласные не крупнить, не тяжелить, а активизировать. Постепенно стараться произносить скороговорки на одном дыхании.

4. Викторина «Угадай-ка» (цветок со скороговорками). Все дети садятся на стулья. Каждый ребенок по очереди берет «Цветок-говорун» и отрывает лепесток, где написана скороговорка, которую ему нужно будет беззвучно, хорошо открывая рот, с правильным положением губ показать так, чтобы остальные ее отгадали.

5. Упражнение «Лесенка». Исполнение в диапазоне октавы по звукоряду вверх и вниз слога «НА», «БРА», «ДА» с сопровождением мягкой кисти руки, поднимая руку вверх на высоких звуках и опуская ее вниз на низких. Согласные должны быть легкими и четкими в произношении и не прерывать поток гласных.

6. Выравнивание позиции гласных и артикуляции на одном звуке, работа над цепным дыханием «да, дэ, ди, до, ду», «ма, мэ, ми, мо, му», «бра, брэ, бри, бро, бру». Все гласные должны иметь одну вокальную форму. Непрерывность и ровность красивого звучания голоса – основа художественной ценности пения. Достигается эта ровность, совершенствованием стабильности дыхания и атаки звука.

7. «Ежик». Пропевается слог «ЛИ», отрывисто, по звукоряду вверх и вниз, повторяя заданную мелодию по хроматизму вверх. Детям предлагается уколоть себя пальцем в ладошку, как «иголочкой», чтобы добиться понимания в исполнении стаккато.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно регулярно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме. Обучающийся должен хорошо видеть свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Дальнейшее закрепление хорошей дикции и артикуляции осуществляется при чтении вслух поэтических текстов музыкальных произведений репертуара ансамбля. Текст разбивается на фразы, и соблюдая заданный музыкальный рисунок, обучающийся работает над правильным и четким произношением.

Музыкально-ритмическая игра «Веселый оркестр».

Направлена на развитие двигательных, слуховых, тактильных ощущений. Дети встают в круг, внимательно слушают ритм и воспроизводят его различными способами: хлопками в ладоши, по коленям, кулачками, с музыкальными шумовыми инструментами (колокольчик, бубен, ложки, барабан, шейкер, тамбурин, треугольник, тарелки. Добавляются шаги под ритм и музыкальный аккомпанемент, в разном темпе, с движением по кругу, после чего меняются инструментами.

Сюжетная игра-песня «Ехали медведи». Направлена на создание радостного настроения, развитие способности чувствовать и передавать другим эмоциональную теплоту и радость, развивать слуховое и зрительное воображение, ассоциативное мышление. Дети шагают в ритм по кругу под музыку, изображая руками движение велосипеда, со сгибом локтей, походку медведя, полет комара, эмоционально стараются передать характер перевоплощения в разных образах. С появлением каждого

персонажа по песенному тексту добавляются новые движения – повороты вокруг себя, приседания, прыжки, хлопки в ладоши, с ускорением текста.

Использование на занятиях метода эвритмики - подвижных песен, активное включение в работу артикуляционного и дыхательного аппарата, разучивание динамичных шагов и других ритмичных пластик позволяет провести полный разогрев детского и подросткового организма, который в условиях Крайнего Севера склонен к вялости как физической, так и в словесном произношении, что ослабляет мышечную активность при интонировании.

Игровые упражнения с использованием дидактического материала развивают пластику рук, умение напрягать мышцы тела. Виды упражнений:

«Ленточки», «Флажки» - взмахи, круговые, змеевидные движения. Выполняются плавно, легко, расслабленными руками.

«Крылья», «Самолет», «Птица», «Бабочки» - легкими парящими руками, «Жуки», «Пчела» - руки согнуты в локтях, кисти напряжены,

«Паровозики», «Машины», «Пловцы» - руки вытянуты вперед, не поднимая плеч, туловище наклоняется за движениями рук.

«Корабль», «Дирижер», «Регулировщик» - руки согнуты в локтях, смелые четкие движения кистями. Комплекс упражнений для развития артикуляционного аппарата.

Скороговорки с движениями помогают развитию чувства ритма и координации (повторять по 5 раз) с хлопками приседаниям пружинить ногами сгибая колени.

Развитие общей моторики способствует развитию речи. **Логоритмика** помогает в работе крупной и мелкой моторики для эффективного развития ребенка быстро усваивать и запоминать тексты, движения, музыкальные фразы.

Детям нравятся такие упражнения, когда они действуют от имени персонажа. Различные творческие задания ставят детей перед необходимостью самостоятельно комбинировать, импровизировать, помогают детям «войти» в воображаемую ситуацию, вызвать соответствующие чувства и эмоции. Знакомство с каждым жестом или танцевальным движением начинается с сообщения его значения. Интонированное произнесение слова или фразы, соответствующих этому значению, сопровождаются эмоционально-выразительным исполнением движения. Такой синтез слова и движения улучшает координацию, активизирует работу всех мышц лица и тела. Работа над песней начинается с проговаривания текста, сопровождая его простукиванием, притопыванием и другими ритмическими движениями.

«**Наша Таня**» - распевка под фонограмму по группам с использованием мячей. На каждую фразу дети передают друг другу мяч, пропевание канона тренирует внимание, реакцию на захват мяча, мышцы тела находятся в тонусе.

«**Шла Саша по шоссе**» - театрализованная вокальная композиция по ролям, с разными движениями, жестами по группам.

«**До-ми-соль**» - распевание по трезвучию, дети шагают под ритм, на длинную ноту приседают и вытягивают вперед ровные руки, на короткую делают прыжки.

Методические рекомендации по организации комплексного (в том числе дистанционного) взаимодействия ДОУ с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях Консультационного центра»

Создание специальных образовательных условий для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, чтобы они могли получить качественное и конкурентоспособное образование. Современное понимание значения дошкольного образования в развитии детей, начиная с раннего возраста, актуализировало вопросы включения всех детей в единое образовательное пространство, независимо от того, посещают они дошкольную образовательную организацию или получают образование в условиях семьи.

Родители детей, которые посещают ДОУ, имеют возможность активно и часто обращаться к педагогам за помощью, большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Например, в условиях муниципального образования ЗАТО г. Североморск, родители детей раннего возраста и с особенностями в развитии (детей – инвалидов) не могут лично обратиться к специалистам и педагогам по вопросам образования детей, так как в силу профессиональной занятости (в основном родители – военнослужащие) не могут скоординировать свой график работы и подстроить его под график работы ДОУ. Зачастую диагноз ребёнка не позволяет родителям отлучаться из дома даже за получением необходимой консультативной помощи.

Актуальность разработки данного методического материала в том, что в нем представлены основные положения по организации, структуре и функционированию консультационной службы поддержки родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организации комплексной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям в очном и дистанционном форматах.

Исходя из актуальности, определена **практическая значимость его реализации**: обеспечивается включение родителей, в том числе осуществляющих дошкольного образования в условиях семейного образования, в единое образовательное пространство, что способствует повышению доступности предоставления образовательных услуг на разных этапах развития ребёнка.

Инновационность методического материала определяется тем, что учтены образовательные потребности и запросы родителей, которые не имеют возможности лично обращаться за помощью к специалистам ДОУ по вопросам воспитания и развития детей, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Оказание дистанционной методической, психолого-педагогической, диагностической и

консультативной помощи таким семьям позволит им наравне со всеми получить свободный и быстрый доступ к интересующей информации.

Дистанционное взаимодействие с родителями в условиях Консультационного центра **рассматривается автором** как условие обеспечения доступности качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

Уровень авторского вклада состоит в том, что: составлены индивидуально-типологические характеристики обучающихся с ОВЗ, определены их особые образовательные потребности, представлены условия окружающей социокультурной среды, проработаны виды психолого-педагогической помощи семье (в очном и дистанционном формате), апробирован алгоритм комплексной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Цель данной методической разработки - оказание помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, осуществляемой посредством взаимодействия с семьями в очном и дистанционном режимах, повышения их педагогической компетентности, гармонизации детско-родительских отношений.

Методические рекомендации помогут обеспечить единство деятельности ДООУ и семьи в ходе решения задач инклюзивного образования, развивать активную позицию родителей как участников коррекционно-педагогического процесса, повысить уровень психолого - педагогических знаний родителей в диаде «родитель – ребенок» в плане единых подходов в воспитании.

Технологичность данной методической разработки определяется наличием возможности применения методических рекомендаций другими дошкольными образовательными учреждениями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, заинтересованными в осуществлении комплексной помощи семьям детей с ОВЗ и инвалидностью.

Актуальность создания Консультационного центра в ДООУ и организационные основы его функционирования

В настоящее время перед дошкольным образованием стоит вопрос о путях совершенствования работы с семьями «особых детей», так как семья является эффективной средой социального окружения и реабилитации ребенка с ОВЗ или инвалидностью и от характера установления связей в диалоге «родитель – ребенок с ОВЗ» зависит первичная социализация личности ребенка. Для оказания помощи таким семьям на базе образовательного учреждения создан Консультационный центр для родителей (законных представителей), который представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере образования, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

В детском саду созданы комфортные условия для организации дистанционного взаимодействия с родителями: имеются необходимые помещения (кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет), в наличии современное оборудование, развивающие игры, оргтехника, видео- и аудиоаппаратура, мультимедийные установки и интерактивные доски, что является надежной основой для оказания помощи семьям детей, получающих дошкольное образование в условиях семейного образования.

Специалисты Консультационного центра оказывают:

- специализированную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, нуждающимся в психолого-педагогической помощи;

- консультационную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ (дистанционно и очно);

- методическую, консультационную помощь образовательным организациям, реализующим адаптивные образовательные программы, включая помощь в разработке образовательных программ, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Основными направлениями деятельности Консультационного центра являются:

Организационно-методическое сопровождение:

- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- внедрение эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения (в том числе ИКТ), направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся с ОВЗ на всех этапах воспитания и обучения;

- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (очно и дистанционно);

- поддержка родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование и распространение методик, технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ среди специалистов других ДОУ;

- участие в создании психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- обеспечение и соблюдение прав граждан в рамках организации предоставления профессиональной помощи родителям детей с ОВЗ в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение:

- проведение психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ (с согласия и по запросу родителей (законных представителей));

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ (в т.ч. с использованием дистанционных методов);

- разработка индивидуальных рекомендаций для родителей (законных, представителей) по оказанию помощи детям с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление проблем в развитии и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Непосредственную работу с родителями (законными представителями), осуществляют специалисты Консультационного центра в соответствии со штатным расписанием: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Услуги, предоставляемые специалистами Консультационного центра, которые осуществляются как на очных мероприятиях, так и дистанционно:

- обучение, просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

- методическая помощь родителям и специалистам образовательных организаций по направлениям развития и коррекции нарушений развития ребенка;

- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводятся индивидуальные консультации (очно и дистанционно) по запросу родителей.

На основании выше изложенного, определена цель работы Консультационного центра и поставлены задачи для её реализации.

Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), оказание своевременной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

1. Обеспечивать распознавание, диагностирование проблем в развитии с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
2. Проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.
3. Обеспечить успешную адаптацию детей при поступлении в дошкольные учреждения или школы города.
4. Осуществлять комплексную коррекционно-развивающую помощь детям с нарушением развития для их дальнейшей успешной социализации.
5. Оказывать семейно-ориентированную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей в очном и дистанционном форматах.
6. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах сотрудничества и взаимодействия с детьми в процессе организации детской деятельности.

Для эффективной реализации цели и задач ежегодно проводятся организационные мероприятия:

- разрабатывается план работы на учебный год;
- определяется состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в Консультационном центре;
- обеспечивается информирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, о работе Консультационного центра ДОУ путем устного информирования, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

Для детей:

- В результате проведения комплексной диагностики проблем в развитии дети получают квалифицированную помощь специалистов с целью профилактики дальнейших личностных нарушений.
- Проводимые в соответствии с планом работы коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия способствуют коррекции нарушений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью и способствуют их дальнейшей успешной социализации.
- Дети успешно адаптируются к условиям ДОУ, поступают в общеобразовательные школы города.

Для родителей (законных представителей):

- Получают семейно-ориентированную помощь с учетом социального запроса (интересы, нужды, потребности) в форме консультаций, практикумов, открытых

показов занятий, мастер-классов (индивидуальные и групповые) по обеспечению условий для развития, воспитания и обучения детей.

- Повышена педагогическая компетентность родителей: включаются в коррекционно - педагогический процесс, участвуют в совместных занятиях, праздниках, конкурсах; интересуются вопросами сотрудничества и взаимодействия с собственными детьми в процессе организации детской деятельности.

- Семьи включены в единое образовательное пространство, активно сотрудничают с педагогами Консультационного центра в очном и дистанционном режимах.

Для фиксирования взаимодействия специалистов с семьями оформляются: журнал регистрации обращений, журнал учета оказанных услуг родителям (законным представителям) специалистами.

Работа специалистов осуществляется в утренние и (или) вечерние часы, согласно расписанию, и строится на основе интеграции деятельности педагогов. При организации комплексной помощи учитываются возможности каждой отдельной семьи: мероприятия осуществляется в очном формате и дистанционно, индивидуально или по подгруппам.

Общее руководство и координация деятельности специалистов Консультационного центра возложены на заведующего ДОУ.

Порядок организации оказания Помощи включает в себя следующие процедуры:

- занесение запросов в различной форме (через официальный сайт, по телефону, лично в устной или письменной форме) в Журнал регистрации запросов;

- оформление согласия родителя (законного представителя) на обработку его персональных данных и персональных данных ребенка (детей);

- занесение сведений о семье в Журнал учета детей (семей), получающих Помощь, при первичном обращении родителей (законных представителей);

- заключение договора между организацией и родителями (законными представителями) в случае возникновения необходимости в длительном (более 2-х обращений) сотрудничестве для оказания Помощи.

Дистанционное консультирование как эффективное средство вовлечения родителей неорганизованных детей в единое образовательное пространство

Практика дистанционного взаимодействия занимает важное место в системе психолого-педагогической помощи родителям детей с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение семей в форме дистанционного консультирования – это возможность с помощью современных информационно-коммуникационных технологий оказать помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное

учреждение, а также тех родителей, кто в силу разных причин, не могут лично обратиться к специалистам Консультационного центра.

Для оказания эффективной консультативной помощи родителям (законным представителям) детей специалисты используют дистанционное консультирование через современные информационно-коммуникационные технологии: функционирование официального сайта учреждения; психолого-педагогического просвещения родителей с использованием технологий дистанционного обучения; освещение деятельности Консультационного центра на официальных страницах в социальных сетях.

В дистанционном консультировании родителей возможно применение большого числа различных технических средств и программ: консультирование по электронной почте и телефону, консультирование по видеосвязи с использованием программ Zoom или Skype, консультирование на платформе «Сферум», в группе «ВКонтакте», онлайн-консультации на сайте дошкольной организации (консультационного центра) и многие другие.

Работа Консультационного центра строится на основе учета запросов родителей и имеет гибкую систему. Помощь родителям (законным представителям) предоставляется при личном обращении или заочном обращении (по телефонному звонку, письменному обращению или обращению, поступившему на адрес электронной почты). Методы дистанционного консультирования прочно закрепились в практике работы Консультационного центра и являются одной из форм психолого-педагогической работы: беседы, мастер-классы, консультации, тренинги, лектории, цель которых дать родителям необходимую информацию по развитию, воспитанию и образованию детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание дистанционных консультаций, так же, как и очных, определяется в первую очередь запросами самих родителей (законных представителей). Запросы выявляются по средствам опросов, анкетирования, бесед, либо другими способами.

Тематика дистанционного консультирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью: «Возрастные особенности ребенка»; «Конструктивные формы взаимодействия с детьми»; «Нравственное воспитание в семье»; «Профилактика неврозов»; «Поощрение и наказание в системе воспитания»; - «Формирование адекватной самооценки»; «Кризис трех лет»; «Период перехода от дошкольного к школьному детству», др.

Наиболее эффективными формами дистанционного консультирования родителей в условиях Консультационного центра являются видеолекции и мастер-классы.

Видеолекции, тематические консультации проводятся, когда педагог хочет донести до родителей специализированную информацию из области педагогики, психологии, логопедии и т.д. Данная информация должна быть строго научная и опираться на достоверные источники. Тема лекции должна быть сравнительно небольшой по объему. Оптимальная продолжительность транслирования – 20–30 минут, в течение этого времени родитель активно воспринимает и усваивает

информацию.

Мастер-класс - метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой педагогической, психологической или специализированной сфере для родителей.

Дистанционный мастер-класс повышает компетентность родителей в вопросах организации детской деятельности:

- игровая деятельность (предлагаются приемы и виды игр с определенной развивающей игрушкой или дидактической игрой);

- продуктивная деятельность (демонстрируются приемы, используемые в обучении детей лепке, рисованию (традиционные и нетрадиционные техники), конструированию из бумаги, оригами, аппликации и т.д.);

- изготовление дидактических игр в домашних условиях для закрепления знаний детей дошкольного возраста в соответствии с программными задачами и возрастными особенностями.

При проведении мастер-класса педагог максимально использует наглядность, основанную на опыте, так как демонстрация собственного опыта позволяет достигать высоких результатов за максимально короткое время.

Для осуществления дистанционной помощи родителям в ДОО учтены необходимые условия:

- создана предметно-пространственная развивающая среда Консультационного центра;

- подобрано оборудование и оргтехника: компьютеры, моноблоки, видео- и аудиоаппаратура, мультимедийная доска с проектором и аудиосистемой, электронные образовательные пособия по речевому и познавательному развитию детей;

- приобретены учебно-методические и наглядные пособия, литература, диагностический инструментарий;

- автоматизированы рабочие места специалистов.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях Консультационного центра

Основная цель работы специалистов с родителями— это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка, определение уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

Деятельность специалистов Консультационного центра основана на **следующих принципах:**

- осуществление индивидуально-ориентированного подхода к семье, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями;

- соблюдение морально-этических норм в общении с семьёй;

- конфиденциальность в общении специалистов с родителями;

- своевременное оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку и его семье с момента обращения в КЦ;
- равноправное партнёрство с семьёй;
- педагогический оптимизм, ориентация на положительный прогноз в развитии ребёнка;
- комплексный подход в системе психолого-педагогической помощи семьям, взаимообмен информацией в процессе сотрудничества педагогов с родителями.

В Консультационном центре **определена система работы специалистов** с родителями по следующим направлениям:

Диагностическое - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, анализ особенностей семейных отношений и т.д.

В рамках данного направления реализуются следующие методы: анкетирование и интервьюирование родителей; наблюдение; психодиагностические методики.

Научно-просветительское – просвещение родителей направлено на повышение психолого-педагогической компетентности и культуры в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

Консультационное - выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ и инвалидностью

В рамках данного направления применяются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДОУ;
- дистанционное консультирование посредством телефонной связи, видеосвязи через интернет-ресурсы.

Методическое - совершенствование работы специалистов по вопросам взаимодействия с родителями. В рамках данного направления реализуются следующие мероприятия: проведение тематических консультаций, обучающих семинаров, мастер-классов; организация семинаров-тренингов; проведение занятий по обучению родителей взаимодействию с детьми.

В условиях Консультационного центра родители (законные представители) могут получить квалифицированную помощь специалистов по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- возрастные, психофизиологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ и инвалидностью.

Работа с семьями осуществляется поэтапно. Нами разработан алгоритм

психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- исследование семьи, изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;

- установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;

- оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

- выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;

- работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;

- анализ эффективности достигнутых результатов.

Наиболее эффективными формами предоставления психолого-педагогической помощи являются следующие методы:

- *информирование*: специалист может предоставить семье или отдельным ее членам информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка и т.д.;

- *индивидуальное консультирование (в т.ч. дистанционное)*: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического характера;

- *семейное консультирование (в т.ч. дистанционное)*: оказание поддержки в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением «особого» ребенка;

- *индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей*: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям;

- *групповая работа*: организация работы родительских и детско-родительских групп. Участникам предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции.

Индивидуально - типологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Выделяют следующие категории детей с ОВЗ и инвалидностью: с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушением зрения (слепые, слабовидящие); нарушением речи (логопаты); нарушением опорно-двигательного аппарата; умственной отсталостью; задержкой психического развития; нарушением поведения и общения; с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Нарушения слуха. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Нарушения речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Нарушения зрения. Слепые дети – это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Слепые дети практически не могут использовать зрение в ориентировочной и познавательной деятельности.

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Термин «*нарушение опорно-двигательного аппарата*» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координированности,

темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве.

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

Задержка психического развития — это вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей умственной отсталости.

Умственная отсталость. Умственно отсталые дети имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС.

Комплексные нарушения. К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабослышания, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи.

Детский аутизм. Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Учёт индивидуальных типологических особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает единство деятельности ДОУ и семьи в ходе решения задач инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО, развивает активную позицию родителей как участников коррекционно-педагогического процесса.

Методический материал: «Равные среди разных»

Авторы работы: творческая группа МБДОУ № 16 с. Тулома:

Набродова М. А., старший воспитатель, Яшина Е. В., учитель-логопед; Елисеева О. А., воспитатель; Шаповал А. В., воспитатель,

В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последнее время неуклонно растет число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития, с выраженными расстройствами аутистического спектра. Кроме того, в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Основной целью образовательной политики РФ в сфере дошкольного образования является обеспечение доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего ребенку равные стартовые условия для последующего успешного обучения в школе. Основным инструментом, помогающим обеспечить выполнение данной цели может является образовательная интеграция.

Интеграция детей с ОВЗ – сложный, системный процесс, требующий несколько этапов работы и междисциплинарного взаимодействия различных специалистов. В современном дошкольном инклюзивном образовании огромную роль играет диагностический этап и последующий за ним этап воспитания, обучения и коррекции, в рамках которого дети с ОВЗ получают многоаспектное психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение, и, тем самым, происходят развитие и коррекция их психофизических функций.

В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста с ОВЗ, проживающих на территории, закрепленной за МБДОУ № 16 с. Тулома. В настоящее время наше учреждение посещают 30 воспитанников, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Категория детей представляет собой неоднородную группу: это дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, сложными комплексными нарушениями в развитии. Все они нуждаются в предоставлении специальных условий для получения дошкольного образования.

Модель предполагает, что на этапе дошкольного детства для каждого ребенка созданы условия, максимально способствующие его всестороннему развитию и учитывающие его индивидуальные особенности.

2. Цели и задачи

Целью модели по профилактической работе с детьми с ОВЗ является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющие детям с

ОВЗ на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи по организации профилактической работы с детьми с ОВЗ включают:

1. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

2. Создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ.

3. Создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций.

4. Формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения.

5. Формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

6. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения.

3. Прогноз использования модели

Реализация комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения помогает детям, их семьям, педагогическому сообществу и социуму в решении главной проблемы - развитию толерантности и социального равенства в обществе. Модель по организации профилактической работы с детьми с ОВЗ является эффективным инструментом вовлечения необычного ребенка в социум и позволяет сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

4.1 Блок: раннее выявление и диагностика

Наиболее эффективных результатов включения в общеобразовательный процесс дети с ограниченными возможностями могут добиться при более раннем поступлении в детские дошкольные учреждения. Для дошкольников с ОВЗ при организации их воспитания и обучения важно, как можно раньше выявить и определить индивидуальную особенность ребенка. Ранняя организация профилактической работы учитывает индивидуально-типологические характеристики, входящие в структуру личности каждого ребенка, и индивидуальные особенности ребенка, которые вызываются патологией различных функций и общим нарушением развития организма на ранних этапах развития. Такая профилактическая работа является залогом результативного усвоения воспитанником образовательной программы и успешного интегрирования его в социальную среду.

Блок раннего сопровождения и выявления представлен в нашем дошкольном учреждении работой психолого-педагогического консилиума, консультационным

центром и центром игровой поддержки ребенка, где ребенок практически с двух месяцев жизни включен в единую образовательную среду.

4.2 Блок: работа с детьми

По итогам диагностического обследования для каждого ребенка с ОВЗ составляется индивидуальная программа развития, воспитания и коррекции, включающая в себя тип образовательной программы, перечень коррекционных и развивающих занятий, указание специалистов (дефектолог, психолог, логопед и др.), которые участвуют в сопровождении ребенка. Ребенок включается в группу детского сада: при работе команды специалистов и воспитателей интегрируется в саду здоровых детей и одновременно получает индивидуальную многоаспектную помощь. В процессе интеграции ребенка в саду собрания с семьями будут проводиться не менее трех раз в год для обсуждения динамики развития ребенка и корректировки следующих этапов развития ребенка. Это помогает выработать наиболее качественный индивидуальный метод реабилитации и социализации и учитывать индивидуальную динамику при составлении учебного плана.

Основные задачи, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении в рамках психолого-педагогического сопровождения в отношении дошкольников с ОВЗ, состоят:

- в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса, обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития;
- в создании социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития воспитанников и обеспечения успешности в обучении;
- в обеспечении систематической помощи детям с ОВЗ в ходе обучения;
- в организации жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом физических и психических возможностей ребенка.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение реализуется через следующие направления деятельности: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, образовательное, поддерживающее, просветительское.

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического. Первый этап – диагностический - предполагает выявление и углубленную оценку детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий. На втором этапе осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения. На третьем этапе совершаются на практике действия всех субъектов образовательной среды по осуществлению разработанной программы. На четвертом этапе происходит анализ эффективности деятельности специалистов и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом. На основании анализа результатов сопровождения проводится коррекция всех компонентов программы.

4.3 Блок: предметно-развивающая среда

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ играет предметно-развивающий и социальный блоки, методическое обеспечение, развивающий и коррекционно-восстановительный блоки. В МБДОУ № 16 с. Тулома созданы условия для организации профилактической работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- в группах дошкольного учреждения организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом по коррекции речевых нарушений и развитию психических процессов, техническими средствами обучения, что способствует в дальнейшем успешному обучению детей в школе;

- центр игровой поддержки ребенка оборудован для проведения игровых сеансов с детьми раннего возраста от 8 месяцев до 2 лет, в т. ч. с детьми с ОВЗ. Вовлечение детей и родителей в образовательное пространство, оснащенное игровым оборудованием, способствует накоплению у малышей опыта игрового взаимодействия, позитивной социализации, что, безусловно, способствует в дальнейшем успешной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации;

- в консультационном центре оказывается методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная, ранняя коррекционная помощь семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

- многофункциональная дидактическая студия оснащена интерактивным оборудованием (интерактивная песочница, цифровая лаборатория «Наураша», детская мультстудия), развивающей средой В. В. Воскобовича «Фиолетовый лес», бизбордами, планшетом для игр с водой и рисования красками Эбру, оборудованием для занятий робототехникой;

- оснащение физкультурного зала соответствует современным требованиям ФГОС, есть необходимое оборудование для всех видов двигательной активности детей;

- в музыкальном зале проходят не только занятия с детьми, но и праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Активной зоной можно считать достаточно большое свободное пространство для музыкального движения: дидактических игр для развития чувства ритма, танцевально-ритмических упражнений, игрового музыкально-двигательного творчества и т. д.;

- в образовательном коворкинге «Включайся!» дети могут заниматься, общаться друг с другом и со взрослыми. Так как цель образовательного коворкинга – инклюзивное образование, при оснащении помещения предусмотрено оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивный стол психолога-дефектолога — это профессиональное рабочее место психолога-дефектолога. Стол комплектуется программным обеспечением. Профиль психолога позволяет заводить карточку ребёнка, отслеживать историю работы с ним, фиксирует результаты исследований, формирует готовые отчеты.

- стол для механотерапии предназначен для выполнения реабилитационных упражнений, направленных на развитие силы мышц верхних конечностей и восстановление суставов - от пястно-фаланговых до плечевых. Возможно одновременное занятие с 4 детьми;

- для слабовидящих детей приобретены 3 портативные видеоувеличители «ТифлоЗум мини»;

- машина для объятий. Объятия очень важны для ребенка. Однако в силу разных обстоятельств привычная человеческая ласка бывает недоступной в необходимом количестве. Такой тренажер предназначен для работы с детьми, страдающими аутизмом и другими расстройствами центральной нервной системы;

- утяжеленное одеяло. Равномерное давление по всему телу помогает расслабиться ребенку с нарушениями центральной нервной системы.

Отдельное внимание в коворкинге уделено освещению. По периметру потолка помещения размещены точечные светодиодные светильники. В зависимости от образовательных задач уровень освещенности помещения можно изменять. Например, для проведения релаксационных тренингов с дошкольниками можно включить освещение по периметру потолка и пузырьковую колонну, а для учебных целей – основной свет.

В коворкинге «Включайся!» дети самостоятельно могут моделировать пространство, создавая комфортную игровую среду. Мягкие кресла, подушки, пуфики легко переносятся, складные стульчики убираются, ширма передвигается. С помощью взрослых разбирается подиум, отодвигаются столы – и вот перед нами уже совершенно другое помещение, не похожее на то, что было вчера.

4.4 Блок: работа с семьей

Когда речь заходит об инклюзивном образовании, с точки зрения родителей многое остаётся расплывчатым и туманным, поэтому работа с родителями или законными представителями ребенка играет огромную роль в успешном развитии ребенка. Именно родитель является лучшим «специалистом» по своему ребенку. Основой сотрудничества родителей и педагогов в нашем учреждении становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке.

Основными направлениями работы нашей дошкольной образовательной организации с семьей являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение педагогической компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.

В нашем дошкольном учреждении реализуются 4 основных направления работы с родителями: информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное, досуговое.

Цель информационно-аналитического направления - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Данное направление помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учитывать индивидуальные особенности. Формы работы: анкетирование, тестирование, опросы.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Формы информационных материалов:

- родительский уголок. Помещаемый на стенде практический материал информирует родителей (законных- представителей) о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендует родителям игры, задания, которыми можно заниматься в домашних условиях;

- нормативные документы;
- объявления;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папка-передвижка.

Познавательное направление направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей с ОВЗ.

Это направление включает формы работы:

- общие, групповые собрания;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
- совместные экскурсии;
- открытые занятия. Во время открытых просмотров родители получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, могут сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приемы обучения и воспитательного воздействия;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер телефона заведующего, воспитателей есть у всех родителей).

Досуговое направление способствует установлению теплых доверительных отношений, эмоциональному контакту между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Психологическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включают в себя:

- решение психологических проблем родителей;
- детско-родительские отношения;
- взаимодействие родителей со специалистами ОУ;
- взаимодействие между родителями;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

Деятельность строится в тесном взаимодействии со всеми специалистами ДОУ.

4.5 Блок: работа с педагогами и воспитателями

Инклюзивное образование в рамках нашего дошкольного учреждения предполагает получение образования детьми с ОВЗ совместно с детьми без особенностей здоровья.

Определяются два блока необходимой профессиональной поддержки педагогов, которые реализуются в нашем учреждении:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности (овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т. д.).

2. Работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику: старшего воспитателя, воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заведующего ДОУ (обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных мероприятий с детьми, родителями).

4.6 Семейный клуб «Солнечный луч»

Семейный клуб «Солнечный луч» объединил все блоки по профилактической работе с детьми с ОВЗ и создал родителям условия для активного участия в обсуждении проблем со специалистами и другими членами клуба. В рамках работы клуба удалось решить задачи по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дать возможность поделиться семейным опытом, обсудить актуальные проблемы, выработать единые формы системной работы.

В начале работы родительского клуба проводится анкетирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Согласно результатам анкетирования к каждой группе родителей будут подобраны соответствующие формы взаимодействия с учетом их личностных проблем.

В рамках работы семейного клуба используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия:

1. Анкетирование: необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах её решения.

2. День открытых дверей: вовлечение родителей в педагогический процесс.

3. Ролевые игры: предоставляют возможность на практике показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь им глубже осознать свои отношения с детьми, ролевые функции членов семьи, мотивацию родителей на социально значимые семейные ценности.

4. Занятия с элементами тренинга.

5. Семинар-практикум: дает возможность познакомить родителей с практическими методами и приемами, способствующими развитию гармоничных

детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье.

6. Консультации: позволяют педагогу дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

7. Дискуссии: способ высказать свое мнение и ознакомиться с мнением других людей.

8. Совместные групповые занятия: способствуют гармонизации отношений между детьми и родителями.

9. Совместная деятельность родителей и детей с элементами арттерапии: позволяет дать социально приемлемый выход негативным чувствам, которые испытывают люди, находящиеся в стрессовой ситуации, депрессии, психоэмоциональном состоянии.

10. Психогимнастика: курс специальных занятий-этюдов, упражнений и игр, направленных на преодоление барьеров в общении, понимании себя и других; способствует снятию психического напряжения и сохранению эмоционального благополучия, созданию возможности для самовыражения, развитию словесного языка чувств.

11. Круглый стол: обсуждение с родителями (законными представителями) актуальных проблем обучения и воспитания детей.

12. Мастер-класс: хорошо известная форма передачи опыта посредством активной деятельности участников, где предполагается наличие массы практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы.

13. Праздничные посиделки: создание праздничной атмосферы, условия для теплого эмоционального общения детей и родителей.

14. Консультации-презентации: дает возможность с помощью наглядного материала дать квалифицированный совет родителю (законному представителю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.

15. Беседы-лекции: обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи.

16. Вечер вопросов и ответов: уточнение педагогических знаний родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсуждать проблемы развития детей.

Авторы:
Ланцова Оксана Викторовна, воспитатель
Долженкова Ирина Анатольевна, учитель-логопед
МБДОУ г. Мурманска № 90

**Баттл по ПДД для детей с ОВЗ
старшего дошкольного возраста
«Зазнайки бросают вызов Знайкам»**

Ход мероприятия:

Звучит музыка (песня композитора Владимира Быстрякова из мультфильма «По дороге с облаками»). Дети выстраиваются в две команды, заходят в зал.

Ведущий (воспитатель): Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Я рада вас всех видеть! Сейчас приближается Полярная ночь, поэтому нужно быть на дорогах очень внимательными и бдительными, соблюдать правила дорожного движения. Ребята из соседней группы сказали, что они лучше всех знают эти правила. Давайте пригласим их на Баттл. Баттл – это состязание.

Итак, представляю вам участников Баттла: команда «Зазнайки» и их капитан Егор. Команда «Знайки» и их капитан Маша. Капитанов прошу представить свои команды. Начинает команда «Зазнайки».

Капитан Егор: команда:

Дети (хором): Зазнайки!

Капитан Егор: наш девиз:

Дети (хором):

Зазнайки – супер! Зазнайки – класс!

Зазнайки лучше в тысячу раз!

Капитан Маша: наша команда:

Дети (хором): Знайки!

Капитан Маша: наш девиз:

Дети (хором):

В небе яркая звезда,

Мы ребята – хоть куда!

Знаем все без исключенья

Наши правила движенья!

Ведущий: спасибо за представление! Прошу команды занять свои места (*дети берут музыкальные, шумовые инструменты*). Мы начинаем!

Первый конкурс «Музыкальное приветствие команд» (*частушки с музыкальным сопровождением*).

Команда «Зазнайки»:

Если ты у светофора
Видишь - красный загорелся.
Знай, с машинами побегать
Сможешь наперегонки.
Ведь водителя проверить
Будет очень интересно
Так что сразу же, немедля,
На дорогу ты беги!

Команда «Знайки» (ответ):

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно!
Свет зеленый говорит:
Проходите, путь открыт!

Команда «Зазнайки»:

Если ты уставший очень
От физических усилий
И тебе до перехода
Очень уж не близок путь.
Пожалеть себя ты должен
И идти через дорогу.
Ведь водители, конечно,
Сразу же тебя поймут.

Команда «Знайки» (ответ):

Шагая осторожно, за улицей следи,
И только там, где можно, ее переходи.

Команда «Зазнайки»:

Мальчик Петя мячик пнул.
Мячик покатился,
На дорогу улизнул,
Там остановился.
Так что, пулей побег
Прямо на дорогу.
Нужно мяч скорей спасти
Пете на подмогу.

Команда «Знайки» (ответ):

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
На площадке ты играй!
На дороге не мешай!

Команда «Зазнайки»:

Храбрость – это без сомненья
В человеке лучшее.
Так что храбрость проявляй
При удобном случае.
Только трусы ждут зеленый!
Ты иди на красный,
А по сторонам смотреть
Это труд напрасный!

Команда «Знайки» (ответ):

Люди, люди, кто идет?
Это, люди, пешеход!
Почему же он стоит?
Ему красный свет горит!

Ведущий (воспитатель): Спасибо командам за музыкальное приветствие! В качестве разминки предлагаю вам **Загадки**.

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет
И напомнит, что и как
Вам в пути... (Дорожный знак)

Ясным утром вдоль дороги на траве блестит роса.
По дороге едут ноги и бегут два колеса.
У загадки есть ответ. Это мой... (Велосипед)

Все водителю расскажет, скорость верную укажет.
У дороги как маяк, добрый друг - (дорожный знак)

И, шагая по дорогам, не забудьте, малыши:
Край дороги - пешеходам, остальное – для ... (машин)

Где ведут ступеньки вниз, ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход: тут - ... (подземный переход!)

Дом на рельсах тут как тут,
Всех умчит он в пять минут.
Ты садись и не зевай,
Отправляется... (Трамвай).

Ведущий (воспитатель): Команды отлично справились с заданием! Все загадки разгаданы правильно!

А теперь **«Конкурс капитанов»**. Капитаны, слушайте задание: соберите картинку - пазл с изображением дорожного знака и объясните его значение.

Ведущий (воспитатель): Капитаны-молодцы! Отлично выполнили задание! Теперь предлагаю спеть песню про дорожные знаки.

Песня «Знаки дорожного движения» (Слова, музыка, аранжировка Такшаевой)

Чтоб движение на дороге было безопасным,
Нужно знаки знать, ребята, что стоят на ней.
Познакомиться со знаками нам поможет сказка.
Эта сказка для подвижных маленьких детей.

Припев: Висит знак, пешеходная дорожка.
Здесь только пешеходам путь открыт.
Грузовикам, автобусам, машинам
Въезд на дорогу запрещен, закрыт.

По ней, как по зебре
Радуюсь шагаем.
Полосатая дорожка, светофор горит.
Здесь не бегаем, не прыгаем,
В мячик не играем.
На зеленый цвет весенний
Путь по ней открыт.

Припев.

Ведущий (воспитатель): следующее испытание – **«Чистоговорки»**.
Послушайте **правила**.

Слушайте внимательно и повторяйте громко и четко. Повторяет та команда, для которой загорается зеленый свет светофора.

Ход-ход-ход- пешеходный переход!
Ход-ход-ход- здесь подземный переход!
Фор-фор-фор- наш прелестный светофор!
Рот-рот-рот- опасный поворот!
Щен-щен-щен- здесь обгон запрещен!
Ти-ти-ти- можно здесь идти!
Ой-ой-ой- сейчас дружок постой!
Ди-ди-ди- троллейбус сзади обходи!
Еди-еди-еди- а трамвай спереди!
Овка-овка-овка- автобусная остановка!
Ожка-ожка-ожка- а рядом пешеходная дорожка!
Ожка-ожка-ожка- вот и велосипедная дорожка!
Езд-езд-езд- посмотри, впереди железнодорожный переезд!
Щено-щено-щено - вот и движение пешеходу запрещено!

Ведущий: Молодцы! Чистоговорки проговорили громко и четко! Теперь пришло время проверить какие вы внимательные и быстрые. Начинает команда «Зазнайки».

Игра «Тише едешь-дальше будешь». Правила игры. Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки в другом ее конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь-дальше будешь, раз, два, три, стоп» и оборачивается. Игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть. Тот, кто не успел вовремя остановиться, возвращается к стартовой черте. Победитель, первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Весь интерес заключается в том, что фраза может быть, как угодно, обрезана (вносится элемент неожиданности), но последним словом должно все равно оставаться «стоп», только после него водящий может обернуться.

Ведущий: на следующую игру приглашаю команду «Знайки». **Правила игры «Заяц».** «Кондуктор» трамвая продает билеты пассажирам, которые усаживаются на стулья – сидячие места в трамвае. Но стульев на один меньше, чем пассажиров. Как только билеты проданы, и кто-то остается без билета, «кондуктор» догоняет этого «зайца», а безбилетник убегает.

Ведущий: Отлично! Участники обеих команд внимательные, быстрые и ловкие! Следующее испытание снова для наших капитанов. **Конкурс «Знание правил поведения на дороге».**

Ведущий: Вы ведь знаете, что от капитана многое зависит, особенно, если он отправится со своей командой в цирк. Прежде всего он должен знать правила поведения в общественном транспорте и правила поведения на дороге. Пусть капитаны назовут эти правила, а команды будут им помогать.

Ведущий: И в этом конкурсе капитаны обеих команд показали хорошее знание правил поведения в общественном транспорте и правил поведения на дороге! Молодцы! А теперь проверим знания участников команд.

- Быстрая в городе езда? – *(дети хором) Да!*
- Правила знаешь движения? – *Да!*
- Вот в светофоре горит красный свет, можно идти через улицу? – *Нет!*
- Ну, а зеленый горит, вот тогда можно идти через улицу? – *Да!*
- Сел в трамвай, но не взял билет, так поступать полагается? – *Нет!*
- Старушка, преклонные очень, года.
Ты место уступишь в трамвае? – *Да!*

Ведущий: Ребята, вы сегодня показали себя настоящими знатоками! И теперь настало время подвести итоги нашего Баттла. Участники команд показали отличные знания правил дорожного движения! Со всеми заданиями справились на УРА! *(Всем ребятам вручаются светоотражатели).* А сейчас предлагаю вам повеселиться и потанцевать! *(Флешмоб: танец под песню «Колесики, колесики и красивый руль»).*

«Практико-ориентированные формы и методы работы медицинского колледжа по первичной профилактике социально-значимых заболеваний и популяризации здорового образа жизни среди молодежи»

**Авторы работы: Преподаватели ГАПОУ МО «КМК»: Гербер Наталья Ивановна
Складнева Татьяна Ивановна Цысс Людмила Вениаминовна**

Медицинский колледж осуществляет подготовку специалистов, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье - ресурс необходимых в работе духовных и физических сил. Цель системы воспитания, применяемая в Кольском медицинском колледже – удовлетворение образовательных интересов личности, подготовка высококвалифицированных специалистов, формирование валеологической культуры и социально-ориентированной личности. Если мотивировать студентов на необходимость и значимость проведения профилактической работы и создать условия, то студенты смогут проводить санитарно-просветительскую работу с населением, а формирование навыков и необходимых общих и профессиональных компетенций становится эффективнее.

Важной воспитательной технологией в этом плане является коллективное творческое дело.

Мы определили основные задачи, в том числе:

- формировать здоровьесберегающее поведение и пространство;
- повышать качество организации воспитания и социализации студентов;
- развивать оптимальные, с учетом подготовленности и возраста слушателей, инновационные формы санитарного просвещения с участием студентов-медиков;
- развивать общие и профессиональные компетенции студентов через внеучебную работу;
- формировать в обществе негативное отношение к рискованному поведению;
- активизировать творческий потенциал студентов, направленный на пропаганду преимуществ здорового образа жизни;
- распространять опыт инновационных форм по первичной профилактике, популяризации здорового образа жизни, среди других образовательных организаций;
- выявлять одаренных студентов, оказывать поддержку их интеллектуального развития;
- формировать толерантное отношение к ВИЧ – позитивным людям.

Здоровый образ жизни может быть сформирован преимущественно путём повышения общей гигиенической культуры населения, формирования позитивных установок и мотиваций гигиенического поведения, усиления ответственности за охрану собственного здоровья.

Выделяют три основные группы методов санитарного просвещения: индивидуальный, групповой, массовый.

- Методы индивидуальной санитарно-просветительной информации предполагают индивидуальные санитарно-гигиенические воздействия в процессе общения между донором знаний и реципиентом и позволяют максимально учитывать индивидуальные особенности реципиента (состояние здоровья).

- Эффективность методов групповой санитарнопросветительной информации и дифференцированных санитарногигиенических воздействий на различные возрастные, половые и профессиональные группы населения определяются однородностью интересов группы, наличием обратной связи, возможностью выработки единых выводов, мнений и убеждений, необходимых для формирования адекватного гигиенического поведения. Эти методы создают возможность широкого использования практического обучения, наглядных и печатных средств информации.

- Методы массовой санитарно-просветительной информации позволяют оказывать агитационно-пропагандистское санитарно-просветительное воздействие на большие рассредоточенные аудитории с помощью технических средств. При этом используют каналы массовой информации (печать, радио, телевидение, кино), а также лекционную и наглядную пропаганду (плакаты, санбюллетени). Воздействие данных методов подкрепляется соответствующими пособиями – брошюры, листовки, буклеты.

Формы проведения санитарно-просветительской работы:

- индивидуальный метод: индивидуальные беседы, санитарнопросветительные консультации, индивидуальный санитарнопросветительный инструктаж;

- групповой и массовый метод: лекции, беседы, цикл лекций или бесед, объединённый общей темой;

- санитарно-просветительные газеты (санбюллетени), тематические вечера, выступления в средствах массовой информации, организация уголков здоровья в учреждениях.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Студенты и преподаватели нашего колледжа принимают участие в реализации Федеральных программ, Всероссийских и региональных акций и проектов: «Освободим Россию от табачного дыма», «Волонтеры-медики против гриппа», «Стоп ВИЧ/СПИД», «День памяти погибших от СПИДа», «Белая ромашка – профилактика туберкулеза», «Доверие – оказание помощи подросткам с социально-значимыми и опасными заболеваниями», «Молодая Россия говорит: «Наркотикам – нет!», «ЕНИ - Европейская неделя иммунизации», Национальный проект «Здравоохранение», «Спасем жизнь вместе», «Оперативно-профилактическая операция «Дети России», «Ежегодный месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Мурманской области».

Работа колледжа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний в разные годы включалась в городские целевые программы:

- 2003 г. – «Развитие здравоохранения г. Апатиты»;
- 2006 г. – «Развитие образования г. Апатиты»;
- 2008 г. – «Город против наркотиков».

За эти годы были реализованы разнообразные формы сотрудничества, направленные на мотивацию ЗОЖ детей, подростков и молодежи; на формирование у студентов медицинского колледжа личностных и профессиональных компетенций, духовно-нравственное воспитание. Мы используем традиционные и альтернативные формы и методы работы. Подготовка лекторских групп студентов и создание информационнометодического материала, тематических презентаций. Создание сценариев и методических разработок для проведения традиционных акций-конференций и тематических классных часов. В профилактической работе используем другие инновационные формы: использование интерактивной доски для демонстрации тематических видеороликов, творческих работ студентов (стихи, плакаты), информационные материалы «Мурманского областного центра специализированных видов медицинской помощи»; тематические флешмобы; информационные мобильные стенды; «Круглые столы», «Акцияконференции», с приглашением специалистов медицинских и общественных организаций. Санитарные бюллетени, буклеты, памятки мы традиционно передаем в медицинские организации.

Наибольший интерес у слушателей вызывают театрализованные представления, игровые методики, тренинги, общение по принципу «равный - равному». К преимуществам этих методов мы относим: устранение барьера между лектором и слушателем, так как разница в возрасте небольшая, поэтому доверия больше; имеется возможность задавать «нескромные вопросы» и выяснять какие-то подробности; передача личного опыта, который делает 11 знания эмоциональными и запоминающимися.

Игровые методы, которые мы применяем, не претендуют на универсальность, но при необходимости, выручают: «Паутинка» - общение на заданную тему; «Взаимодействие с предметом»; «Снежный ком»; «Кому отдать лекарство от СПИДа» - толерантное отношение к ВИЧинфицированным; «Location» - переключение внимания.