

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное автономное нетиповое
образовательное учреждение Мурманской области
«Центр образования «Лапландия»

СБОРНИК

Материалов из опыта
профилактической работы
образовательных организаций
Мурманской области

Мурманск
2024

Сборник печатается в рамках реализации мероприятий п.2. Основное мероприятие 3.2. «Развитие дополнительного образования и социализации детей», пп. 2.2. «Организация проведения комплекса профилактических мероприятий среди обучающихся и молодежи, направленных на пропаганду здорового образа жизни» государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП, приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 17.01.2024 № 45 «О реализации мероприятий государственных программ Мурманской области в 2024 году»

Целью издания сборника является попытка обеспечить педагогических работников методической поддержкой в вопросах организации профилактической работы с обучающимися в образовательной организации. В сборнике представлены методические рекомендации из опыта работы педагогов-практиков по данной проблеме.

Рекомендовано для работников образовательных организаций.

Содержание

	Стр.
1. Алекбаева Гульгина Камиловна, МБДОУ г. Мурманска № 85 Проект «Использование игрового макета для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ТНР с правилами дорожного движения»	2
2. Сорокина Юлия Александровна, МБУ ЦППМСП «Доверие», г. Мончегорск Квиз «Знать, чтобы жить»	5
3. Пешкова Нелли Викторовна, МБДОУ «Детский сад № 3», Ловозерский р-н «Инновационные формы работы с родителями воспитанников ОВЗ»	8
4. Маркова Татьяна Юрьевна, МБОУ «Хибинская гимназия», г. Кировск Педагогический совет: «Проблемы современных подростков. Как реагировать? Пути выхода и способы решения сопутствующих проблем»	14
5. Сусарова Валерия Михайловна, МАОДО ЦДТ «Хибины» г. Кировска «Традиционные и инновационные практики наставничества в МАОДО ЦДТ «Хибины» города Кировска»	22
6. Кутихина Марина Фёдоровна, МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис», г. Мончегорск Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожной науки»	25

Автор работы:
Алекбаева Гульгина Камиловна,
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 85

Проект
«Использование игрового макета
для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с ТНР
с правилами дорожного движения»

Актуальность темы обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения на дорогах, приобретения и накопления ими данного опыта, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Изучение Правил дорожного движения и формирование у детей осознанного желания выполнять их, является одной из главных задач на сегодняшний день. Безопасность дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем. С увеличением количества автомобилей на дорогах увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Нередко ребенок недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге, отчего и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Новизна проекта. Обучение дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи правилам дорожного движения с использованием игр с макетами, схемами и планами. Макетирование - как современная технология формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге. Центральным элементом, для обучения детей ПДД я выбрала – макет для прокладывания безопасного маршрута в детский сад из дома и наоборот.

Проект предназначен: для детей 5 – 7 лет, их родителей, педагогов.

Тип проекта: познавательный - практический

Продолжительность проекта: (краткосрочный) с 13.05.2024 по 31.05.2024

Цель: использование макета для игрового моделирования в работе с детьми дошкольного возраста как средства обучения дорожной грамотности.

Задачи:

- с помощью макета познакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками, расширить знания о правилах безопасного поведения детей на улице;
- активизировать воспитанников на организацию самостоятельной деятельности в уголке ПДД с помощью игр с макетами, планами, схемами;
- формировать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации последствий.

Описание проекта:

Макет представляет собой игровое наглядное пособие по изучению ПДД и безопасности дорожного движения дошкольников. Макет «Безопасная дорога в детский сад» – настольный макет ближайшего перекрестка, по которому ребята идут в детский сад. В макете представлены передвижные элементы: фигурки разных видов транспорта, мелкие знаки на подставках, светофор, дорожные знаки, фигурки людей для обыгрывания различных сюжетов, что позволяет детям самим моделировать свою улицу и свой путь. Играя с макетом, мы отработываем навыки безопасного перехода проезжей части на конкретном перекрестке.

Макет может быть использован для индивидуальной работы с детьми, а также для самостоятельной детской деятельности. Макет устойчив, легко перемещается с места на место, служит длительное время и в любой момент может быть доступен дошкольникам для игры. Макет – элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками. Он выступает в роли «пускового механизма», способствующего развитию воображения и детского творчества, где педагог, не принимая непосредственного участия в игре, выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций и помощник в реализации игровых замыслов.

Работа с родителями:

- родители совместно со своими детьми изготавливали свои макеты по дорожной безопасности;
- организована выставка «Мой друг Светофор»;
- участие родителей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр по дорожной безопасности;
- сделаны папки-передвижки, памятки, буклеты, информационный стенд.

План реализации проекта:

- **подготовительный этап:** выбор и формулировка темы проекта. Определение цели и задачи. Изучение литературы по проблеме исследования.
- **основной этап:** изготовление макета дороги, подбор дидактических игр, бесед, просмотр уроков «У тетушки Совы». Дети с удовольствием изучали дорожные знаки, игра «Дорожные знаки» изготовлена по теме картотека игр, стихов и загадок по дорожной безопасности, также играли в настольные пазлы. Подготовка презентации для педагогов, дидактическая игра «Макет дороги», «Правила дорожные- соблюдать положено».
- **заключительный этап:** организация фотовыставки «Макет дороги-это познавательно!». Составление памятки для родителей «Правила безопасности для детей», «Безопасность на дорогах» и т.д. Совместно физ. инструктором проведено развлечение для детей «В страну дорожных знаков», прошла акция «Засветись».

Ожидаемые результаты: сформировать у детей элементарные знания о нормах и правилах дорожно-транспортной безопасности.

Перспективы дальнейшего развития проекта. По окончании проекта, деятельность в выбранном направлении будет продолжена. В планах намечено знакомство родителей с макетом как формой совместной деятельности с детьми. Перспективами реализации данного проекта является использование освоенной технологии макетирования в других темах и проектах. Планируется трансляция проекта на семинаре в ДОУ по социальной навигации дошкольников.

Заключение. Целью данного проекта было создание макета дороги как средства обучения дорожной грамотности детей дошкольного возраста. Разыгрывая различные проблемные ситуации на дорогах, изучая правила дорожного движения дети учатся осторожности, и правильному безопасному поведению на дороге. Макеты создают привлекательное для ребенка игровое пространство, в котором с помощью атрибутов можно разыгрывать различные ситуации, поэтому в игровой деятельности с использованием макетов педагоги могут решать множество важных образовательных задач.

Вывод: Применение игровой технологии моделирования обогащает дошкольников новыми впечатлениями, дает им новый социальный опыт, который так важен для формирования навыков безопасного поведения на улице

Подводя итоги, следует сказать, что проделанная работа, дала определенный результат. По результатам мониторинга 75 % детей имеют необходимые знания о правилах дорожного движения.

Автор работы:
Сорокина Юлия Александровна,
педагог-психолог МБУ ЦППМСП «Доверие», г. Мончегорск

Квиз «Знать, чтобы жить»

Актуальность квиза «Знать, чтобы жить» для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках «Декады SOS» заключается в необходимости формирования у детей осознанного и активного подхода к своей жизни, их правам и возможностям.

В современном обществе вопросы инклюзии и поддержки этой категории детей становятся всё более актуальными, особенно в условиях глобализации и быстро меняющегося мира.

Квиз предоставляет уникальную возможность для детей с ограниченными возможностями здоровья не только развлечься, но и получить новые знания, которые помогут им адаптироваться к окружающей среде. Интерактивный формат мероприятия способствует развитию критического мышления, формированию социальных навыков и вовлеченности в процесс обучения.

Цели:

- повышение осведомленности о здоровом образе жизни;
- предупреждение распространения вредных привычек;
- поддержка в развитии полезных интересов и хобби;
- поощрение коммуникации и установке позитивных социальных связей.

Задачи:

- представить фактическую информацию о здоровом образе жизни;
- обратить внимание на альтернативные занятия;
- закрепить эффективные навыки общения;
- принимать осознанные решения и уметь противостоять влиянию.

Дети и подростки: 11-14 лет.

Сценарий

Ведущий:

Итак, мы начинаем наш квиз «Яркий путь», в наших соревнованиях будут принимать участие 2 команды. (дети берут карточки с номерами своей команды)

Что же такое Квиз (Quiz) -. Квиз – это интеллектуальная командная викторина (от англ. "quiz" - викторина).

Знания, умения широко мыслить, слушать свою команду, рисковать и находить верный ответ — это все то, что вам пригодится сегодня.

Ведущий:

Уважаемые команды, в течение 2х минут вам необходимо придумать название и девиз команды, выбрать капитана. Помним, что тематика у нас - здоровый образ жизни.

Ведущий:

А теперь прошу капитанов представить свои команды в следующем порядке:

Название команды, капитан команды, девиз команды

Поддержим команду Аплодисментами!

Ведущий:

Правила игры таковы:

1. О готовности дать ответ на прозвучавший вопрос, команда сигнализирует нажатием на звонок. Нажимать звонок можно во временном интервале после команды ведущего «Время!» и до истечения 20 секунд игрового времени.
2. Если команда, допускает фальстарт, т.е. нажимает на звонок до начала команды «Время!», то она лишается права ответа на данный вопрос.
3. Если команда, нажавшая на кнопку первой, ответила неправильно, вторая команда может дать свой ответ на вопрос. Для обсуждения вторая команда может использовать оставшееся игровое время.
4. Команда, которая даст правильный ответ, получает одно очко.

Тема нашей игры – Здоровый образ жизни и всё, что с этим связано.

I раунд «Разгадай код»



(ответ: в здоровом теле-здоровый дух);



(ответ: здоровье дороже богатства);



(ответ: здоровье не купишь);



(ответ: держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле)

1. Я подарок от природы, но требую заботы и внимания. Что это? (ответ: здоровье);
2. Без тренировок и движения я ржавею, открываю двери в мир энергии и силы (ответ: спорт);
3. Зачем пьют рыбий жир? (ответ: витамин Д нужен для формирования скелета);
4. Когда отмечается Всемирный День здоровья? (ответ: 7 апреля);
5. Обязательное выступление в этом виде спорта – это упражнения «рыба-меч», «цапля», «фламинго», «аврора», «альбатрос»? (ответ: синхронное плавание);
6. Как называется любое массовое заболевание людей. (ответ: эпидемия);
7. Продолжите пословицу: «Чем лучше пищу прожужьешь, ...» (ответ: «...тем дольше проживёшь»).

II раунд «Фильм, фильм, фильм»

(на экране кадры мультфильма/фильма, команды должны отгадать название)

1. «Шайбу! Шайбу!»
2. «Ну, погоди!»
3. «Необыкновенный матч»
4. «Казачьи Футбол.»
5. «Легенда № 17»
6. «Форест Гамп»

7. «Лёд»

III раунд «Зажигай»

(звучат музыкальные композиции, связанные со спортом, ЗОЖ, участники угадывают, формат «Угадай мелодию»)

1. Если хочешь быть здоров- закаляйся
2. «Трус не играет в хоккей»
3. «Вратарь»
4. «Утренняя гимнастика» Высоцкий
5. We Are The Champions

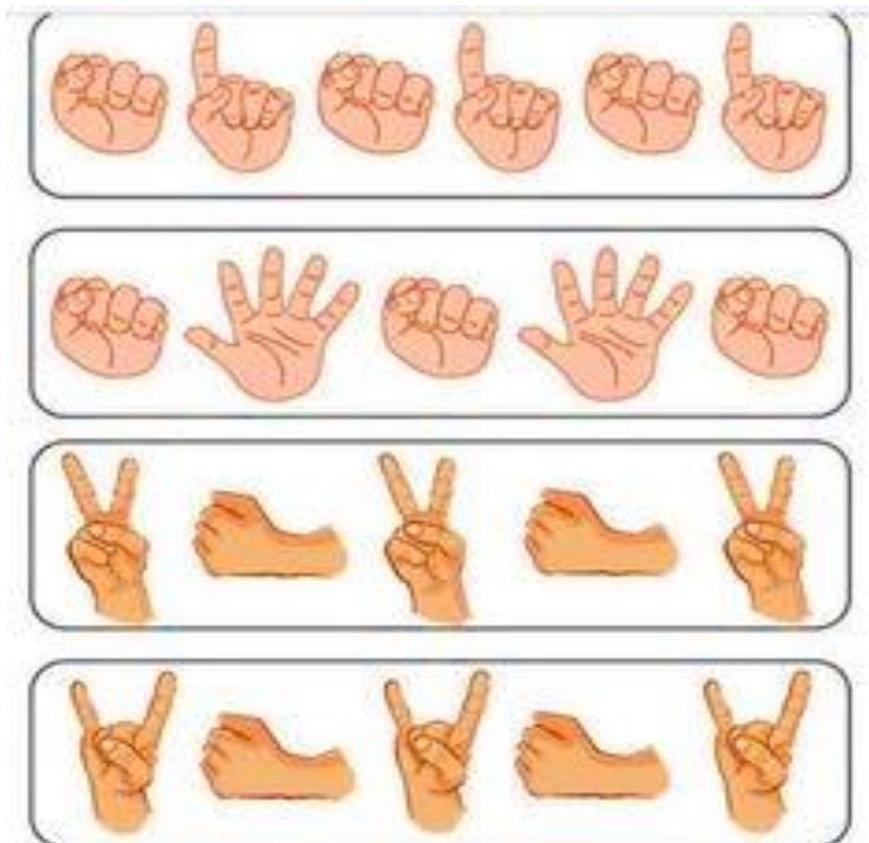
Ведущий:

Итак, закончен последний раунд, время пришло подсчитать заработанные баллы и подвести итоги.

Ведущий:

А сейчас, для закрепления знаний и результата, мы сделаем с вами гимнастику для ума.

Нейрогимнастика — это уникальная методика, разработанная более 40 лет назад американским психологом Полом Деннисоном. Она основана на принципе синхронной работы обеих рук, что способствует согласованной активации обоих полушарий мозга. Этот вид тренировки призван улучшить работу нервной системы, развить когнитивные способности и управление эмоциями.



Ведущий:

Спасибо всем, кто принимал участие, нашим гостям! До встречи и удачи во всех начинаниях ребята!

Автор работы:
Пешкова Нелли Викторовна,
МБДОУ «Детский сад № 3», Ловозерский р-н

«Инновационные формы работы с родителями воспитанников ОВЗ»

Проблема взаимодействия ДОО и семьи всегда актуальна. Анализируя проблемы, с которыми сталкивается педагог в работе с родителями детей с ОВЗ, мы пришли к выводу, что все затруднения происходят от того, что отсутствует доверие, взаимопонимание и сотрудничество, а в большей степени недостаточная компетентность родителей. От уровня педагогической компетентности родителей во многом зависит успешность социальной интеграции в общество ребёнка с ОВЗ.

Закон РФ «Об Образовании» гласит, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одежды, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Другая категория, родителей, считает, что детский сад «обязан» вырастить и воспитать их детей. И во всех проблемах ребёнка виноваты только педагоги или врачи. Многие родители просто не осознают всей ответственности за воспитание и развитие своего «особого» ребёнка. Зачастую ведут себя достаточно пассивно. Не всегда уделяют время домашним занятиям с ребёнком, не обращаются за консультацией к педагогам, многие родители просто боятся показаться неопытными и необразованными перед педагогом. И это огорчает. Ведь только родители способны подобрать к ребёнку тот самый индивидуальный ключик, который откроет ему дверь в мир социального взаимодействия. Поскольку ни психологи, ни коррекционные педагоги, ни врачи, ни логопеды и дефектологи не в состоянии обеспечить ребёнку круглосуточное наблюдение и общение, в котором он так остро нуждается. Специалисты, к которым обращаются родители, могут указать направление работы с ребёнком, назначить медикаментозную поддержку, но настоящий труд по развитию способностей ребёнка с особенностями развития всегда лежит на плечах родителей.

Поэтому первоочередная задача для педагогов нашего детского сада – помочь родителям установить доброжелательные и доверительные отношения со своим ребёнком, научить видеть и понимать «особые» потребности развития ребёнка с ОВЗ. С целью повышения интереса родителей к качеству коррекционной работы, организуем её так, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка.

Основой для планирования работы с семьёй является анализ результатов анкетирования, изучающего ребёнка и родителей, уровень информированности членов семьи по вопросам воспитания и обучения детей.

При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому в нашем ДОУ партнёрство детского сада и семьи основано на таких принципах как: доброжелательность, открытость, индивидуальный подход, динамичность, сотрудничество, обратная связь, единый подход к процессу воспитания ребёнка, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Последние стабильные данные за три учебных года нацеливают на поиск инновационных форм коррекционно-развивающей работы. Это требует корректировки

существующих планов и приводит к созданию в нашем учреждении особой системы коррекционно-развивающей деятельности, которая предполагает мобилизацию всех ресурсов образовательного процесса в ДОУ и основа этой системы тесное взаимодействие педагогов и специалистов с родителями воспитанников с ОВЗ.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Для скоординированной работы педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и семьи ставится следующая задача: активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам, потребностям и возможностям воспитанников, педагогов и родителей. Взаимодействие с родителями в нашем ДОУ проходит как в традиционных, так и в инновационных формах.

Реализуемые традиционные формы: беседы, посещение семей, консультации, родительские собрания, оформление наглядной информации, стендов, буклетов, брошюр, совместные праздники, развлечения, посиделки, работа с родительским комитетом, физкультурно-музыкальные праздники с родителями.

Реализуемые инновационные формы:

1. Фотовыставки.

Фотовыставка - очень хорошая форма взаимодействия с родителями, которая помогает нам объединиться, привлечь внимание родителей к образовательному процессу.

Это важный момент и в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем. Так в нашем ДОУ проводятся разнообразные фотовыставки: «Гимнастика после сна», «Здоровье семьи в объективе», «Очистим от снега прогулочный участок» и т. д. В 2023г. был проведён конкурс фотовыставки «Арбузное настроение». На данный конкурс было предоставлено 60 работ от воспитанников старшего возраста нашего детского сада (24 из которых дети с ОВЗ). Главный герой выставки – красавец Арбуз! Как символ лета, солнца и тепла — он дарит нам отличное настроение и заряд позитива. Конкурс, поистине получился ярким, насыщенным и очень интересным.

2. Проектная деятельность.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектирование. Мы предполагаем, что целенаправленная совместная организация в ДОУ проектной деятельности будет способствовать целостному развитию ребёнка и семьи, успешной социализации, раскрытию индивидуализации, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Ежегодно в нашем ДОУ организуются конкурсы выставки по проектной деятельности, согласно плану работы ДОУ. Так в 2023 году был реализован краткосрочный проект: «День самоуправления как инновационная форма взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями воспитанников с ОВЗ в коррекционных группах». Цель проекта: педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДОУ через инновационные формы работы. По результатам данного проекта можно сделать вывод, что такая работа оказалась достаточно успешной, задачи проекта. Согласованность действий педагогов и родителей эффективно реализовали этапы проекта.

Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОО, использованные во время реализации этапов проекта, соответствовали установлению доверительных отношений родителей к своей воспитательно-образовательной миссии. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребёнка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребёнка для оценки его успешности. Родители, видя, что их ребёнка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество. В рамках проекта апробированы инновационные формы работы с родителями. Активность родителей в данном проекте, говорит о том, что такие формы работы с родителями являются востребованными.

3. Почта «Доверия» для родителей.

В новом учебному году запускается почта «Доверия» для родителей. Родители в письменной форме смогут задавать вопросы как воспитателю, так и специалистам, работающим с их ребёнком, о его развитии, успешности и не успешности своего ребёнка. Письма будут опускать в «почтовый ящик» в группе, а «дежурный» по почте воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог в письменной форме отвечает на них.

Преимущество «Почты доверия» заключается в возможности анонимно задать свои вопросы специалисту и получить на них ответы. Также данная форма работы очень удобна для родителей тем, что обратиться к специалисту можно в любое свободное время, а также тем, что советы и рекомендации можно всегда держать перед глазами.

Хотелось бы также отметить, что одним из вариантов «Почты доверия» является консультирование родителей в социальных сетях, на специально созданной странице дефектолога, логопеда, педагога-психолога.

4. Практические тренинги.

Тренинг представляет собой активную форму работы с родителями, которые хотят по-настоящему изменить собственные отношения с ребёнком, на практике реализовать различные методы воспитания; позволяет эмоционально в режиме реального времени «здесь и сейчас» проиграть различные волнующие ситуации, обсудить проблемы, которые касаются обучения и воспитания ребёнка; может включать в себя: арт-терапию, игротерапию, сказкотерапию, психодраму и т. д. В тренинг с родителями можно внести элемент дискуссии, показывать фрагменты видео и фотоматериалов и потом обсудить, и проиграть те моменты, которые являются актуальными. Групповой тренинг позволяет родителям со стороны посмотреть на собственные поступки, получить обратную связь от педагога-психолога и других родителей.

5. Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для коррекции эмоциональных нарушений и совершенствование взаимоотношений с окружающим миром. Сказка способна излечить от эмоциональных нарушений поведения, таких как: агрессивность, тревожность, эмоциональный дискомфорт. Из сказок дети черпают первые представления о справедливости и несправедливости. Она заставляет ребёнка сопереживать и откладывать в памяти варианты, способы решения трудных жизненных ситуаций. Развивается творческое воображение. Знакомство со сказкой помогает ребёнку понять окружающую действительность. Тексты сказок обогащают словарный запас, учат устанавливать причинно-

следственные связи, влияют на развитие речи ребёнка. В своей работе педагоги предлагают детям нарисовать или слепить своего любимого сказочного героя, любимую сказку; рассказываем уже известную детям сказку и предлагаем придумать к ней продолжение, играем в дидактические игры: «Закончи предложение», «Сочиняем сказку», «Доброе слово» и т. д. Знакомим родителей с методом сказкотерапии, разъясняем им большую значимость семейного чтения. Предлагаем им ввести в традицию семейные литературные вечера.

6. Арт-терапия.

Музыкотерапия, лого ритмика, смехотерапия. Цель – формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, активизация словаря, развитие связной речи, формирование грамматического строя речи. Данная форма работы способствует формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развитию взаимопонимания между детьми, а также между ребёнком и взрослыми, возникновению мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря, устранению в речи грамматических ошибок.

7. Песочная терапия.

Метод песочной терапии обладает мощным ресурсом для коррекционной работы с детьми. Принципы игр на песке очень просты и незатейливы. Они являются обучающими, познавательными, проективными существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно, замечательно развивает речь и мелкую моторику пальцев, фантазию, творческие способности. Обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счёту, грамоте; познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление). Работа с песком успокаивает (особенно гиперактивных детей) в нём как будто содержится живительная солнечная энергия, которая подзаряжает нас позитивными эмоциями. Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, нет место и разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах.

8. «Служба доверия».

«Служба доверия» - 1 раз в 2 месяца родители групп приглашаются на тематические консультации, вечера вопросов и ответов, выставки методической литературы и дидактических игр. Где специалисты знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, отвечают на возникающие вопросы у родителей, проводят артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, кинезиологические упражнения и т. д.). Такая служба работает с анонимными и персональными пожеланиями и желаниями родителей.

Информационно-коммуникативная технология.

Современные технологии прочно входят в нашу жизнь, позволяя находить новые наиболее доступные и эффективные способы работы с семьей. Применение информационных компьютерных технологий на игровых занятиях облегчает усвоение учебного материала и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей детей.

«Медиатека» – мультимедийные материалы, презентации, игры, задания от более легкого уровня к сложному. Специалисты знакомят родителей с развивающими и обучающими компьютерным оборудованием и установленными в них программами. Создание медиатеки с тематическими презентациями, разноуровневыми интерактивными играми и мультитекой позволяют реализовать единство требований в коррекционной работе. Взаимодействие с родителями, строящееся использованием информационных технологий, стимулирует интерес, инициативность, позволяет более подробно разобраться во всех тонкостях общения с ребенком, чтобы в итоге это общение стало продуктивным и повело за собой развитие.

«Родительский час» - такая форма взаимодействия проводится учителем – дефектологом во второй половине дня, один раз в неделю. Специалист информирует родителей о ходе образовательной деятельности ребёнка. Знакомит с успехами и неудачами ребёнка, даёт рекомендации

Родительский час способствует активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объёме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребёнка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Не мало важную роль играет материально-техническое обеспечение, которое является одним из главных факторов в сопровождении ребёнка с ОВЗ. Внедряя инклюзивное образование, нельзя ни отметить, что инклюзивный воспитанник нуждается в интегрированных пособиях, специальных методических материалах, в интерактивных развивающих играх и игрушках. Особое место при создании условий в ДООУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДООУ.

Так в 2023 году наш детский сад принял участие и выиграл в конкурсе на получение гранта в рамках проекта «Арктическая школа». По направлению: «Внутреннее пространство дошкольных образовательных организаций (групповые помещения)», что стало ключом к обновлению и улучшению условий для интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для каждой групповой зоны, закуплена современная и многофункциональная мебель. Границы каждой зоны подвижны, они могут расширяться и трансформироваться. Приобретено и установлено интерактивное и развивающее оборудование:

Интерактивный развивающий стол «Солнце», в нем установлена обучающая программа, включающая в себя 6 тематических разделов: «Правила дорожного движения», «Природа», «На ферме», «Животные», «В лесу», «Профессии», «Правила поведения». В каждом разделе представлены познавательные наглядные материалы, а также интерактивные задания и дидактические игры.

Интерактивная развивающая настенная панель «Ладушки» представляет собой совокупность сенсорной поверхности, встроенного компьютера, акустической системы. Предназначена для проведения обучающих, развивающих, коррекционно-развивающих занятий с детьми,

Световой планшет для песочной анимации представляет собой комбинированное рабочее место, которое способствует развитию мелкой моторики рук и творчеству ребёнка.

Развивающий набор Межполушарные доски - набор межполушарных досок — это тренажеры, которые позволяют ребёнку синхронизировать работу двух рук, развить работу двух полушарий головного мозга, развивают мелкую моторику, мышление ребёнка, память и концентрацию внимания.

Сортер тактильно-развивающий «Ящик чудес» -тактильный ящик предназначен для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и зрительной стимуляции. Играя, ребёнок учится правильно соотносить размеры предметов, сортировать и располагать их в определенном порядке, изучает цвета, а также развивает навыки идентификации и воображение.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

Реализуемые формы работы в нашем ДООУ нацелены на повышение уровня компетентности родителей и дальнейшей совместной плодотворной работы. Использование таких видов форм и методов взаимодействия с родителями детей с ОВЗ позволит укрепить доверие и расположение семьи к детскому саду. Работая с разными семьями, не нужно пользоваться одним и тем же методом. В зависимости от разноуровневого состава родителей нужно варьировать формами и методами, искать новые пути приобщения семьи в воспитании своего ребёнка совместно с детским садом.

Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией и творческой инициативой педагогов. Взаимодействие детского сада и семьями детей с ОВЗ – это довольно длительный процесс, который требует от родителей и педагогов взаимопонимания, творчества, креативности и времени. Взаимодействие будет более эффективным, если будут использоваться разнообразные формы и методы работы с родителями. И я уверена, что в дальнейшем такая работа даст положительные результаты.

Автор работы: Маркова Татьяна Юрьевна,

заместитель директора по ВР МБОУ «Хибинская гимназия»

Педагогический совет: «Проблемы современных подростков. Как реагировать? Пути выхода и способы решения сопутствующих проблем»

Педагогический совет

Участники: педагогический коллектив.

Цель педагогического совета: повышение уровня педагогической и личностной компетентностей педагогов по вопросу воспитания и обучения детей подросткового возраста.

Задачи:

- актуализировать имеющиеся у педагогических работников знания об особенностях подросткового возраста и связанного с ним кризиса;
- способствовать поиску эффективных путей решения возникающих проблем;
- способствовать расширению практических навыков педагогов в ситуациях общения с подростками;
- обеспечить участников педагогического совета необходимым диагностическим инструментарием и методическими разработками для эффективной деятельности с подростками, в том числе в период кризиса.

Материалы и оборудование: бумага, ручки, маркеры, раздаточный материал, буклеты, презентация, мультимедийное оборудование.

Примерное время 1,5 часа.

1. Организационная (вводная часть)

Зам. директора по ВР:

В последнее время мы все чаще слышим и чаще говорим о том, что количество «трудных» детей или детей с особенностями поведения и развития – гиперактивных, агрессивных, тревожных, замкнутых – растет день ото дня, а с ними растут и проблемы, семейные и учебно-воспитательные.

Почему таких детей становится все больше?

Это обусловлено:

- Факторами пренатальной патологии: неблагоприятная экология, низкий социальный уровень жизни, хронические болезни, вредные привычки, нервно-психические потрясения матери во время беременности.
- Следствием неправильного воспитания (в большей степени) дома, в детском саду, в школе.

В результате дети, их родители, воспитатели и учителя находятся в состоянии постоянного стресса, что отражается на успеваемости детей в школе, ухудшает качество работы учителей и влияет на настроение родителей. По мнению врачей, медицинских психологов, приводит к снижению иммунитета и росту хронических заболеваний у всех вышеперечисленных групп.

Любой стресс, нестандартная ситуация, конфликт, отсутствие взаимопонимания отражается на детях. Их поведение становится еще более неадекватным. Патологические черты характера обостряются. Возникает замкнутый круг.

Неумение учителей находить подход к «особым» детям, отсутствие навыков бесконфликтного общения с такими детьми, ведет к нарушению образовательного процесса, снижению качества работы учителей, что влечет за собой негативные последствия не только для «трудных», но и для всех детей в целом.

Вследствие этого дети выходят из школы с низким уровнем образования и массой психологических проблем, что мешает им стать хорошими специалистами, обеспечить себе и своей семье достойную жизнь и приносить пользу обществу.

Мы постоянно слышим - наше общество нуждается в грамотных, гармонично развитых личностях, находящихся в состоянии душевного и физического баланса с собой и окружающими, способных создать психологически здоровую семью и работать на благо государство. И, значит, наша задача (школы, учителей) свести к минимуму конфликты, нестандартные ситуации, которые вводят в стресс всех участников образовательного процесса, в том числе, и в первую очередь, детей. Детям агрессивным, гиперактивным, тревожным, леворуким и другим, которых родители и педагоги называют «трудными» (т.е. непонятными для них, неуправляемыми) нужны, прежде всего, понимание и помощь взрослых, единое образовательное и воспитательное пространство, воспринимаемое ими как безопасное.

2. Видеокейс

Прежде, чем мы перейдем к основной части педагогического совета, я предлагаю вам **видеокейс**. Ваша задача - исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

1. Просмотр видеоролика.

2. Обсуждение увиденного, решение видеокейса в группах (3-5 минут):

2.1. Возможные проблемы, которые увидят педагоги во время просмотра (на слайд):

- Неприятие «новенького» в классе (новый член коллектива);
- Вымогательство;
- Буллинг, травля;
- Противостояние сильных и слабых (добра и зла);
- Прав не тот, кто прав, а кто сильнее;
- Низкая самооценка;
- Самоутверждение;
- Завоевание авторитета;
- «Стадный» инстинкт и т.п.

2.2. Чья ошибка? В чем заключается?

- Педагога, учителя;
- Родителей;
- Подростков...

2.3. Возможные решения:

- Выявление предшествующих (сопутствующих) проблем;
- Взаимодействие с родителями;
- Изучение особенностей детей класса;
- Индивидуальная работа с подростком;
- Планомерная работа с классным коллективом с использованием различных форм деятельности;
- Тренинги и игры на сплочение коллектива;
- Развитие самоуправления;
- Привлечение грамотного психолога, социального педагога к работе с классом;
- Вовлечение детей в совместную деятельность;
- Организация занятости детей в учреждениях ДО и т.д.

3. Основная часть

Вопрос. Как вы думаете, обозначенные нами проблемы актуальны только для какого-то определенного времени или они актуальны во все времена? Знаем ли мы своих детей? – главная проблема.

Давайте обратимся к психологии и вспомним, что для подросткового возраста характерны (здесь можно дать слово педагогу-психологу с характеристикой подросткового возраста):

1. Чувство взрослости,
2. Ведущая деятельность – общение,
3. Первое чувство влюбленности самоценно,
4. Общение со сверстниками у подростков очень эмоционально,
5. Отношения с взрослыми, прежде всего с родителями, - ещё одна значимая сфера отношений подростков,
6. Негативизм. Почему подростки нарушают родительские запреты,
7. Пример взрослого,
8. Агрессия у подростков,
9. Ребенок вредит сам себе.

Подростки являются наиболее восприимчивой частью общества. Наличие проблем – характерная черта подростков. Именно в этот период человек решает для себя жизненно важные вопросы о смысле жизни, о своем месте в ней. Именно в этот период возникает множество проблем, вытекающих из специфических задач развития.

Анализ различных источников показывает, что наиболее часто переживания возникают по поводу взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми – сверстниками и взрослыми (прежде всего с родителями и учителями) и осознания собственного «Я». На протяжении подросткового возраста содержание переживаний видоизменяется, что в значительной степени связано с формированием личности подростка.

Младший подростковый возраст (4-5-6 классы): переживание проблем, связанных с потребностью в общении.

Неудовлетворение потребности в общении может вызвать переживание тревоги, которое выражается в ожидании неодобрения, непонимания, отрицательной оценки со стороны других.

Беспокойство, страх, агрессию может вызвать неудовлетворение притязаний на успех, высокая самооценка ребенка. В случаях, когда притязания и самооценка ребенка не снижаются, несмотря на опыт неудач, в качестве защиты подростки делают попытку найти причины своих неудач в других людях, формируется подозрительность, обидчивость, недоверчивость, конфликтность.

В среднем подростковом возрасте (7-8 класс) – появляется критическое настроение подростков по отношению к себе (это новый компонент самосознания). Очень эмоционально переживают свои недостатки.

Именно в этот период эмоциональное благополучие подростков зависит от того, как сложились его личные взаимоотношения со сверстниками. Важно занимать определенное место в группе. Учащаются конфликты во взаимоотношениях со взрослыми (большой частью с родителями). Причины: излишний контроль (с точки зрения подростка), вмешательство в его жизнь, нежелание признать его право быть взрослым.

Особенно сильно это проявляется у подростков, которым свойственно энергичность, общительность, доминантность. Излишняя опека вызывает резкий протест и крайнее проявление самостоятельности – безнадзорность.

Обратить внимание!

Поздно созревающие подростки (ретарданты):

Инфантильные, несоответствующие возрасту и уровню развития, поступки, Преувеличенная, рассчитанная на внешний эффект и привлечение к себе внимания, активность или, наоборот, замкнутость, уход с себя.

Часто испытывают чувство неполноценности;

Считают себя отвергнутыми и подавленными родителями;

Устойчивая потребность в опеке сочетается с жадой освобождения от внешнего контроля.

В старшем подростковом возрасте выражена потребность самоактуализации (переживания по поводу бессистемного «Я», много противоречий).

Источник переживаний – неудовлетворенная потребность в доверительном общении. Ожидают от окружающих понимания, эмоционального сочувствия, сопереживания.

Проблемы с родителями порождаются непониманием родителями подростков, недостатком любви, из-за недооценки личных качеств, ограничением свободы.

Другим источником проблем в общении подростков со взрослыми является преобладающая тенденция к перекладыванию вины за возникновение и развитие конфликтных ситуаций целиком на подростка, а также неумение родителей и учителей увидеть способность подростка к эмпатии – сорадости и состраданию, представление о подростке как о потребителе в общении, лишь ожидающем сочувствия со стороны взрослых. Именно поэтому подросткам легче обсуждать проблемы со сверстниками. Таким образом, ухудшение отношений со взрослыми ведет к замещению их роли группой сверстников, которая становится носителем системы ценностей, норм поведения и источником определенного статуса. И чем хуже отношения со взрослыми, тем выше зависимость подростка от группы сверстников.

Работа в группах.

Зам. директора по ВР:

Какой же наш современный подросток? Деградирует ли современное молодое поколение? Кого мы воспитываем? Каждый из нас хоть раз задавался этими вопросами.

Я предлагаю нарисовать образ современного подростка, с которым нам придется работать в гимназии. Оформить графически на листах. Затем мы обобщим наши ответы:

12-15 минут работа в группах:

Образ подростка (о чем думает, о чем мечтает, что говорит?)	Что видит и слышит современный подросток?	Проблемы (с которыми сталкивается подросток, взрослый)
Лидеры современного подростка: Кумиры, откуда черпают информацию (3 имени, 3 канала)	Что чувствует современный подросток?	Решения (предложить или уже есть)

Затем один человек из группы представляет информацию.

Обобщение по выступлениям:

Современные подростки - это поколение молодых людей, родившиеся в информационном обществе. Они связаны между собой благодаря таким вещам, как интернет, мобильные телефоны, СМС. Это - «цифровое» поколение», представителям которого легче установить контакт с компьютером, чем друг с другом. Растущие в сети интернета, они привыкают к тому, что их желания в виртуальной реальности всегда исполняются, но не понимают, чтобы чего – то добиться в реальной жизни, недостаточно

просто нажать на кнопку. Развитие цифровых технологий сделало современных подростков зависимыми от сетевой информации, именно она придает им уверенность в своих взглядах, которые не всегда правильны (может быть другим по результатам работы в группах).

Результаты исследований (на слайд таблицу):

По данным современных исследований, которые предоставили специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Мурманска в ходе семинара «Психолого-педагогическая помощь и поддержка педагогам, подросткам и родителям в период подросткового кризиса», существуют риски которые приводят к проблемам:

Риски, связанные с семьей, составляют:	<ul style="list-style-type: none"> - изменение состава семьи – 25%; - патологии личности родителей – 20%; - развод – 20%; - завышенные требования к ребенку – 15%; - пьянство (алкоголизм) – 15%; - невнимание к ребенку – 15%; - смерть одного из родителей – 15%; - плохая забота о ребенке – 15%; - семейные конфликты – 10%; - педагогическая некомпетентность – 10%; - неполная семья – 10%; - изменение социального и материального статуса семьи- 10%; - жестокое обращение с ребенком, асоциальный образ жизни-10%
Риски, связанные с ребенком:	<ul style="list-style-type: none"> - отклонение от нормы психического и физического развития – 60%; - низкая мотивация – 35%; - трудности адаптации – 30%; - высокий уровень агрессии – 20%; - педагогическая запущенность – 20%; - учебная перегрузка – 20%; - личностные особенности – 10%; - страхи, тревожность – 10%.
Риски, связанные с учителем:	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное выгорание – 55%; - некомпетентность – 30%; - низкий уровень мотивации – 20%; - низкий уровень профессионального саморазвития – 20%; - большая учебно-воспитательная нагрузка – 15%; - большая наполняемость классов – 10%; - повышенная ответственность, тревожность – 10%; - пожилой возраст, соматические заболевания – 15%; - негативные стереотипы, связанные с неуспевающими детьми – 10%; - завышенная требовательность – 5%; - грубость, безразличие – 5%; - неудовлетворенность социальным статусом – 5%; - негибкость, ригидность мышления, авторитарность – 5%.

По данным анкетирования обучающихся 6-11 классов МБОУ «Хибинская гимназия»:

Классы	Учеба	Семья (ссоры, недопонимание)	Друзья, одноклассники (предательство, конфликты)	Другое (нехватка времени, внешний вид, здоровье, будущее, пандемия, взаимная, любовь)	Проблем нет	Всего
6-е классы						
7-е классы						
8-е классы						
9-е классы						
10-е классы						
11-е классы						
Всего						288 чел.

Что же делать нам педагогам, учителям со всей этой информацией?

Выделить главное, на мой взгляд.

Опираясь на исследования ученых, жизненные факты, собственный опыт работы, мы можем установить, что из года в год подростки испытывают все меньше переживаний, связанных с обучением. Проблемы, связанные с ним, определяются сложившейся системой школьного обучения, когда происходит смещение акцентов с собственно познавательной деятельности на наиболее формальные элементы (успеваемость, оценки и т.п.). Следствием этого становится неразвитость интереса к самому процессу познания. Появляются проблемы. (Надо процесс познания сделать интересным, современным, актуальным во времени).

Неумение конструктивно решать проблемы является причиной зависимого поведения. С этим связано формирование игровой, компьютерной, алкогольной, табачной и других зависимостей. Это потребность в «отстранении» от повседневных проблем, потребность в сохранении энергии.

Это простой способ пожить в другой жизни, где нет проблем. Реальный мир начинает казаться чужим и полным опасностей, потому что в реальном мире нельзя делать то, что дозволено в виртуальном.

Эти ребята идут по пути наименьшего сопротивления, попросту меняя свое эмоциональное состояние: подольше поспать, съесть что-нибудь вкусненькое, утешиться спиртным, уйти в виртуальный мир.

Взрослые часто не отдают себе отчета в том, что они являются гарантами прав ребенка на безопасность, на обеспечение надлежащей защиты. Гнев родителя, учителя,

угроза наказания, грубое обращение, словесное оскорбление вызывает тревогу у ребенка. В такой обстановке потребность в безопасности оказывает сильное влияние на мотивацию в учебной деятельности.

Основными мотивационными побуждениями к учению для подростков, особенно групп риска, являются:

- Потребность в достижении успеха и преодолении трудностей;
- Потребность в общении и отношениях, построенных на взаимном уважении;
- Потребность в комфортном состоянии;
- Потребность реализовывать свое право учиться и быть принятым вместо того, чтобы быть исключенным из учебного процесса.

Поэтому для достижения целей профилактики различных проблем педагогам (взрослым) в работе с подростком необходимо делать акцент, прежде всего, на формирование у подростка стратегий совладающего поведения по решению личностных проблем, развитию Я-концепции, навыков самоконтроля, общения и противодействия давлению среды.

Многие проблемы подросткового возраста, вовремя не разрешенные, могут являться болезненными в юности и в ранней взрослости. Это в очередной раз подтверждает актуальность грамотного и эффективного психолого-педагогического сопровождения человека в подростковый период и потребности в социально-психологической поддержке.

Можно много говорить, размышлять, придумывать и искать нереальные пути решения проблем, взаимодействия, но никто не отменял такую систему отношений как Диалог (развивающий диалог), который позволяет разрешать многие проблемы развития.

Диалог эффективен даже в тех случаях, когда проблем так много, что для подростков «не срабатывают»: традиционные методы обучения (активные методы обучения); в случаях задержек развития, педагогической, социальной запущенности, зависимости и т.п.

В основе метода развивающего диалога лежит не технологическая сторона, а определенное отношение к человеку, без принятия которого технология становится не эффективной. Если мы действительно хотим что-то изменить в системе отношений подростка, то необходимо быть готовым к колоссальным личностным вложениям. Недаром говорят: «Создай самого себя, а затем воздействуй на других тем, что ты есть». Конкретное наблюдаемое поведение окружающих лиц всегда действует как модель.

Дети меняются, меняется время, в котором воспитываются подростки, изменяться и менять свое отношение к подростковым проблемам надо и нам взрослым. Взрослые, взаимодействующие с подростком, остро нуждаются в том, чтобы осознать последствия своего собственного выбора и поведения.

Любовь, уважение, интерес, вера, смирение, благодарность. Что учителю мешает проявлять эти способности?

Самое интересное состоит в том, что, уже только проявляя эти качества во взаимоотношениях с подростком, мы тем самым способствуем разрешению многих его проблем!

4.Решение педагогического совета:

Подростковый возраст является в развитии личности сложным и определяющим одновременно. В это время молодые люди должны справиться с гораздо большим количеством задач развития, чем в любой другой период их последующей жизни: они должны достичь признания среди сверстников, завязать дружеские и партнерские отношения, определить перспективу будущей профессии, создать собственную шкалу ценностей как основу собственного поведения. Неумение справиться с какой-либо из задач может привести к нарушениям адаптации и социализации, проявлениям отклоняющегося поведения.

Заслушав и обсудив информацию по теме педагогического совета, проанализировав результаты анкетирования обучающихся 6-11 классов гимназии, проблемы, обозначенные в ходе педагогического совета, которые стоят перед подростками и учителями Хибинской гимназии педагогический совет принимает решение.

Решение:

1. Обсудить на заседаниях методических объединений учителей-предметников инновационные формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Ответственные: руководители методических объединений.

2. В целях профилактики различных проблем у подростков делать акцент на возрастные особенности как в работе с классом, так и в индивидуальной работе с ребенком.

Ответственные: учителя, классные руководители;

3. Совершенствовать проведение индивидуальной работы с обучающимися гимназии. Использовать технологию развивающего диалога, как способ достижения цели в решении сопутствующих проблем.

Ответственные: учителя, классные руководители;

4. Исключить формальный подход к организации и проведению классных часов, разнообразить формы их проведения.

Ответственные: классные руководители;

5. Заслушать на Совете профилактики отчеты классных руководителей о работе с детьми, состоящими на внутришкольном контроле.

Ответственные: зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.

6. Провести интерактивный семинар по теме: «Я – учитель будущего».

Ответственные: НМС, завучи;

7. Провести педагогический совет по теме «Личность педагога в современной школе. Авторитет учителя: из чего он складывается и от чего зависит?»

Автор работы: Сусарова Валерия Михайловна,

методист МАОДО ЦДТ «Хибины» г. Кировска

«Традиционные и инновационные практики наставничества в МАОДО ЦДТ «Хибины» города Кировска»

В 2023 году, объявленном президентом РФ Годом педагога и наставника, в рамках реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, очень актуальна задача развития института наставничества в системе дополнительного образования детей. Речь идет как о наставничестве опытного педагога над начинающим, так и о реализации целевой модели наставничества обучающихся, ориентированной на максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого. Ведь раскрытие потенциала каждого ребенка – это необходимое условие для успешной личной и профессиональной самореализации в современном обществе, а также создание условий для формирования эффективной системы самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории Российской Федерации.

Целевая модель наставничества реализуется в Центре детского творчества «Хибины» города Кировска с марта 2022 г. За этот период произошло становление профессионалов.

В Центре сформирована база наставников из пятнадцати педагогов. Девять из них задействованы и передают опыт. Кто-то уже провел своего наставляемого по всем этапам профессионального становления, некоторые находятся в резерве и уже готовы приступить к наставничеству.

Многие наставники курируют не по одному педагогу и обучающемуся. Кто-то из наставников – сам «вчерашний» наставляемый, успешно прошедший период адаптации и выразивший желание передавать опыт.

На сегодняшний день в Центре ведется работа по четырем формам наставничества: «опытный педагог – молодой педагог», «реверсивное наставничество», «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся».

Сегодня в Центре действует 9 наставнических пар формата «опытный педагог – молодой педагог».

С сентября 2023 года Центр внедряет новую для себя форму наставничества в формате «реверсивное наставничество». Это модель взаимодействия двух педагогов (или иных педагогических работников) по разным вопросам. Высококвалифицированный профессионал консультирует менее опытного по вопросам образовательного процесса, в свою очередь, он становится подопечным более молодого по вопросам, в которых испытывает затруднения.

Также с сентября в Центре действует такая форма наставничества как «педагог – обучающийся». В этом случае педагог-наставник берет шефство над ребенком, помогает ему в процессе образовательной деятельности, в организации участия в конкурсах,

научно-прикладных конференциях и даже в профориентации. На сегодня у нас сформировано 10 пар такого формата.

В этом ключе продуктивно работали и ранее, сейчас в этом направлении ведется углубленная работа для наиболее полного раскрытия потенциала детей с повышенными образовательными потребностями. Для них составляются индивидуальные образовательный маршрут, по которым они следуют в процессе обучения под чутким руководством своих наставников.

И последняя форма наставничества, которая реализуется в Центре в 2023-2024 учебном году это «обучающийся – обучающийся». Во время проведения различных мероприятий педагогу запрещено помогать обучающимся в решении внезапных проблем, а участникам команды можно. В подобных случаях обучающиеся-наставники могут своевременно помочь справиться с форс-мажором. Обучающиеся-наставники могут быть полезными при проведении учебных занятий (продемонстрировать, как правильно делать, поделиться опытом), а также в организационных моментах при проведении внутриучрежденческих и муниципальных мероприятий.

Сколько времени занимает процесс взаимодействия – наставнические пары решают сами, исходя из потребностей и скорости обучаемости наставляемого. Кто-то ограничивается парой часов в неделю, а кому-то мало пары часов в день. Главное – результат!

Школа молодого педагога

В целях поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога и создания условий для роста профессионального мастерства методисты информационно-методического отдела разработали для молодых педагогов Центра десять видео уроков «Школы молодого педагога», включающих основные темы, необходимые для дальнейшей качественной работы. Каждая тема представляет собой отдельно записанное теоретическое занятие, к которому молодые педагоги могут обращаться в любое удобное для них время. После просмотра каждой темы педагогам предлагается выполнение индивидуальной практической работы, которая впоследствии отправляется на проверку. Таким образом, происходит закрепление пройденного материала и детальная проработка необходимых знаний и умений.

Кейс успешного педагога

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться не только в управлении образовательным процессом, но и в процессе передачи знаний.

Для этих целей ЦДТ «Хибины» использует максимально простой и интуитивно понятный онлайн-сервис для управления рабочими процессами и проектами – Кайтен. Использование данного сервиса в системе наставничества в Центре полезно для облегчения коммуникации, отслеживания прогресса и обмена информацией между наставниками и их наставляемыми. Кайтен помогает визуализировать рабочий про-

цесс и следить за задачами, видеть этапы работы, позволяет поддерживать связь в режиме реального времени, обсуждать вопросы, делиться информацией, давать обратную связь и многое другое.

На данный момент в Центре создано более 10 рабочих досок, в том числе по адаптации и вхождению в должность педагогических работников. Совместно с администрацией и методистами информационно-методического отдела в Центре были разработаны детальные чек-листы – пошаговые планы работы наставников и наставляемых – что должен знать и уметь сотрудник через 2 недели, после принятия на работу, через 3 месяца, через 6 месяцев и через один год. Каждый из них базируется на основных направлениях деятельности, в которую наставнику нужно ввести подопечного, и опирается на конкретные запросы наставляемого, поэтому может корректироваться в процессе взаимодействия.

Таким образом, каждый наставник создает для своего наставляемого 4 карточки на год, и отслеживает результаты. Такой подход позволяет наставникам следить за прогрессом своих подопечных и оказывать им поддержку и направление, а молодому педагогу получать конструктивные комментарии и рекомендации от своего наставника по поводу своей работы.

Литературный клуб ПРОЧтец

Книги – это уникальная портативная магия! Мы, сотрудники ЦДТ «Хибины», учим, наставляем, а еще – самообразовываемся. Ищем общие темы, узнаем друг друга лучше и открываем новые горизонты. Многие из нас любят читать и любят общаться. И мы решили это совместить: основали среди коллег клуб чтецов, а также сформировали электронную библиотеку.

Важно помнить, что наставничество – это не волшебная палочка, которая автоматически создает успех. Истина заключается в том, что эффективное наставничество требует усилий, как со стороны наставника, так и со стороны подопечного. Отличные результаты совместной работы появляются тогда, когда обе стороны заинтересованы во взаимодействии, имеют общие цели и понимание того, что им нужно достичь!

Автор работы: Кутихина Марина Фёдоровна педагог дополнительного образования
МАУ ДО ЦРТД и Ю «Полярис»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожной науки»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Дорожная азбука» разработана для реализации в каникулярный период (в рамках летнего оздоровительного лагеря). Данная программа составлена в соответствии с документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273,

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 768-р),

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),

– Устав ЦРТДиЮ "Полярис"

– Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества «Полярис».

Форма обучения: Очная

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый, т.к. предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

Актуальность. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, всё интенсивнее становится движение на улицах и дорогах; дворы превращаются в автостоянки, сужается пешеходное пространство. Маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики и предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями по стране.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию законопослушного поведения детей, воспитанию гражданской позиции и ответственного поведения. Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Обучение культуре поведения в транспорте, на улице, на дороге, даст возможность воспитания полноправного, законопослушного, культурного участника дорожного движения – пешеход, пассажир, будущий водитель.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на работу с детьми в условиях Крайнего Севера. Реализация программы в летний (каникулярный период) актуальна практическая значимость содержания программы: дети и подростки больше времени проводят на улице, катаются на велосипедах, скейтах, самокатах.

Адресат программы: учащиеся 7-9 лет

Количество учащихся в группе: 9 человек.

Объем программы: 9 часов

Срок реализации программы: 3 недели

Режим занятий: периодичность занятий – 3 раза в неделю по 1 часу

Форма организации образовательного процесса – группа
Виды занятий по программе: комбинированные и практические занятия, игры, тематические занятия.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у учащихся представлений о ПДД и участниках дорожного движения;

- учить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;

- формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Развивающие:

- развивать навыки ориентации на дороге;
- развивать мотивационно – поведенческую культуру в условиях общения с дорогой;
- развивать дорожную грамотность детей;
- развивать внимание, дисциплинированность, ответственность.

Воспитательные:

- воспитывать этические нормы в отношениях между участниками дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за свое поведение на дорогах;
- воспитать познавательный интерес и осознанную мотивацию к продолжению самостоятельного изучения ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у учащихся следующие компетенции:

Предметные:

- смогут определять основные виды дорожных знаков и дорожной разметки;
- смогут грамотно использовать тематическую терминологию;
- будут знать виды светофоров, сигналы светофора и их значение;
- смогут назвать основные причины ДТП;
- будут знать правила движения на велосипеде, скейте, самокате во дворах и на улицах;
- будут знать безопасный маршрут;
- смогут определять опасные места во дворах;
- смогут использовать полученные знания в жизни.

Метапредметные:

- овладеют основами самоконтроля и самооценки;
- смогут решать заданные дорожные ситуации;
- смогут доказывать выбранное решение;
- смогут развить пространственное воображение.

Личностные:

- смогут получить активную гражданскую позицию;
- будут уметь организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- будут более осознанно относиться к своему здоровью и безопасности.

Формы диагностики и контроля

В процессе обучения по программе осуществляется текущий контроль и итоговой контроль. Форма проведения текущего контроля и итогового контроля – наблюдение, викторина, тест, игра.

Ожидаемые результаты.

По окончании изучения программы, учащиеся будут знать:

- основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям;
- правила велосипедистов;
- правила поведения в транспорте;
- правила поведения во дворах;
- основные дорожные знаки⁴

уметь:

- объяснять значение специальных терминов: «тротуар», «проезжая часть», «обочина», «участник дорожного движения», «пассажир», «водитель», «пешеход»;
- понимать причину конкретного дорожного происшествия;
- владеть навыками переходов регулируемого и нерегулируемого перекрестка, узкой и широкой дороги, оценивания поведения на дорогах, «чтения» дорожных знаков и дорожной разметки.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности. Правила дорожного движения - это ваша безопасность на улицах и дорогах. Знакомство с программой «Азбука дорожной науки».

2. Сигналы светофоров. Красный, желтый, зеленый.

Теория: Значение и расположение каждого цвета.

3. Я – велосипедист.

Теория: Правила велосипедистов. Места, где разрешается кататься на велосипедах детям до 14 лет.

4. Правила поведения в жилой зоне.

Теория: Правила безопасного поведения во дворах.

5. Как правильно перейти дорогу.

Теория: Виды пешеходных переходов. Подземный, надземной, наземный пешеходные переходы.

Практика: в чем опасность выхода на проезжую часть. Остановка перед перекрестком с поворотом головы. Наблюдение за движением на перекрестках, оценивание дорожной ситуации.

6. Дорога и её элементы.

Теория: Дорожное движение. Перекрестки. Элементы дороги (улицы): тротуар, проезжая часть, обочина. Понятия «Перекресток», «Прилегающая территория». Разница между этими понятиями. Дорожная разметка. Основные линии разметки и их значение.

Практика: Изучение правил перехода дороги (широкой или узкой улицы). Переход регулируемого перекрестка. Переход нерегулируемого перекрестка. Опасность перехода дороги в наушниках и использование мобильного телефона при движении. Переход перекрестков разного вида, обеспечивая безопасность обучающихся. Переход широкой или узкой дороги, в чем отличие.

7. Участники дорожного движения.

Теория: Знакомство с понятиями «Дорожное движение», «Участник дорожного движения», «Механическое ТС», «Водитель», «Пешеход», «Пассажир» и другие участники дорожного движения.

Практика: Выполнение практического задания (тестирования).

8. Правила поведения в общественном транспорте

Теория: Транспорт города. Легковые машины, грузовики. Транспорт города. Общественный транспорт, правила поведения на остановках.

9. В стране дорожных знаков.

Теория: Изучение дорожных знаков, сущности их действия, акцентируя внимание обучающихся на знаки: «Опасный поворот», «Опасные повороты», «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Пешеходный переход (1.22; 5.19; 6.6; 6.7)», «Дети», «Дорожные работы», «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Ограничение максимальной скорости», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место стоянки», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Полиция».

Практика: Устный опрос знаний изученных дорожных знаков. Рисование дорожных знаков.

8. Итоговое занятие. Практика: Игровая программа по теме «Дорожная азбука».

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально- техническое обеспечение:

- Кабинет для организации занятий в соответствии с СанПин 2.4.4.3172- 14;
- Комплекты тематических знаков «Дорожные знаки», «Модели автомобилей», «Дорожное движение и инфраструктура»;
- Мультимедийное оборудование;
- Индивидуальные компьютеры по числу обучающихся.

Кадровое обеспечение

Осуществлять реализацию программы могут педагогические работники, имеющие образование не ниже средне - специального; соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), должностной инструкции педагога дополнительного образования ЦРТДиЮ «Полярис»; владеть знаниями по возрастной психологии; правилами дорожного движения (водительский опыт и наличие водительского удостоверения приветствуются); правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Методическое обеспечение программы

Основные методы работы

С целью реализации программы используются разные формы, методы и технологии обучения. Методика выполнения программы основывается на анализе возрастных, физиологических, психологических особенностях детей, доступности подачи материала с последующим усложнением, с учетом условий дорожного движения в районах Крайнего севера.

Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Основной задачей обучения является выработка навыков аналитического поведения в опасных ситуациях. Один из методов решения данной задачи – проблемно-ситуативный, который заключается в анализе причин происшествия, правовых аспектов поступков, используя в диалоге наглядность, детский опыт, ролевою игру, моделирование ситуации, рассказ педагога и т.д.

При рассмотрении темы «Дорожные знаки» хорошие результаты дает метод педагога и психолога В. Давыдова «от общего к частному». Каждый из учащихся может показать свои способности памяти, увеличить объем знаний.

Главное – не название этих знаков, а сущность действия знаков, сенсорное запоминание. При изучении групп дорожных знаков хорошо зарекомендовал сравнительный метод запоминания знаков по форме и цвету.

Особое внимание уделяется выработке навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: тренировочным занятиям по переходу перекрестков, движению по тротуару, чтению дорожных знаков по маршруту, акцентируя внимание учащихся на названии улицы, истории её строительства, соблюдению правила «Стоп!», с поворотом головы для наблюдения за потоками машин.

Методика наблюдения дает представление об организации дорожного движения, о конкретных опасных участках дорог вблизи школ и центра «Полярис», о зависимости пешеходов и водителей друг от друга.

Методика развивающего обучения предусматривает объяснение основных понятий, определений, терминов по профилю (произношение, значение, происхождение слова, грамотное написание).

Форма организации учебного занятия

В работе по программе применяются различные формы: викторины, конкурсы и соревнования, игровая программа с использованием компьютерных технологий. При необходимости на занятиях отводится время для упражнений, направленных на развитие установок, необходимых для успешного обучения, концентрации внимания обучающихся (тренинги).

Педагогические технологии

В образовательном процессе широко используются технологии развивающих игр, тематических игровых программ: обучающих, познавательных, развлекательных. Применение эвристических технологий – это залог успеха любого массового профилактического мероприятия (посвящение в пешеходы, акция «Безопасная дорога», «Внимание, дети», творческие конкурсы и т.д.).

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Технология развивающего обучения основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач; Коммуникативная технология - в форме общения с учащимися. Залогом успеха является организация продуктивного общения, которое определяется высоким уровнем его коммуникативной компетентности. Педагог должен иметь осознанное отношение к процессу, содержанию и результату своей деятельности по формированию коммуникативной компетенции учащихся, преодолению негативного отношения друг к другу.

Критерии оценки результативности обучения

В процессе обучения по программе осуществляется текущий контроль и итоговый контроль.

Формы предъявления и демонстрации

(фиксации образовательных результатов: – опрос, тестирование, наблюдение, практические занятия, викторины.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения: Стихи. – Омега, 2003.- 63с.
3. Добрая дорога детства: Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.
4. Лев Ф.Г. и Рупасова Г.Р. Колесо (исторический рассказ), М.: Малыш, 1980.- 16с.
5. Михалков С.В. От кареты до ракеты: Стихи.- Л.: Печатный двор, 1987.- 16с.
6. Скоро в школу!: Правила дорожного движения для родителей, детей дошкольного и младшего школьного возраста / Сост. Д. Майдельман.- Ростов- на-Дону, АО «Донпечать», 1994.-14с.
7. Тарутин О.А. Для чего нам светофор: Стихи.- Л.: Детская литература, 1988.- 20с.
8. Тумаринсон Г.С., Кюннап В.И. Новые дорожные приключения Буратино: Стихи.- Л.: Изд-во «Художник РСФСР», 1990.-24с.
9. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002.