



Сборник методических
пособий и рекомендаций
по направлению
деятельности в сфере
дополнительного образования
с детьми с ОВЗ



Название программы: «Самоделкин»
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Адресат программы: дети с ОВЗ (нарушениями или задержкой психического здоровья)
Направленность программы: художественная
Срок реализации: 3 года
Объем программы: 216 часов
Форма обучения: очная с привлечением педагога технического центра «Квантолаб» МАУДО «ЦДО»
Ссылка на навигатор 51ПФДО: <https://51.pfdo.ru/app/program-view/653064/>



Балакина Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МАУДО «ЦДО») ЗАТО Александровск

Цель

Привитие интереса к декоративно-прикладному творчеству, формирование творческой активности обучающихся через их практическую деятельность декоративно-прикладным творчеством.

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

Программа предназначена для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в коррекционном классе общеобразовательного учреждения, в освоении декоративно-прикладного творчества, что является сутью специальной коррекционной помощи в процессе образования.

Задачи 1 года обучения:

1. Научить обучающихся основным правилам работы с проболокой, леской, режущими инструментами, повторение работы с линейкой, повторение фигур, цветов, счета.
2. Научить одному из видов бисероплетения – «параллельное плоское плетение на проболоке».
3. Научить выполнять несложные аппликации из картона и бумаги.

4. Обучить технике выполнения помпонов, познакомить с возможностью применения их в украшении интерьера и для создания игрушек.

Задачи 2 года обучения:

1. Познакомить с традиционными ремеслами русского Севера, а также коренного народа Севера – саами.
2. Обучить детей некоторым приемам бисероплетения, правилам комбинирования различных техник.
3. Познакомить обучающихся с возможностью применения нетрадиционной вышивки в технике «изонить».
4. Обучить технике выполнения изделий из вязальных нитей, познакомить с возможностью применения их в дизайне одежды и украшении интерьера.
5. Научить обучающихся применять традиционные виды рукоделия в современном дизайне одежды, интерьера, аксессуаров.

Задачи 3 года обучения:

1. Познакомить детей с основами декоративной вышивки.
2. Ознакомить с традиционными ремеслами русского Севера, а также коренного народа Севера – саами.
3. Научить детей изготавливать плести из бисера изделия, применяя различные техники плетения (параллельное плетение, ажурное,

крестиком).

4. Научить детей применять компьютерную сетку, самостоятельно преобразовывать схемы плетения.
5. Ознакомить обучающихся с техникой работы с бумагой «торцевание».
6. Научить детей изготавливать цветочные композиции из гофрированной бумаги.

Актуальность внедрения (реализации) программы

Актуальность программы заключается в использовании особенностей дополнительного образования для социальной адаптации и интеграции детей с проблемами в развитии посредством творческой реабилитации ребенка через воздействие работы рук на интеллектуальное развитие обучающегося.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Программа нацелена на обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением. Развитие творческого потенциала ребенка связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся углубляют и закрепляют знания в области математики (счет, работа с фигурами различной формы), темы по цветоведению помогают дифференцировать цвета, развивается чувство цвета.

В процессе работы тренируются пальцы рук, глазомер, воспитывается наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира; формируется понятие о красоте вещей, созданных своими руками; ребенок получает навыки работы в коллективе, повышается уровень его самооценки. Тем самым имеющий проблемы со здоровьем ребенок лучше адаптируется в современном социуме.

Проблемы, которые решает программа

Программа призвана способствовать формированию у обучающихся основ эстетического мировоззрения, развитию их творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества и созданию условий для творческой самореализации ребенка,

повышению его интеллектуальных способностей, развитию мелкой моторики, социальной интеграции через участие в различных творческих конкурсах и фестивалях.

Особенности организации образовательного процесса

Построение программы осуществляется на блочно-модульной основе, обеспечивая учащимся возможность поэтапного прохождения определенных уровней, этапное освоения значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.

На всех этапах обучения по программе устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся с ОВЗ по продвижению ребенка по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции, которые включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

В программу курса также включен цикл занятий «Вместе мы можем», который проходит в Детском мини-технопарке «Квантолаб». Обучающиеся знакомятся с возможностями применения современного оборудования и компьютерных технологий в промышленном дизайне, учатся создавать собственные проекты для сувенирной продукции.





Содержание программы

Содержание программы представляет собой последовательный ряд модулей по различным видам рукоделия: включает в себя историко-теоретические сведения, освоение обучающимися базовых теоретических знаний, изучение свойств материалов (тканей, нитей, бисера, бумаги и проч.), бисероплетение, вышивание, применение при создании изделия или композиции элементов декупажа и бумагопластики, приемы использования бросового и природного материала и применение базовых умений и навыков в традиционных и современных изделиях.

Ключевые планируемые результаты

При освоении данной программы приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Результаты являются целевыми ориентирами обучения. Развитие творческого потенциала ребенка связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Литература

Литература для педагога:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. (принят Государственной думой 21.12.2012г.); (последняя редакция). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант – Текст: электронный.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
3. Гатанова, Н.В. Развивая мелкую моторику. / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тучина. – СПб., 2007.
4. Ермолаева, М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы / М.В. Ермолаева. – М., 1998.
5. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы межрегиональной научно-практической конференции 2010г. / Под ред. В.А. Бронникова, А.С. Сунцовой. – Ижевск: ГОУ ВПО «УдГУ», 2010. – 238 с.
6. Журавлева, Ж.И. Особенности разработки и адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья / Ж.И. Журавлева // III Международная научно-практическая конференция «Образовательная среда сегодня: стратегии развития» (Чебоксары, 4 окт. 2015г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 56–60.
7. Афанасьева, Ю.А. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития / Ю.А. Афанасьева, А.А. Еремина, Е.Н. Маргачева. – М.: РУДН, 2008. – URL: <https://multiurok.ru/files/giekomienadat-sii-ro-sostavlennii-aop.html>. – Текст: электронный.
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных образовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей: письмо Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК-641/09. – 43 с.
9. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.

Литература для обучающихся:

1. Белов, Н.В. Фигурки из бисера / Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2008.
2. Дегтярева, А.В. Фигурки из бисера для детей и взрослых / А.В. Дегтярева. – М.: Мода и рукоделие, 2010.
3. Морас И. Зверята из бисера / Ингрид Морас. – М.: АРТ-РОДНИК, 2010.
4. Морас И. Зоопарк из бисера / Ингрид Морас. – М.: НИОЛА-ПРЕСС, 2011.





Название программы: «Соты жизни»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Адресат программы: дети с ОВЗ (ограниченные возможности опорно-двигательного аппарата)

Направленность программы: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 36 часов

Форма обучения: дистанционная, дистанционно-очная

Ссылка на навигатор 51ПФДО: реализация программы запланирована на 2023/24 учебный год



Иванова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Полярис» (МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»), город Мончегорск

Цель

Формирование у детей реалистичных представлений о животных разных систематических групп (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые, моллюски и др.).

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

Знакомство учащихся с особенностями внешнего вида, образа жизни, среды обитания питомцев мини-зоопарка ЦРТДиЮ «Полярис» и отдельных представителей фауны Мурманской области.

Формирование у детей способов познавательной деятельности (наблюдение, обследование, сравнение, элементарный анализ).

Способствование освоению учебных умений (принимать познавательную задачу, использовать известные способы ее решения, устанавливать причинно-следственные связи).

Актуальность внедрения (реализации) программы

Организация дистанционного дополнительного образования позволяет обеспечить доступ ребенка с ОВЗ к образовательным информационным ресурсам; способствует созданию безбарьерной среды и получению качественного дополнительного образования, расширению возможностей, успешной социализации и интеграции в обществе, что и определяет актуальность данной программы.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Дети с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата часто познают окружающий мир в условиях дефицита непосредственного «живого» общения с педагогом. Выбранная технология дистанционно-очного обучения способствует решению обозначенной проблемной ситуации, повышает уровень знаний и понимание учащимся закономерностей мира «наших братьев меньших» посредством общения с ними, используя интернет-пространство. Индивидуализация процесса освоения данной программы позволяет каждому ребенку заниматься в удобное для него время и в удобном для него темпе; каждый может

учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного познавательного материала.

Проблемы, которые решает программа

Доступность дополнительного образования с учетом особенностей и потребностей детей с ОВЗ.

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе проводятся дистанционно с использованием базы мини-зоопарка ЦРТДиЮ «Полярис», видовой состав которого насчитывает более 60 видов декоративных животных (млекопитающие, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, насекомые, моллюски); условия содержания обитателям созданы с учетом их биологических особенностей.

Основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет в режиме реального времени путем подключения по скайпу (1 раз в неделю по 1 академическому часу, время проведения – по расписанию). Также предусмотрены очные практикумы в условиях мини-зоопарка для более успешного освоения программного материала, если в семье есть возможность привезти ребенка на территорию образовательного центра.

Очные занятия содержат элементы учебно-игровой деятельности (наблюдательная, элементарная поисковая) и непосредственного свободного общения с животными, что позволяет успешно использовать имеющийся зоотерапевтический потенциал.

Программа предусматривает самостоятельную работу учащегося или совместную познавательную деятельность в семье по дальнейшему развитию образовательных тем (рисование животных карандашами и красками, лепка из пластилина, сбор информации о них из различных источников и составление рефератов, применение представлений о потребностях организмов в практической работе по уходу за своими домашними питомцами и т.д.).

Созданные на учебных занятиях проблемные ситуации разного содержания и степени

сложности решаются либо непосредственно в ходе поисковых действий, либо находят свое развитие в дальнейших самостоятельных исследованиях в домашних условиях.

Содержание программы

Отбор содержания знаний о мире животных произведен опираясь на наиболее результативный экологический метод – наблюдение, с целью предоставления обучающемуся возможности получения реалистичной, достоверной информации об особенностях внешнего вида, образа жизни, условий обитания представителей разных систематических групп.

Животные рассматриваются с позиции живых организмов: движутся, дышат, питаются, чувствуют.

Демонстрируются взаимосвязи органов с выполняемыми функциями.

Процесс жизнедеятельности – как удовлетворение их естественных потребностей, в результате чего они растут, развиваются, рожают себе подобных.

Демонстрируются связи организмов со средой обитания с точки зрения реализации жизненно важных потребностей, морфофункциональной приспособленности к ней, чувствительности к изменениям условий среды обитания (сезонные изменения внешнего вида, жизнедеятельности).

Наиболее интересным с точки зрения познавательной ценности представителям (ярко выраженные приспособления разного характера; типичность – с позиции принадлежности к систематической или экологической группе; своеобразие повадок, внешнего вида, наглядные, хорошо прирученные и т.д.) посвящены отдельные темы.





Примерный учебный план:

1. Вводное занятие. По секрету – всему свету.
2. Раздел: Кутерьма в мире зверья.
Темы: В гостях у братца Кролика. Владения госпожи Тортиллы. История заморского зверька. И была у них курочка Ряба. Хомячья тайна. Черепашня жизнь. Крылья, лапы и хвосты. Партия любителей сыра. В мокром царстве, рыдьем государстве.
3. Раздел: Усатый малыш.
4. Раздел: Перекус на всякий вкус.
5. Раздел: Находкин сундучок.
6. Раздел: Помочь может каждый. Итоговое занятие. Верите ли вы?

Ключевые планируемые результаты

Сформированность у учащихся следующих познавательных умений и представлений о животных мини-зоопарка, отдельных представителях фауны Мурманской области.

Представления:

- названия животных, характерные признаки конкретных видов;
- особенности внешнего вида и функционирования наружных органов;
- приспособления животных к образу жизни и среде обитания;
- жизненные проявления (характер издаваемых звуков, движение, питание, чувствительность);
- образ жизни (местообитание, способы защиты, сезонные приспособления, особенности размножения);
- потребности животных в условиях среды обитания и способы их удовлетворения;
- правила поведения мини-зоопарка ЦРТДиЮ «Полярис», гуманного обращения с его обитателями.

Умения:

- определять животных по внешним признакам;
- устанавливать наглядно-выраженные зависимости между внешним видом, образом жизни и средой обитания организмов;
- проводить кратковременные наблюдения по заданной теме.

Литература

Литература для педагога и родителей:

1. Вергелес, Г.И. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие / Г.И. Вергелес, А.А. Деңисова. – СПб.: Питер, 2017. – 256 с.
2. Джонсон, Д. 100 фактов. Млекопитающие / Д. Джонсон. – М.: Наука, 2016. – 661 с.
3. Дроздов, Н.Н. В мире животных с Николаем Дроздовым / Н. Н. Дроздов. – М.: Эксмо, 2012. – 889 с.
4. 000 «ЯНДЕКС» познавательное видео для детей 7-10 лет про животных. – Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search?text=познавательное%20видео%20для%20детей%207-10%20лет%20про%20животных&from=tabbar>
5. Учебно-познавательный интернет-портал «Зоогалактика®». Удивительный животный мир. Описания и фото животных. – Режим доступа: <https://zoogalaktika.ru>

Литература для обучающихся:

1. Джонсон, Д. 100 фактов. Млекопитающие / Д. Джонсон. – М.: Наука, 2016. – 661 с.
2. Тихонов, А.В. Удивительные животные. Моя первая книга о животных / А.В. Тихонов. – М.: Дрофа-плюс, 2012. – 168 с.
3. Учебно-познавательный интернет-портал «Зоогалактика®». Энциклопедия животного мира. – Режим доступа: <https://zoogalaktika.ru/photos>
4. Энциклопедия животных: домашние и дикие животные. – Режим доступа: <https://faunistics.com>





Название программы: «Арлекино»

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Адресат программы: дети с ОВЗ:

- с нарушением речи;
- с фонетико-фонематическим нарушением речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с расстройством аутистического спектра (РАС);
- с нарушением интеллекта;
- с нарушением эндокринной системы;
- с синдромом Дауна.

Направленность программы:

художественная

Срок реализации: 5 лет

Объем программы: 1008 часов (1 год обучения – 144 часа, 2-5 годы обучения – по 216 часов)

Форма обучения: очная

Ссылка на навигатор 51ПФДО:

<https://51.pfdo.ru/app/program-view/366592/>

**Климова Людмила Николаевна, педагог дополнительного образования
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Дриада», ЗАТО Александровск**

Цель

Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся с ОВЗ посредством музыкально-игровой деятельности

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

1. Коррекционно-развивающие:

- развитие воображения и речевой выразительности;
- обучение положительному отношению к себе и принятию других людей;
- развитие навыков снятия психофизического напряжения;
- повышение уверенности в себе;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирования понятий о дружбе, добре и взаимопомощи;
- развитие мелкой моторики, образного и логического мышления, концентрации внимания и памяти.

2. Воспитательные:

- создание положительного эмоционального настроения, атмосферы принятия и доверия;
- воспитание у детей культуры общения;
- воспитание художественного вкуса, эстетического восприятия мира;
- воспитание интереса и любви к музыке, желания слушать ее, обогащать свой музыкальный кругозор.

3. Образовательные:

- формирование интереса к совместным со сверстниками и педагогом играм и общению, умения слушать и слышать собеседника, работать в группе;
- способствование воспитанию самостоятельности, трудолюбия, аккуратности, терпения.



Актуальность внедрения (реализации) программы

Музыкальное воспитание является составной частью общей системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, и имеет, помимо общеразвивающей, коррекционно-компенсаторную направленность. Коррекция нарушенных функций через музыку помогает приобщить ребенка к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыка организует детей, заряжает их своим настроением. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия) и речевой деятельности.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Особенностью данной программы является полноценное включение детей с ОВЗ в жизнь общества на равноправной и равноценной основе. Для достижения такой цели педагогом проводятся совместные занятия со здоровыми детьми, таким образом у детей с ОВЗ формируется способность и готовность взаимодействовать в инклюзивной образовательной и социальной среде. Работа с детьми с ОВЗ состоит:

- не в поиске способов освоения разных танцевальных движений, а в стимуляции элементарной активности у ребенка;
- не в совершенствовании произношения, а в развитии элементарных вокализаций, простейших звукоподражаний;
- не в разучивании танцев, а в поиске способов подбудить ребенка к танцевальному творчеству.

Проблемы, которые решает программа

Выявление и поддержка талантливых детей-инвалидов и детей с ОВЗ, сопровождение их в конкурсной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Помимо релетиционной деятельности в реализации программы сделан упор на эмоциональную составляющую для подготовки к конкурсным мероприятиям. Для создания комфортной обстановки на занятиях прорабатывается психологический настрой обучающихся для участия в конкурсной деятельности, а именно обучение навыкам борьбы с собственными страхами, контролю за эмоциями.

Необходимые условия реализации программы:

- в качестве поддержки привлекаются родители, с ними проводятся дополнительные беседы о том, что конкурсная деятельность имеет большое значение для создания ситуации успеха детей с ОВЗ среди сверстников, а также для повышения самооценки;
- результаты конкурсных мероприятий, концертных выступлений позволяют ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду пережить ситуацию успеха, социальная значимость этих результатов признается ближайшим окружением;
- расширение образовательного пространства, увеличение социальных контактов, обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- организация условий, при которых учащийся не будет изолирован от других детей.





Содержание программы

Музыкальная деятельность	Освоение музыкальной грамоты. Слушание музыки различного характера. Пение несложных песен. Слушание классических произведений
Игра на музыкальных инструментах	Игра на деревянных ложках. Игра на русских народных музыкально-шумовых инструментах: свистульках, трещотках, бубнах, маракасах
Игровая деятельность	Подвижные музыкальные игры. Игры на внимание. Игры на развитие координации движений
Танцевально-двигательная деятельность	Освоение элементов хореографии. Разучивание танцев и музыкальных мини-спектаклей

Ключевые планируемые результаты

- расширение среды общения;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- создание положительного эмоционального настроя, атмосферы принятия и доверия;
- умение предлагать помощь и сотрудничество, а также обращаться за помощью;
- знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- формирование стремления и потребности участвовать в конкурсной деятельности и культурно-массовых мероприятиях;
- формирование интереса и любви к музыке, желания слушать ее, обогащать свой музыкальный кругозор.

Литература

Литература для педагога:

1. Базарова, Н. П. *Азбука классического танца. Первые три года обучения: учебное пособие* / Н. П. Базарова, В. П. Мей. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2010. – 240 с.
2. Ворожцова, О.А. *Музыка и игра в детской психотерапии* / О.А. Ворожцова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
3. Декер-Фойгт, Г.Г. *Введение в музыкотерапию* / Г.Г. Декер-Фойгт. – СПб.: Питер, 2003. – 208 с: ил. – (Золотой фонд психотерапии)
4. Доломанова, Н.Н. *Музыкальное воспитание детей 9-12 лет* / Н.Н. Доломанова. – М.: «Сфера», 2003.
5. Лопухов, А.В. *Основы характерного танца: учебное пособие* / А.В. Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров. – 6-е, стер. – СПб.: Планета музыки, 2020. – 344 с.
6. Михайлова, М.А. *Развитие музыкальных способностей детей* / М.А. Михайлова. – Ярославль, 2000.
7. Смит, Л. *Танцы. Начальный курс* / Л. Смит; пер. Е. Опрышко. – М.: Астрель, 2001. – 47 с.
8. Успенский, Э.Н. *Стихи и песенки: для мл. шк. возраста* / Э.Н. Успенский. – М.: Бамбук, 2000. – 110 с.
9. Фадин, В.В. *Музыкальное сопровождение и оформление праздников* / В.В. Фадин. – Волгоград: Учитель, 2000.
10. Чибрикова-Луговская, А.Е. *Ритмика* / А.Е. Чибрикова-Луговская. – М.: Драфа, 2008. – 102 с.
11. Шарникова, М.И. *Музыкальная литература: развитие западноевропейской музыки* / М.И. Шарникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

Литература для обучающихся:

1. Кузнецова, Э.Г. *Игры, викторины, праздники в школе и дома: занимательные сценарии* / Э. Г. Кузнецова. – М.: Аквариум, 2000. – 240 с.
2. Мельник, З.М. *Развивающие танцевальные упражнения* / З.М. Мельник. – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2009.





Название программы: «Туристенок Кольского полуострова»
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Адресат программы: дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР)
Направленность программы: туристско-краеведческая
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 36 часов
Форма обучения: очная
Ссылка на навигатор 51ПФДО: реализация программы запланирована на 2023/24 учебный год



Лабриненко Ирина Андреевна, педагог-психолог
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 14 (МБДОУ № 14), город Оленегорск

Цель

Создание оптимальных условий для двигательной и познавательной активности детей с ОВЗ 6–7 лет в естественных природных условиях Мурманской области с использованием элементарных средств туризма и потенциала социокультурной среды города Оленегорска.

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

Формирование представления о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру.

Содействие освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.

Содействие физическому развитию детей, овладению ими доступных приемов туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

Задачи дошкольного образования и воспитания реализуются на местном материале, т.е. с использованием потенциала социокультурной

и природной среды города Оленегорска и Мурманской области.

Актуальность внедрения (реализации) программы

МБДОУ № 14 работает с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития). У большинства воспитанников отмечаются проблемы в развитии коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, чрезмерная подвижность и возбудимость. Все это требует создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка, как в детском саду, так и дома. Это возможно лишь при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: и педагогов, и родителей детей с ОВЗ, и самих дошкольников. ФГОС ДО ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль: они должны участвовать в реализации адаптированных и образовательных программ дошкольного образования, создавать в семье условия, благоприятные для общего развития ребенка, взаимодействовать с педагогами по преодолению нарушений в развитии детей.

Родители воспитанников нашего детского

сада должны стать активными участниками коррекционно-образовательного процесса, участниками всех проектов, а не только сторонними наблюдателями. Данная программа направлена на активное вовлечение родителей во все виды детской деятельности, как двигательной, так и познавательной.

Таким образом, программа полностью решает дефицит вовлеченности родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребенка при переходе из детского сада в общеобразовательную организацию. В связи с этим растет необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность. Данная программа комплексно решает эти задачи, а также задачи ознакомления с окружающим миром и формирования первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребенка.

Современные дошкольники – раскопанные, раскрепощенные, инициативные, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развито эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Прогулки-походы уменьшают беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками.

В туристской деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребенок узнает свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. Несомненно, достоинством данной программы является универсальность ее использования – туризм всесезонен. Кроме того, туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован

практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Потенциал природной и социальной окружающей среды должен быть использован для обогащения жизненного опыта ребенка, для воспитания гражданина своей Родины, большой и малой.

Проблемы, которые решает программа

Данная программы решает следующие дефициты в системе дополнительного образования детей: доступность дополнительного образования для детей отдельных категорий, вовлечение родителей в образовательный процесс, расширение программно поля туристско-краеведческой направленности.

Особенности организации образовательного процесса

На подготовительном этапе работа с родителями проходит в форме коллективных обсуждений занятий туризмом и принятия совместных решений.

Основной этап. Родитель совместно с воспитателем готовит своего ребенка к участию в туристских прогулках, а также принимает в них непосредственное участие. На основе изучения профессий родителей включаем их консультации, инструктаж, физкультурные занятия в учебно-тематическое планирование.

Содержание программы

1. Туристенок открывает мир.
2. Туристенок готовится в поход.
3. Здоровье и туристенок.
4. Физкультура и туристенок.





Ключевые планируемые результаты

Формирование у дошкольников посредством овладения простейшими туристическими навыками представления о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру.

Улучшение здоровья, повышение двигательной активности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Литература

Литература для педагога и родителей:

1. Бочарова, Н.И. *Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей* / Н.И. Бочарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2003.
2. Забьялова, Т.П. *Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения. Учебно-методическое пособие* / Т.П. Забьялова. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2006.
3. Чеменева, А.А. *Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»* / А.А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 80 с.
4. Шишкина, В.А. *Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений* / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.





Название программы: «Арт Клякса»
Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Адресат программы: дети с ОВЗ (нарушение речи, задержка психического развития, нарушение интеллекта)
Направленность программы: художественная
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа
Форма обучения: очная
Ссылка на навигатор 51ПФДО: реализация программы запланирована на 2023/24 учебный год

Пономаренко Марина Михайловна, педагог ДО
муниципальная автономная организация дополнительного образования «Центр детского творчества «Хибины» (МАОДО ЦДТ «Хибины») города Кировска»

Цель

Создание условий, способствующих реализации внутреннего потенциала ребенка, развития инициативы и творческих способностей через нетрадиционные техники рисования.

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

Обучающие:

- знакомство с приемами нетрадиционных техник рисования;
- знакомство со способами изображения с использованием различных художественных материалов;
- создание условий для свободного экспериментирования с нетрадиционными художественными материалами и инструментами.

Развивающие:

- развитие чувства собственной значимости и умения контролировать свои действия;
- развитие творческих способностей, фантазии и воображения;
- развитие интереса к различным изобразительным материалам;
- развитие навыков изображения доступными средствами выразительности согласно детскому интересу.



Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, ответственности;
- воспитание коммуникативной культуры обучающихся;
- обогащение нравственного опыта;
- развитие личности обучающихся средствами изобразительного искусства.

Актуальность внедрения (реализации) программы

Актуальность разработки данной программы продиктована поиском новых способов и средств развития, реабилитации и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, возможностью выбора ребенком интересной для него деятельности, расширения пространства, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивая ему «ситуацию успеха».

Данная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с сохранным развитием.

Принцип взаимного творчества, сотворчества детей с ОВЗ и нормотипичных детей решает одну из важнейших социальных задач в области успешной социализации детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Педагогическая целесообразность внедрения программы заключается в применении технологий, методов, приемов и форм обучения, адекватных возможностям и потребностям обучающихся: технологии КТД, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ТРИЗ и метод проектов.

Программа имеет ярко выраженный арт-терапевтический эффект. Приобретаемые знания и умения в области изобразительного искусства закрепляются практикой в процессе подготовки творческого проекта. Использование данной модели позволяет достичь успешной социализации ребенка с ОВЗ. В процессе совместной деятельности он учится взаимодействовать со сверстниками, понимает нормы поведения в коллективе, активно включается в творческую деятельность.

Проблемы, которые решает программа

На сегодняшний день одной из приоритетных задач дополнительного образования является социализация детей в условиях современной жизни.

Концепция программы «Арт Клякса» основывается на принципах инклюзии – включение в творческий процесс, как детей с сохранным здоровьем, так и детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В рамках программы используется такая технология, как наставничество «ученик-ученик», что способствует успешной интеграции детей с ОВЗ в обществе.

Особенности организации образовательного процесса

Форма наставничества «ученик-ученик» является основополагающей для достижения результатов в работе с обучающимися. Обучение детей с помощью формы наставничества проходит парами. Один ребенок принимает на себя роль наставника.

Это обучающийся, успешно овладевший определенной техникой рисования. Второй – ребенок с особыми образовательными потребностями, который испытывает затруднения в процессе. Например, в рамках творческого проекта наставник помогает своему наставляемому в освоении техники выполнения данной работы.

Такое сотрудничество является результативным для обоих детей. У наставляемого растет мотивация к творчеству и саморазвитию, появляется уверенность в собственных силах, активное включение в образовательный процесс. Для наставника – это возможность делиться опытом, личностный рост, развитие лидерских качеств.

Содержание программы

1. «Удивительный мир животных». Изображение животных с использованием нетрадиционных техник рисования: монотипия, кляксография, рисование ладошками, рисование с помощью подручных материалов: поролоновая губка, ватные палочки, пупырчатая пленка.
2. «Цветочные фантазии». Изображение растений в нетрадиционных техниках: гроттаж, фроттаж, рисование мятой бумагой, техника печати, прием тычок, рисование по трафарету.
3. «Мир природы». Рисование пейзажей с использованием методики правополушарного рисования.
4. Творческие проектные работы. Самостоятельная работа обучающихся по индивидуальному или коллективному творческому проекту, обсуждение проекта с педагогом, использование смешанных техник рисования.





Ключевые планируемые результаты

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- основные элементы изобразительной грамоты;
- свойства различных художественных материалов и приемы работы с ними.

Уметь:

- использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки;
- правильно работать карандашом, фломастером, кистью, изменять положение руки в зависимости от приемов рисования;
- ориентироваться в понятиях: форма, цвет, количество, величина предметов;
- создавать творческие проекты в сотрудничестве со сверстниками и педагогом.

Владеть:

- навыками в нетрадиционных техниках изображения (кляксография, набрызг, монотипия, фроттаж, акварель по-сырому, рисование с использованием трафарета и шаблона, рисование нитью, необычными художественными материалами).

Литература

Литература для педагога и родителей:

1. Копытин, А.И. *Арт-терапия детей и подростков* / А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2017. – 197 с.
2. Оклендер, В. *Скрытые сокровища. Путеводитель в внутренний мир ребенка* / В. Оклендер. – М.: Когито-Центр, 2016. – 271 с.
3. Аметова, Л.А. *Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт* / Л.А. Аметова. М., – 2003. – 36 с.
4. Киселева, М.В. *Арт-терапия в работе с детьми* / М.В. Киселева. – СПб: Речь, 2018. – 160 с.
5. Рыбакова, С.Г. *Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие* / С.Г. Рыбакова. – СПб: Речь, 2007. – 144 с.
6. Терещенко, Н.А. *Полный самоучитель рисования* / Н.А. Терещенко. – Владис, 2022. – 192 с.
7. Швейк, С. *Художественная мастерская для детей* / С. Швейк. – СПб: Питер, 2015. – 144 с.





Название программы: «Учусь плавать»
Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Адресат программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа
Форма обучения: очная
Ссылка на навигатор 51ПФДО: <https://51.pfdo.ru/app/the-navigator/program/803922?backRoute-Name=home&search=%7B%22name%3A%22учусь%20плавать%22%7D>



**Ступенева Ирина Сергеевна, педагог ДО,
 Микулина Ксения Александровна, заведующий отделом
 государственное автономное негосударственное образовательное учреждение
 Мурманской области «Центр образования «Лапландия» (ГАНОУ МО «ЦО
 «Лапландия»), город Мурманск**

Цель

Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся посредством плавания.

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

Обучающие:

- ознакомление с историей развития плавания, особенностями различных видов плавания;
- ознакомление с техникой безопасности в душевой, во время занятий в спортивном зале, в бассейне;
- обучение оказанию первой помощи при травмах (порезах и ушибах);
- ознакомление с основами личной гигиены спортсмена;
- обучение выполнению общеразвивающих упражнений на воде и суше;
- обучение комплексам специальных упражнений;
- обучение различным видам плавания;

- приобретение умения составления комплекса упражнений для утренней гимнастики;
- овладение навыками закаливания посредством водных процедур.

Воспитательные:

- формирование устойчивого интереса к самостоятельным занятиям плаванием и физическим упражнениям;
- организация формирования здоровьесберегающего стиля поведения обучающихся;
- воспитание положительных морально-волевых качеств: смелости, дисциплинированности, честности, трудолюбия, самостоятельности;
- формирование доброжелательного отношения к товарищам, уважительного отношения к результатам своих достижений и успехам других;
- формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности, воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Развивающие:

- содействие развитию опорно-двигательного аппарата, мышечной и дыхательной системы;
- содействие развитию силы, гибкости,

- выносливости, самостоятельности, инициативности;
- содействие оптимальной адаптации организма к определенному уровню физических нагрузок;
- содействие адаптации и социализации в изменяющихся условиях.

Актуальность внедрения (реализации) программы

Актуальность заключается в расширении программного поля программ физкультурно-спортивной направленности для детей с задержкой психического развития, предоставлении возможности обучения плаванию обучающимся с ЗПР. Обучение плаванию детей данной нозологической группы целесообразно в малоконтактных группах с постоянным контингентом. Использование в занятиях специальных средств плавания для детей с ЗПР оказывает наиболее выраженное воздействие на развитие таких физических качеств, как гибкость, ловкость, равновесие. Так же следует отметить увеличение жизненной емкости легких – важного функционального показателя. Использование специальных дидактических приемов благоприятно влияет на развитие и улучшение памяти, внимания и воображения. Сада должны стать активными участниками коррекционно-образовательного процесса, участниками всех проектов, а не только сторонними наблюдателями. Данная программа направлена на активное вовлечение родителей во все виды детской деятельности, как двигательной, так и познавательной. Таким образом, программа полностью решает дефицит вовлеченности родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательный процесс.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Программа направлена на поддержание активного двигательного режима, укрепление опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой, нервной и дыхательной систем. Плавание для детей с ЗПР является не только средством укрепления здоровья, повышения двигательной подготовленности, но и мощным фактором коррекции и компенсации нарушенных функций, социализации обучающихся с задержкой физического развития.

Проблемы, которые решает программа

Повышение доступности дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса

Перед разработкой программы проводится работа по изучению программного поля с целью выявления групп детей с ОВЗ, не охваченных программами физкультурно-спортивной направленности, а также учитывается социальный запрос со стороны родителей, образовательных и общественных организаций. Открытие групп к общему зачислению не представляется возможным по причине попадания в группу детей с разными нозологическими группами. В связи с этим реализация программы осуществляется посредством взаимодействия с образовательными и общественными организациями Мурманской области. Группы формируются в соответствии с запросом от организаций, а также с учетом возраста обучающихся.

В рамках учебных занятий применяются упражнения для освоения водной среды на суше и в воде, дыхательные упражнения, имитационные упражнения для освоения техники плавания стилями «Кроль на спине», «Кроль на груди». В ходе учебных занятий происходит не только обучение плаванию, но и процесс социализации детей в результате взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Содержание программы

Содержание изучаемого курса включает вводное занятие, в рамках которого обучающиеся знакомят с режимом занятий, правилами техники безопасности в душевых, в помещении бассейна, а также на воде. Большое внимание уделяется правилам личной гигиены и требованиям к форме для занятий в бассейне.

Особое внимание при обучении плаванию детей с ЗПР уделяется упражнениям для освоения водной среды и имитационным упражнениям.





При изучении стилей плавания «Кроль на груди» и «Кроль на спине» используется расчлененно-конструктивный метод физического воспитания (изучение плавательных движений руками и ногами по отдельности). После освоения плавательных движений по отдельности применяется целостный метод физического воспитания (плавание в полной координации). Обучающиеся в начале учебного года, в конце первого полугодия и в конце года сдают контрольные нормативы.

Тема № 1. Вводное занятие.

Теория – 1 час.

Цель, задачи программы. План работы на учебный год. Режим занятий.

Первичный инструктаж по ОТ, ПБ, ГО и ЧС.

Первичный инструктаж по темам:

– «Охрана жизни и здоровья учащихся в центре «Лопландия»;

– «Правила поведения на учебных занятиях в бассейне».

Тема № 2. Гигиена.

Теория – 1 час.

Понятие о гигиене. Основные гигиенические правила. Гигиенические требования к форме для занятий, обуви.

Тема № 3. Упражнения для освоения водной среды.

Практика – 9 часов.

Разучивание и выполнение комплекса

упражнений для освоения водной среды:

передвижение по дну, приседания, погружение под воду.

Игры на воде.

Тема № 4. Имитационные упражнения для освоения техники плавания.

Практика – 12 часов.

Разучивание и выполнение упражнений на освоение положения тела.

Разучивание и выполнение упражнений для мышц рук, как при плавании стилями «Кроль на груди» и «Кроль на спине».

Разучивание и выполнение отдельных элементов плавания и изучаемого способа в целом.

Тема № 5. Техника плавания стилем «Кроль на спине».

Практика – 23 часа.

Разучивание и выполнение комплекса упражнений для освоения навыка скольжения.

Разучивание и выполнение соскока вниз ногами с низкого бортика.

Разучивание способа плавания «Кроль на спине».

Разучивание упражнений на согласование дыхания с движениями рук при плавании способом «Кроль на спине».

Подвижные игры на воде.

Тема № 6. Техника плавания стилем «Кроль на груди».

Практика – 23 часа.

Разучивание техники выполнения способа плавания «Кроль на груди».

Изучение упражнений на изменение положения тела в воде, плавания на боку.

Разучивание упражнений на согласование дыхания с движениями рук при плавании способом «Кроль на груди».

Подвижные игры на воде.

Тема № 7. Сдача контрольных нормативов.

Практика – 2 часа.

Сдача контрольных нормативов по освоению с водной средой.

Сдача нормативных требований по плаванию:

– проплыть 15 метров (10 метров, 5 метров) кролем на груди без предъявления требований к технике;

– проплыть 15 метров (10 метров, 5 метров) кролем на спине без предъявления требований к технике.

Тема № 8. Заключительное занятие.

Практика – 1 час.

Игры на воде.

Ключевые планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты:

- умение технически правильно выполнять спортивно – оздоровительные и физкультурно – оздоровительные двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- формирование знаний в области специальной терминологии в плавании (в соответствии с содержанием программы);
- умение применять специальную терминологию в плавании (в соответствии с содержанием программы);
- формирование знаний и умений техники выполнения способов плавания «Кроль на груди», «Кроль на спине».

Литература

Литература для педагога и родителей:

1. Большакова, И.А. Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: Пособие для инструкторов по плаванию / И.А. Большакова. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с.
2. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов. – М.: Физ, 2005. – 39 с.
3. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде, у воды, под водой / Н.Ж. Булгакова. – СПб, 2005. – 72 с.
4. Васильев, В.С. Обучение детей плаванию / В.С. Васильев. – М.: Физ, 2009. – 95 с.
5. Жукова, М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жукова. – М.: ВАКО, 2007. – 149 с.
6. Карпенко, Е.Н. Плавание: игровой метод обучения / Е.Н. Карпенко, Т.П. Караткова, Е.Н. Кошкандан. – М.: Олимпия – Пресс, 2006. – 48 с.
7. Лафлин, Т. Полное погружение. Как плавать лучше, быстрее и легче / Т. Лафлин, Д. Делвз. – Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 69 с.
8. Люсера, Б. Плавание: 100 лучших упражнений / Б. Люсера. – М.: Эксмо, 2011. – 280 с.
9. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методика развития / В.И. Лях. – М.: Терра спорт, 2000. 160 с.
10. Фомиченко, Т.Г. Совершенствование силовой и технической подготовленности пловцов различных возрастных групп / Т.Г. Фомиченко. М.: СпортАкадемПресс, 2005. 102 с.

Литература для обучающихся:

1. Кошанов, А.И. Начальное обучение плаванию / А.И. Кошанов. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Лафлин, Т. Как рыба в воде. Эффективные техники плавания, доступные каждому / Т. Лафлин. – Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 20 с.
3. Перехвальская, Е.В. Чудесное плавание Брана / Е.В. Перехвальская. – М.: Амфора, 2005. – 420 с.





Название программы: «Фантазеры»
Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Адресат программы: дети без нарушений и дети с ОВЗ (умственная отсталость, задержка психического и речевого развития, соматические заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата)
Направленность программы: художественная
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа
Форма обучения: очная
Ссылка на навигатор 51ПФДО: реализация программы запланирована на 2023/24 учебный год



Узкая Татьяна Михайловна, педагог ДО
Шаповалова Анна Андреевна, педагог ДО
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина» (МБУДО ДДТ), ЗАТО Александровск

Цель

Содействовать развитию коммуникативных навыков обучающихся через включение их в совместную творческую деятельность посредством создания инклюзивного пространства в кукольном театре.

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

1. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Образовательные:

- выстраивание коммуникации в процессе творческой деятельности с использованием кукольного театра;
- овладение основными приемами изготовления кукол ручной работы из геометрических фигур (конус, цилиндр и т.д.), из подручных материалов (коробки, бумылки) для дальнейшего использования в пальчиковом театре.

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся через коллективную деятельность;

- развитие артикуляционного аппарата, внимания, памяти, мелкой моторики рук, а также навыков связной речи.

Воспитательные:

- преодоление психологической и речевой «зажатости», умение использовать слова, выражающие основные эмоции;
- воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками.

2. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЗ ОВЗ

Образовательные:

- овладение основными приемами изготовления кукол ручной работы из геометрических фигур (конус, цилиндр и т.д.), из подручных материалов (коробки, бумылки) для дальнейшего использования в пальчиковом театре;
- умение использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства в ходе совместной творческой работы, формы речевого этикета;
- знакомство обучающихся с основами кукольного театрализованного (театральная игра и актерское мастерство, приемы кукловодства, сценическая речь, история кукольного

театра).

Развивающие:

- развитие интереса к совместной творческой деятельности через подготовку и показ спектаклей кукольного театра.

Воспитательные:

- воспитание чувства толерантности, взаимодействия, взаимоуважения.

Актуальность внедрения (реализации) программы

Театр – коллективное искусство. Через кукольный театр реализуется инклюзивный подход в обучении детей с ОВЗ путем вовлечения данных детей в группу нейротипичных обучающихся. Таким образом, учащийся с ОВЗ начинает плодотворно взаимодействовать с другими детьми, овладевает коммуникативными навыками межличностного общения и коллективного творчества.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Ребенок с ОВЗ, оказываясь под воздействием современных реалий, часто оторван от естественных условий взаимодействия с окружающим его миром; общение с природой, взрослые сводится до минимума. Нарушенная структура общения усугубляет нарушения в развитии. Страдают все аспекты его развития: физические, эмоциональные и интеллектуальные. Занятия в инклюзивной группе кукольного театра включают в работу физический, эмоциональный и интеллектуальный аппарат человека, что очень важно для детей с ОВЗ. Развитие инклюзивного потенциала детей способствует:

- погружению «особенного» ребенка в среду сверстников;
- включению в совместную деятельность не только с учащимися, но и с педагогом;
- приобщению к общепринятым коммуникативным нормам поведения;
- раскрытию индивидуальных способностей;
- проявлению творческой инициативы и самостоятельности;
- определению своей значимости и ценности.

Проблемы, которые решает программа

Данная программа рассчитана на решение проблемы социализации детей с ОВЗ в обществе, вовлечение их в дополнительное образование.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что:

- в одну группу могут входить нейротипичные обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ с сохранным интеллектом, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического и речевого развития (ЗПРР);
- в основу театрализованных постановок легли широко известные народные и авторские сказки.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей как обучающихся с ОВЗ, так и нейротипичных обучающихся.

Программа разработана таким образом, что в ней интегрируется декоративно-прикладное творчество, вокальное и художественное искусство. Она может быть рекомендована для реализации как в условиях дома детского творчества, так и в других учреждениях дополнительного образования художественной направленности, а также при организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ:

- занятия проходят в просторном светлом помещении;
- предусмотрены места для репетиций, инсценировок и для отдыха обучающихся с ОВЗ;
- наличие шкафов для хранения дидактических и раздаточных материалов, компьютерных инструментов, наглядных пособий и пр., отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовать программу.





- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: специальные бордюры передвижения человека в пространстве Центра и прилегающей территории (пантус, поручни в коридоре, кабинет расположен на 1 этаже); индивидуальное рабочее место;
- для обучающихся с задержкой психического и речевого развития: работа на занятии может проводиться в мини-группах (до 6 человек).

Описательная часть программы

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, составление плана и пр.);
- наглядные (плакаты, картины, зарисовки на доске, папки с демонстрационным материалом, видеофильмы, видеопрезентации);
- практические (упражнения, творческие работы, игры);
- метод проблемного обучения (частично-поисковый).

Форма организации работы: индивидуальная, групповая.

Форма и тип занятий: практикум, инсценировка, игра.

Реализация программы проходит с использованием игровой и здоровьесберегающей технологий. Работа с бумагой направлена на закрепление изученного материала по сказкам, развитие мелкой и крупной моторики, внимания, памяти, логического мышления.

Содержание программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ЧАСА)

Теория (1 ч.): Вводный инструктаж. Основные виды деятельности в объединении.

Практика (1ч.): Игра «Давайте знакомиться» (для снятия психологического барьера).

1. Раздел «Волшебные сказки»

1.1. Тема: русская народная сказка (4 часа)
Теория (2 ч.): Презентации на тему «В мире сказок», «Волшебные сказки».

Практика (2 ч.): Изготовление конусных кукол для разыгрывания сказок. Игры (подвижные, словесные).

1.2. Тема: подготовка к спектаклю (8 часов)
Практика (8 ч.): Проигрывание сказок с использованием кукол. Работа с пословицами. Игры (подвижные, словесные). Рисование и конструирование из бумаги героев.

1.3. Тема: кукольный спектакль (4 часа)
Практика (4 ч.): Игры с использованием мнемотаблицы. Проигрывание сказки с использованием пальчиковых кукол.

2. РАЗДЕЛ «СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ»

2.1. Тема: русская народная сказка (8 часов)
Теория (2 ч.): Рассказ с элементами видеопрезентации сказок о животных. Беседа об особенностях этого типа сказок.

Практика (6 ч.): Придумывание сказки (или другого финала сказки) о животных (сочинение) с помощью педагога, проигрывание (сочинение) с помощью кукол. Конструирование (лепка) персонажей. Игры (подвижные, словесные, пальчиковые).

2.2. Тема: подготовка к спектаклю (16 часов)
Практика (16 ч.): Артикуляционные и пальчиковые игры. Репетиции спектакля с использованием кукол. Лепка и рисование персонажей сказок.

2.3. Тема: кукольный спектакль (8 часов)
Практика (7 ч.): Артикуляционные и пальчиковые игры. Пластические этюды. Театрализация сказки.
Практика (1 ч.): Кукольный спектакль.

3. РАЗДЕЛ «АВТОРСКИЕ СКАЗКИ»

3.1. Тема: сказка (4 часа)
Теория (1,5 ч.): Беседа с элементами видеопрезентации авторских сказок, чтения, обсуждения.
Практика (2,5 ч.): Творческая работа (сочинение сказки по заданному педагогом началу).

3.2. Тема: подготовка к спектаклю (12 часов)
Практика (12 ч.): Артикуляционные и пальчиковые игры. Репетиции спектакля. Игры. Пластические этюды. Рисование. Лепка.

3.3. Тема: кукольный спектакль (4 часа)
Практика (4 ч.): Артикуляционные и

пальчиковые игры. Театрализация сказки.

ИТОГОВАЯ ЗАНЯТИЕ (2 Ч.)

Практика (2 ч.): Кукольный спектакль.

Ключевые планируемые результаты

УЧАЩИЕСЯ С ОВЗ

- Владеют основными приемами изготовления кукол. Обучающиеся свободно коммуницируют в процессе творческой деятельности (в т.ч. с использованием кукол).

Литература

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Базюк, И.В. Кукольный театр как средство коррекции недостатков психического развития детей с нарушенным интеллектом / И.В. Базюк. – Новороссийск, 2017. – 10 с.
2. Вачков, И.В. Введение в психологию сказки / И.В. Вачков // Школьный психолог, 2001. – №12.
3. Зинкевич – Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказкой / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2008. – 132 с.
4. Короткова, Л.Д. Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации / Л.Д. Короткова. – М.: ЦГЛ, 2006. – 144 с.
5. Катаба, О.Г. Методическая разработка «Живая рука – использование кукол би-да-да в формировании социализации и навыков общения» / О.Г. Катаба. – Ухта, 2014. – 5 с.
6. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников. Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
7. Тухватулина, З.Г. Театрализованная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / З.Г. Тухватулина. – Уфа, 2016. – 33 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей обучающихся:

1. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / А.Н. Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 47 с.
2. Тутубалина, Н.В. Познавательные викторины для детей / Н.В. Тутубалина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 187 с.
3. Русские народные сказки.





Название программы: «Маленькие краеведы»
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Адресат программы: дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)
Направленность программы: туристско-краеведческая
Срок реализации: 4 месяца
Объем программы: 16 часов
Форма обучения: очная
Ссылка на навигатор 51ПФДО: <https://51.pfdo.ru/app/program-view/904633/>



Федотова Ирина Владимировна, старший воспитатель
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Сказка» (ДОУ № 4 «Сказка»), ЗАТО город Заозерск

Цель

Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) интереса и ценностного отношения к родному краю, к миру природы и труду; воспитание гражданской ответственности и патриотизма; развитие речевого и познавательного восприятия, социализации в обществе.

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

Образовательные:

- способствовать овладению детьми с ОВЗ (ТНР) самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками посредством использования краеведческого материала;
- способствовать формированию у воспитанников с ОВЗ (ТНР) интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- формировать представление о Российской армии и флоте, подвиге моряков-подводников;
- формировать представление об особенностях военной службы, о военно-морских праздниках, традициях, о морских умениях и навыках;
- формировать представление о богатстве природы и героической истории Кольского Заполярья.

Развивающие:

- способствовать повышению речевой и познавательной активности воспитанников, обогащению словарного запаса;
- побуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через речь;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развивать интерес к родному краю, к его малочисленным народностям, их языку, быту, обычаям.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-патриотические качества;
- воспитывать бережное отношение к родному городу;
- воспитывать бережное отношение к предметам старины, экспонатам музея.

Актуальность внедрения (реализации) программы

Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания воспитанников является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интереса дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее и содержательнее будут

будут знания детей о родном крае, его истории, жителях, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) стал особо актуален, т.к. именно сейчас государство стремится возродить утраченные духовные ценности. Для ДОО гражданско-патриотическое воспитание – задача сложная и требует комплексного и слаженного подхода. В дошкольном возрасте нравственные качества еще только начинают зарождаться, поэтому наша задача – как можно раньше формировать у воспитанников такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Реализация программы позволяет познакомиться с краеведческим материалом на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Программа направлена на формирование у дошкольников знаний по краеведению, прошлым и настоящем своей малой родины, представлений о Российской армии и флоте, воспитание чувств гражданственности, патриотизма. Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана с учетом потребностей детей с особенностями речевого развития по активизации и совершенствованию их речевого и познавательного потенциала и способствует развитию речевого восприятия воспитанников, их социализации в обществе.

Проблемы, которые решает программа

Реализация краткосрочной программы позволяет вовлечь детей в систему дополнительного образования, также данная программа раскрывает механизм взаимодействия организаций при реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в рамках соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности между муниципальным учреждением культуры ЗАТО город Заозерск «Центр культуры и библиотечного обслуживания имени Героя России вице-адмирала М.В. Моцака» (далее ЦКБО) и ДОУ № 4 «Сказка» от 21 сентября 2022 года.

ДОУ № 4 «Сказка» отвечает за:

- подготовку документации (заявление на зачисление, согласие на обработку персональных данных, приказ о зачислении; работа в навигаторе ПФДО);
- организацию и проведение тематических бесед, мини-проектов, интерактивных уроков.

ЦКБО отвечает:

- за организацию и проведение экскурсий в комнате боевой славы, целевых прогулок по городу;
- предоставляет материально-техническое оснащение: комнату боевой славы с музейными экспонатами.

Содержание программы

1. Тематическая беседа «Кто такие «краеведы?»
2. Тематическая беседа «Наш город. История возникновения города».
3. Целевая прогулка по городу «Как строился Заозерск».
4. Тематическая беседа «Что такое «музей?»
5. Посещение музейной экспозиции «Саамы – коренные жители Заполярья».
6. Экскурсия в комнату боевой славы, посвященная Дню защитника Отечества «Здесь родился и живет слабный наш российский флот!»
7. Интерактивный урок «Здесь имя подводников улицы носят».
8. Экскурсия в комнату боевой славы, посвященная Дню подводника.





9. Целевая прогулка «Путешествие по улице Ленинского Комсомола».

10. Экскурсия в комнату боевой славы, посвященная Дню гибели АПЛ «Комсомолец» «Всегда будет горьким апрель...»

11. Целевая прогулка «Путешествие по улице им. героя-подводника Б.А. Корчилова».

12. Целевая прогулка «Путешествие по улице им. героя-подводника Л.В. Рябина».

13. Целевая прогулка по «Аллея героев».

14. Экскурсия в комнату боевой славы, посвященная Дню Победы «Здесь проходила линия фронта».

15. Защита мини-проектов «Улица, на которой я живу».

Ключевые планируемые результаты

В завершении обучения по программе воспитанник:

- проявляет познавательную активность, любознательность по отношению к родному городу, его истории, интересуется, почему город устроен именно так; обращает внимание на эстетическую среду города;
- ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Литература

Литература для педагога и родителей:

1. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие / О.Г. Баранникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.
2. Мое Заполярье: Учебное пособие для обучающихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области / О.Н. Засухина, Т.А. Киселева, Е.Л. Крикун, П.Ю. Утков. – Мурманск: МОИПКРО, 2004. – 80 с.
3. Оверчук, Т.И. Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / под общ. ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004. – 136 с.
4. Гошева, Е.Н. Эффективные практики организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: сборник методических материалов. Выпуск 1 / Автор-сост. Е.Н. Гошева. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. – 125 с.
5. Кравченко, В. Искрятся рифмами снега: поэтический сборник / авт.-сост. В. Кравченко. – Мурманск: 2008. – 71 с.
6. Погадина, И.В. Край, в котором ты живешь: пособие для любознательных ребят и педагогов / сост. И.В. Погадина. – Мурманск, 2008. – 53 с.

Литература для детей:

1. Азбука для юных мурманчан: совместный проект депутатов Совета депутатов г. Мурманска и администрации г. Мурманска. – Мурманск: ИП Данилова Т.Н. Global Media, 2014. – 96 с.
2. Смирнова, В.В. Великая Отечественная война глазами заозерчан: литературно-художественный сборник / сост. В.В. Смирнова. – Заозерск: 2021. – 48 с.
3. Колячев, Н.В. Мурманские ступеньки / Н.В. Колячев. – Мурманск: 2008. – 28 с.
4. Майстерман, С.А. Коляское Заполярье / С.А. Майстерман. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1994. – 128 с.
5. Территория Арктики: Открой для себя Мурманскую область. – Мурманск: Фабрика рекламы, 2017. – 111 с.
6. Ядринцева, И.Ю. Здесь родился и живет атомный подводный флот / И.Ю. Ядринцева. – Североморск: компания Пароход, 2006. – 31 с.
7. Яковлев, Н. Почему растет ромашка: стихи / Н. Яковлев. – Заозерск, 2007. – 32 с.





Название программы: «Волшебный театр»
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Адресат программы: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся в ТЖС
Направленность программы: художественная
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа
Форма обучения: очная
Ссылка на навигатор 51ПФДО: реализация программы запланирована на 2023/24 учебный год



Шило Татьяна Валерьевна, старший воспитатель
 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Радуга» (ДОУ № 2), ЗАТО Заозерск

Цель

Выявление и сопровождение талантливых детей, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в ТЖС; развитие их творческих и познавательных способностей посредством театральной деятельности.

Ключевые задачи, на решение которых направлена программа

- знакомство с элементами театрального искусства, с основами сценической речи, сценического движения, пластики, танцев, вокала;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса в процессе обучения элементам актерского мастерства (новые слова, термины, понятия);
- развитие познавательной активности;
- развитие мыслительных навыков анализа и установления причинно-следственных связей, объема и устойчивости внимания, памяти;
- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие творческого воображения, фантазии, умения действовать в вымышленных условиях;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, умения управлять своими эмоциями;

- воспитание самоконтроля и самооценки.

Актуальность внедрения (реализации) программы

Театрализованная деятельность является эффективным средством для выявления и сопровождения талантливых детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, находящихся в ТЖС, развития у них коммуникативных навыков. Каждый ребенок может сыграть роль, несмотря на ограниченные возможности здоровья. Нужно найти именно ту роль, которая подойдет конкретному ребенку с учетом повышенных потребностей и особенностей данной категории детей.

Педагогическая целесообразность внедрения (реализации) программы

Устоявшееся утверждение, что все дети талантливы, имеет непосредственное отношение к детям, имеющим проблемы со здоровьем и детям, находящимся в ТЖС. Но обнаружить свои дарования, развить способности мешает неравенство возможностей. У ДООП имеется потенциальный ресурс для создания пространства для детей с ОВЗ и их семей.

Каждый ребенок талантлив, но обнаружить свои дарования детям, имеющим проблемы со здоровьем и детям, находящимся в ТЖС, развить способности мешает неравенство возможностей. У ДООП имеется потенциальный ресурс для создания пространства для детей с ОВЗ и их семей.

Проблемы, которые решает программа

Дефицит ДООП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста, выявление и сопровождение талантливых детей.

Особенности организации образовательного процесса

Специальные педагогические условия:

- разнообразие и вариативность работы с детьми;
- учет индивидуальных особенностей развития;
- бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- мотивация.

Литература

Литература для педагога:

1. Губанова, Н.Ф. *Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей* / Н.Ф. Губанова. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
2. Петерсон, Л. *Дети на сцене. Как помочь молодому таланту найти себя* / Л. Петерсон, Д.О. Каннар. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 320 с.
3. Шангина, Е.Ф. *Театральные игры. Учебно-методическое пособие* / Е.Ф. Шангина. – Барнаул: Алтайский государственный институт культуры, 2015.

Литература для родителей:

1. Береславский, Л.Я. *Запоминайки. Для развития памяти ребенка* / Л.Я. Береславский. – М., 2000.
2. Гиппиус, С.В. *Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств* / С.В. Гиппиус. – СПб.: Речь, 2001.
3. Гиппиус, С.В. *Гимнастика чувств. 400 упражнений по актерскому мастерству* / С.В. Гиппиус. – М.: Веды, 2009.

Содержание программы

I Раздел «Основы сценической речи»

II Раздел «Ритмопластика»

III Раздел «Актерское мастерство и театральная игра»

IV Раздел «Постановочно-репетиционные работы»

V Раздел «Концертная деятельность» (включает в себя подготовку и показ номеров на различных мероприятиях).

Ключевые планируемые результаты

- владеют элементами театрального искусства, с основами сценической речи, сценического движения, пластики, танцев, вокала
- используют необходимые актерских навыки;
- умеют действовать в предлагаемых обстоятельствах, умеют ориентироваться в пространстве;
- сформирована активность, организаторские способности, коммуникативные навыки.





Методические рекомендации:
«Вовлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс как залог успешной работы с ребенком с особыми возможностями здоровья»



Белых Юлия Андреевна, руководитель муниципального опорного центра Кольского района (МОЦ Кольского района) муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Кольского района Мурманской области (ДДТ Кольского района)

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления работы с семьями детей с особыми образовательными потребностями, которые помогут вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Автор отмечает, что непрерывная деятельность и постоянная работа с семьями особенных детей поможет наладить образовательный процесс, поможет особым детям использовать собственный потенциал развития.

Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.
В.А. Сухомлинский

На сегодняшний день обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей является одной из актуальных проблем дополнительного образования.

Законодательство по вопросу организации получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является составной частью законодательства РФ в сфере образования в целом.

Проведение комплексной работы с родителями (законными представителями), воспитывающими детей с особыми возможностями здоровья, способствует налаживанию гармоничных взаимоотношений между членами семьи, что позволяет преодолеть или предупредить установку на неуспешность у детей с ОВЗ в процессе обучения.

После ратификации РФ Конвенции о правах инвалидов в 2012 году обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на доступное образование, в том числе и дополнительное, стало одной из задач государственной образовательной политики. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,

одной из приоритетных стратегий Министерства просвещения Российской Федерации является обеспечение доступности и повышение качества дополнительного образования детей. В федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» определены целевые показатели по охвату детей с ОВЗ и инвалидностью. Так, к 2024 г. доля детей с ОВЗ и инвалидностью, включенных в систему дополнительного образования, должна составить 70%.

Стоит отметить, что и Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», предоставляет широкие вариативные возможности организации инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ. В настоящее время разработано достаточное нормативно-правовое поле для регулирования дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, но хочется отметить, что как бы прогрессивно ни развивалась государственная политика, главным для таких детей всегда остается поддержка родителя (законного представителя) и педагога.

Практика реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ показала, что одним из наиболее важных аспектов совершенствования системы педагогической деятельности, повышения доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей является сотрудничество, взаимодействие, социальное партнерство педагога с семьей.

Присутствие родителя, вовлеченность родителя в образовательный процесс позволяет сформировать у ребенка чувство радости и удовлетворения, интерес и желание заниматься, а также создать психологический комфорт.

Одной из проблем, с которой сталкивается педагог, является педагогическая некомпетентность родителей (законных представителей), которая формирует негативные установки на образовательный процесс, поэтому важно создавать атмосферу комфорта и убеждения.

Немаловажным является такой момент, как распределение ролей между педагогом и родителями (законными представителями).

Важно объяснить родителям, что личность ребенка формируется прежде всего в семье, и успех обучения в том числе будет зависеть от ценностных установок, которые будут транслировать родители (законные представители).

Важно сделать родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ основным заинтересованным участником образовательного процесса, сформировать активную родительскую позицию. Именно семья может помочь закрепить у ребенка приобретенные умения и навыки.

Также педагогу стоит установить доброжелательные, доверительные взаимоотношения с родителями (законными представителями) особенных детей, чтобы не ранить их чувства и преодолеть такой неблагоприятный фактор, как негативная установка на образовательный процесс.

Педагогу стоит уделить особое внимание знакомству родителей с результатами диагностики ребенка, которая даст представление о его возможностях и поможет определить пути образовательного процесса.

Вовлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в образовательный процесс должно проходить постепенно и должно включать в себя и сопровождаться следующими этапами:

1. Начинать работу с родителями надо еще до включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду. Педагогу необходимо познакомиться с ребенком и его родителями (законными представителями). В разговоре с родителями можно узнать много нужной информации о пристрастиях и интересах ребенка, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности.

2. Совместная разработка режима ребенка, учебного плана, общих единых требований педагога и родителя (законного представителя).

3. После составления программы необходимо проведение вводного родительского собрания. Это обусловлено необходимостью введения родителей в образовательное пространство, информирования о форме обучения,





в которую включаются их дети, постановки образовательных и воспитательных целей и задач на учебный год. При необходимости внесение корректировок в учебный план.

4. Давать положительную установку родителям на начальном этапе взаимодействия с учреждением дополнительного образования, а не пассивное ожидание окончания занятий ребенка.

5. В ходе образовательного процесса взаимодействие педагога и родителя (законного представителя) должно быть тесным, партнерским. Именно совместная работа позволит укрепить уверенность ребенка в своих силах и возможностях, поможет выработать единую стратегию по формированию у ребенка волевых качеств и чувства ответственности, а также сбалансированную систему требований и поощрений.

6. Создание в ходе взаимодействия с родителем (законным представителем) «ситуации успеха», ведущей к выработке адекватной самооценки и способствующей эффективному становлению личности. Только совместная работа педагога и родителя даст положительный результат по созданию «ситуаций успеха» у особенных детей.

7. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. Проведение совместных занятий по системе ученик – педагог – родитель.

8. Применение творческих домашних заданий, которые родители смогут выполнить дома с ребенком самостоятельно.

9. Рекомендации родителям (законным представителям) ведения папки с заданиями для ребенка, коллекционирования работ ребенка.

10. Проведение открытых уроков для родителей особенных детей.

11. Психолого-педагогическое просвещение родителей (совместно со специалистами) в форме индивидуальных и тематических консультаций, родительских собраний, «круглых столов».

12. При реализации программы педагог может планировать проведение детско-родительских мероприятий, привлекая родителей к активному участию в обучении и развитии своего ребенка.

Гарантиями эффективности работы педагога с родителями (законными представителями) являются:

- установка на взаимодействие с родителями как на работу с единомышленниками;
- доброжелательное отношение педагога к ребенку и родителям (законным представителям), стоит исключить формальное общение «для галочки»;
- заинтересованность педагога в решении проблем ребенка в рамках образовательного процесса и (или) межличностного взаимодействия между обучающимися;
- системный характер работы с родителями, а не спонтанные «одноразовые» мероприятия.

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия необходимо использовать для определения характера взаимодействий педагога и родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Важно отметить, что качество образования, вовлеченность и успехи в обучении особенных детей зависят не только от педагога, но и от участия семьи особого ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Литература

1. Галстян, С.Г. Инновационные формы работы с родителями / С.Г. Галстян // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 1 (30). – С. 53-61.
2. Григорьева, А.И. Особенности организации воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» / А.И. Григорьева, Т.В. Дьячкова. – Тула, 2014. – 100 с.
3. Додикова, Т.И. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий / Т.И. Додикова // Проблемы педагогики. – 2015. – № 5 (6). – С. 3-8.





Методические рекомендации: «Организация физкультурных мероприятий для детей с расстройством аутистического спектра»



Веселова Елена Владимировна, методист
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» (МБУДО «ДЮСШ»), ЗАТО Александровск

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для использования в своей деятельности педагогическими работниками, которые реализуют программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Материал будет полезен педагогическим работникам, ведущим физкультурную работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в организациях дополнительного образования, в том числе в рамках инклюзии, как апробированная практика по организации и проведению мероприятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности для детей с РАС.

Источник практического опыта, положенного в основу данных методических рекомендаций – деятельность отделения «Адаптивная физическая культура» МБУДО «ДЮСШ» города Снежногорска, которое работает с 2015 года.

Организация физкультурных мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на базе МБУДО «ДЮСШ» проходит в тесном сотрудничестве с отделением социальной реабилитации несовершеннолетних

обучающихся ГОАУСОН «Полярнинский КЦСОН».

В 2022 году детско-юношеская спортивная школа г. Снежногорска стала дистанционной площадкой VI Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди», приуроченного ко Всемирному дню информирования об аутизме.

В статье даны рекомендации на какие аспекты необходимо обратить внимание при организации физкультурных мероприятий для детей с РАС, как в группах одной категории детей с ОВЗ (дети с РАС), так и в смешанных группах (дети с ОВЗ разных категорий или дети с ОВЗ и нормотипичные дети).

Пояснительная записка

Актуальность представленных методических материалов в том, что в них кратко и доступно представлен опыт организации физкультурных мероприятий для категории детей с расстройством аутистического спектра, указаны наиболее трудные моменты в организации данного вида деятельности, показаны практические пути решения основных задач, стоящих перед педагогом.

Начинающий свою деятельность в части работы с детьми с ОВЗ педагог дополнительного образования найдет ответы

на многие вопросы, связанные с организацией и проведением физкультурных мероприятий для данной категории детей.

Основная цель методических рекомендаций – повышение педагогических компетенций педагогов дополнительного образования в части организации физкультурной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

Ожидаемым результатом от использования в работе методических рекомендаций является формирование у педагогов готовности работать с детьми с ОВЗ вообще и с детьми с РАС в частности, решать проблемы организации физической активности с данной категорией детей на высоком профессиональном уровне.

Наблизна предлагаемых материалов в том, что изложение основных моментов, на которые следует обратить внимание, осуществляется в формате таблиц, что упорядочивает и упрощает восприятие изложенного материала, а представленные приложения направлены на наполнение информационного поля педагога для решения практических задач организации физкультурных мероприятий для детей с РАС.

Основная часть

Главным ресурсом для развития и укрепления здоровья обучающихся с расстройством аутистического спектра является физическая активность. Расширить поле физической активности можно через организацию и проведение физкультурных мероприятий.

Основная цель организации мероприятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности для обучающихся с РАС является создание условий для:

- укрепления здоровья организма;
- обучения действиям с различными предметами;
- формирования двигательных умений и навыков;
- развития двигательных способностей в процессе обучения;
- формирования правильной осанки;
- коррекции нарушений физического развития.

Физические упражнения являются доступным и эффективным средством для развития детей с аутизмом.

Дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности с выполнением движений, необходимых для выполнения обычных бытовых действий. Эти трудности связаны с неловкостью произвольных движений (вялые или скованные движения), нарушениями сенсомоторной координации, крупной и мелкой моторики.

Благодаря постоянным физическим нагрузкам происходит улучшение деятельности мозга и внутренних органов, коррекция и развитие двигательных функций.

Особенностью детей с РАС является наличие проблем с коммуникацией, формированием социальных навыков и поведением. Физические упражнения оказывают позитивное влияние на развитие детей с расстройством аутистического спектра, так как позволяют в социально-приемлемых формах освоить навыки психоэмоциональной разгрузки. Участие детей с РАС в физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях является важной частью процесса формирования социальных навыков ребенка, поскольку во время групповых физкультурных занятий приобретает умение взаимодействовать с окружающими. При наличии постоянной физической активности у детей с РАС постепенно формируется функциональная готовность к обучению, увеличивается время устойчивой работоспособности ребенка. Алгоритм организации физкультурных мероприятий представлен в **таблице 1**.

При работе с детьми с РАС следует обратить внимание на некоторые проблемы, вызванные особенностями в восприятии мира ребенком с расстройством аутистического спектра, без учета этих особенностей эффективность и, в какой-то мере, целесообразность организации любой физической активности для данной категории детей будет стремиться к нулю.

Поэтому при подготовке и проведении физкультурных мероприятий (и вообще при организации физкультурной работы с детьми данной категории) педагог вынужден решать целый комплекс задач. Эти задачи, а также возможные пути их решения, изложены в **таблице 2**.





Физкультурные мероприятия увлекают детей с аутизмом, создают разрядку, смену эмоций и настроения. Конечно, не следует ждать от детей высоких спортивных результатов, ведь даже простые движения детям с РАС даются нелегко, им тяжело почувствовать свое тело, у них слабый вестибулярный аппарат, им нужны упражнения для развития всех мышц. И для них нужны особые задания.

В практике работы с данной категорией детей целесообразно использовать простые физические упражнения, особенно на начальных этапах работы. Следует также помнить о необходимости ограниченного количества упражнений, которые включаются в мероприятие, и небольшого количества повторений каждого упражнения во избежание эмоциональной и физической перегрузки.

Примеры эффективных физических упражнений для детей с РАС представлены в таблице 3.

Включая данные упражнения в сценарий физкультурно-спортивного или физкультурно-оздоровительного мероприятия,

мы отдаем предпочтение игровой форме. Игра является одним из ключевых факторов в развитии ребенка. Игровая деятельность имеет большое значение в формировании познавательных процессов. В ходе игры у ребенка активно развиваются основные формы мышления, речь и воображение, совершенствуются исследовательские навыки, формируется связь между образом, словом и его значением, расширяются творческие способности.

Таким образом, физкультурное мероприятие для детей с РАС выполняет целый ряд развивающих, коррекционных, адаптационных, воспитательных функций, расширяя и дополняя программу дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Привлечение детей с расстройством аутистического спектра к участию в физкультурных мероприятиях расширяет спектр их физической активности, что, несомненно, оказывает позитивное влияние на их развитие.

Таблица 1

Этап	Мероприятия этапа	Особенности реализации основных мероприятий этапа
		<ul style="list-style-type: none"> следует обязательно учитывать время начала физкультурного мероприятия, его продолжительность, содержание, техническое и музыкальное сопровождение в зависимости от состояния здоровья его непосредственных участников; кроме фактора здоровья следует учесть такие факторы, как погодные условия, режим занятий в школе, территориальная (транспортная) доступность и др.
Проведения	<p>Вовлечение в физкультурные мероприятия всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Создание особого (охранительного или щадящего) режима с учетом состояния здоровья и особенностей развития обучающихся, участвующих в мероприятии.</p> <p>Врачебный и педагогический контроль за состоянием здоровья обучающихся и качеством организации физкультурных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> совместим привлекать родителей (законных представителей), педагогов своей образовательной организации, волонтеров из числа учащихся, представителей учреждений социальной защиты, медицинских учреждений в качестве организаторов, непосредственных участников, помощников, тьюторов и т.д.; контроль необходим, поскольку у детей с РАС возможны резкие изменения в поведении, например, может начаться приступ агрессии, тогда педагог, тьютор или медицинский работник должны быстро отреагировать на поведение учащегося во избежание отрицательных последствий для здоровья ребенка и других участников мероприятия; необходимо предусмотреть, чтобы у ребенка с РАС во время проведения мероприятия была возможность, при необходимости, создать личное закрытое пространство.
Аналитический	Проведение аналитической деятельности по всем этапам подготовки и проведения по итогам мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> позволяет увидеть позитивные и негативные моменты, которые выявлены в ходе подготовки и проведения мероприятия, что способствует диссеминации положительного педагогического опыта и позволяет избежать ошибок в будущем.

Алгоритм организации физкультурных мероприятий

Этап	Мероприятия этапа	Особенности реализации основных мероприятий этапа
Организационный	Оценка и создание условий для проведения мероприятий физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с учетом потребностей, возможностей и особенностей развития, состояния здоровья обучающихся, специфики деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> в первую очередь, анализируем, какими ресурсами обладает образовательная организация для работы с определенной категорией детей, оцениваем кадровые, нормативные, финансовые, методические, материально-технические условия; определяем дефициты; проводим мониторинг возможностей (где и за счет чего можно восполнить недостающий ресурс); устанавливаем партнерские связи
Планирования	<p>Подготовка нормативного обеспечения, организация информационно-методического сопровождения, написание сценария мероприятия.</p> <p>Комплексный подход к организации физкультурного мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> каждое физкультурное мероприятие направлено на решение комплекса задач: физическое развитие и/или коррекция нарушений физического развития, формирование позитивной мотивации к занятиям физической культурой и спортом, потребности в физической активности и здоровом образе жизни, формирование личностных социально-значимых качеств и т.д.

Таблица 2

Педагогические задачи при организации и проведении физкультурных мероприятий для детей с РАС

Проблема	Пути решения	Результат
Ребенок с РАС негативно воспринимает прикосновения	<p>Приучать ребенка к прикосновениям следует, подводя к нему сзади — такие касания дети с аутизмом в меньшей степени рассматривают как агрессию.</p> <p>Предупредить о восприятии прикосновений детей с РАС других детей в группе.</p> <p>Объяснять необходимость прикосновений при выполнении</p>	Постепенно ребенок с аутизмом прибывает к прикосновениям, осознает их необходимость при выполнении физических упражнений





Простые упражнения для включения в физкультурные мероприятия для детей с РАС

Проблема	Пути решения	Результат
	физических упражнений, объяснения должны быть четкими и подробными (поддерживать, чтобы ты не упал, взять за руку, чтобы смог сохранить равновесие и т. п.)	
Особенности восприятия информации	Приучать выполнять физические упражнения с помощью взрослого, подражая взрослому, по инструкции и показу. Выполнять движение вместе с ребенком, комментируя каждое его пассивное или активное движение. Установить последовательный, структурированный однообразный порядок при организации физических занятий. Включать в программу разные виды упражнений	Ребенок начинает понимать, как правильно нужно выполнять движение и какое именно движение выполняется в данный момент. Ребенок учится концентрировать внимание. Ребенок выполняет упражнения без помощи взрослых. Ребенок начинает воспринимать физическую активность как часть жизни
Особенности восприятия пространства	Организовать последовательное освоение ребенком различных уровней пространства (нижнего – лежа на спине, на животе, среднего – сидя, верхнего – стоя)	Ребенок учится ориентироваться в пространстве
Необходимость соблюдения правила «от простого к сложному»	Начинать с простых движений в пространстве тела и постепенно переходить к движениям внешнего пространственного поля (различным видам перемещений). Развитие движений от головы к ногам. Развитие от туловища к конечностям, от ближних частей конечностей к дальним	Постепенно усложняется комплекс выполняемых движений, появляется автоматизация базовых движений. Ребенок последовательно осваивает контроль за мышцами шеи, рук, спины, ног. Ребенок учится сначала опираться на локти, затем на ладони, сначала стоять на коленях, затем на выпрямленных ногах и т.д.
Развитие коммуникативных навыков	Выполнять упражнения с помощью взрослого. Проводить занятия в парах, группах	Ребенок учится общаться с одним человеком и в группе, вести диалог, работать совместно со сверстниками
Ребенок с РАС видит смысл в деятельности, когда она четко запрограммирована	Составить план действий и ознакомить с ним ребенка. Четко объяснять последовательность действий (как начать, как продолжить, чем закончить). Давать конкретные задания	Деятельность станет осмысленной, ребенок будет знать план своих действий и станет более спокойным
Дозирование помощи педагога	Соотносить степень оказания педагогом помощи ребенку с РАС с той степенью развития, на которой в данный момент находится ребенок. Стимулировать постепенный переход от пассивного выполнения упражнений ребенком к пассивно-активному, затем к активному, самостоятельному	Ребенок постепенно переходит от выполнения упражнений первоначально с максимальной помощью к минимизации помощи и самостоятельному выполнению физических упражнений

Упражнение	На развитие/коррекцию каких качеств направлено	Примечание
Марш на месте или по площадке	Улучшение координации физических упражнений, объяснения должны быть четкими и подробными (поддерживать, чтобы ты не упал, взять за руку, чтобы смог сохранить равновесие и т. п.)	Сначала просто ногами на месте, затем можно добавить ритмичные взмахи руками
Ходьба по массажным коврикам	Тренировка нервно-мышечной системы, развитие сенсорики и координации	На коврики с разными поверхностями дети ставят стопу по-разному, нервные окончания на стопах получают разные сигналы и учатся их обрабатывать
Ходьба по скамье/доске	Развитие равновесия	Можно начать с того, чтобы предложить ребенку пройти по полу вдоль березки/каната
Прыжки	Развитие координации и моторики, улучшение навыков владения собственным телом, снятие сенсорной перегрузки	Самыми эффективными являются прыжки на батуте, однако при отсутствии данного оборудования можно обойтись и своими силами
Разнообразные игры с мячом	Улучшение моторики, навыка зрительного движения слежения за объектом, в парной работе улучшаются коммуникативные навыки	Начинать с простого перекатывания мяча, постепенно усложняя определенные действия (игра «Поймай мяч», ведение мяча, отбивание мяча от пола и др.)
Лазание по игровому туннелю	Развитие крупной моторики и межполушарных связей	Полушария начинают более слаженно работать и обмениваться информацией, так как чтобы ползать, ребенку необходимо одновременно выполнять движения правыми и левыми конечностями
Полоса препятствий	Развитие крупной моторики	Начинать с одного препятствия, постепенно усложняя задачу по перемещению в пространстве, например, прыжки лягушкой, перекатывания, прыжки на скакалке, ходьба по линии, лазание по предметам
Сбивание кеглей	Развитие глазомера, точности и силы движений	Очень нравятся детям, они всегда охотно выполняют эти упражнения
Забрасывание мяча в корзину	Развитие локкости, глазомера, точности движений	

Литература

1. Башина, В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина. – М.: Альманах, 1993. – 167 с.
2. Геслак, Д.С. Адаптивная физкультура для детей с аутизмом: Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности детей и подростков с РАС / Д.С. Геслак. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 192 с.
3. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 272 с.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 381 с.
5. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. – М.: Просвещение, 1997. – 96 с.
6. Максимова, Е.В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н.А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – М.: Диалог-МИФИ, 2008. – 288 с.
7. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Лидлинг. – М.: Теревинф, 1997. – 227 с.
8. Плаксунова, Э.В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии / Э.В. Плаксунова. – М.: 2011. – №3. – с.27-31
9. Смирнов, В.М. Физиология физического воспитания и спорта / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 608 с.





Методические рекомендации:
«Из практики организации дополнительного образования для детей с ОВЗ в МБУДО ДДТ г. Апатиты»



**Воронина Оксана Владимировна, методист
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом
Детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана города Апатиты
Мурманской области (МБУДО ДДТ г. Апатиты)**

Аннотация

Данный материал представляет опыт начала организации дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в МБУДО ДДТ г. Апатиты. Данный опыт может быть полезен для организаций дополнительного образования, реализующих или планирующих реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в частности, для заместителей директоров по учебной работе, методистов.

Пояснительная записка

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития,

организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся и быть направлена на решение таких задач, как:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- использование средств альтернативной или дополнительной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов

деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее; преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения; стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, формирование о возникающих проблемах); четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию для обеспечения понимания обращенной речи; нормативные речевые образцы (грамматная речь педагога); расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС): использование визуализации в процессе обучения;
- для обучающихся с задержкой психического развития: использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор,

облегчающих восприятие инструкций, усвоенные правил, алгоритмов выполнения заданий, упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме). Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ.

Содержание

В марте 2022 года в МБУДО ДДТ г. Апатиты обратилась заместитель директора МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты, курирующая обучение детей данной школы адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ТНР и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с просьбой организовать обучение детей данной категории по дополнительным общеразвивающим программам. Запрос был на ИЗО-деятельность, декоративно-прикладное творчество, обучение вокалу и анималотерапию.

Для удовлетворения запроса и с целью создания равных условий для дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями в учебные планы МБУДО ДДТ г. Апатиты были включены следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Мукосолька» (бюджетная художественной направленности), «Эскиз» (сертифицированная художественной направленности), «Вокальный ансамбль» (бюджетная художественной направленности), «Эко-этика» (бюджетная естественнонаучной направленности).

Поскольку дети МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты с ТНР и с умственной отсталостью обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельном, оборудованном всем необходимым для их обучения здании, было принято решение внести изменения в приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности, добавив к адресам реализации образовательных программ адрес данного корпуса МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты.





В связи с тем, что здание корпуса находится на удалении от города, руководитель МБУДО ДДТ г. Апатиты принял управленческое решение ежемесячно стимулировать педагогов дополнительного образования, согласившихся написать и реализовывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, за работу с детьми с ОВЗ и за использование транспорта к месту реализации этих программ и обратно.

В помощь педагогам дополнительного образования было организовано:

– повышение квалификации по программам: «Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в разных образовательных средах» (ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 72 часа), «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», 72 часа);

– работа муниципальной творческой группы педагогов дополнительного образования «Организация работы в сфере дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (с сентября 2022 года); первое заседание ТГ состоялось с участием педагога-психолога МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты, работающего на протяжении многих лет с детьми с ТНР и с умственной отсталостью, которая выступила по теме: «Формы и методы работы с детьми с ОВЗ», ответила на вопросы педагогов дополнительного образования, приступивших к работе с детьми этой категории ОВЗ в сентябре 2022 года и имеющих очень маленький опыт общения с ними, дала необходимые рекомендации;

– достигнута договоренность с педагогом-психологом МБОУ СОШ № 7 г. Апатиты о методическом сопровождении педагогов дополнительного образования, приступивших в сентябре 2022 года к реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, в течение учебного года, в том числе в ходе работы муниципальной творческой группы педагогов дополнительного образования «Организация работы в сфере дополнительного образования с детьми с

ограниченными возможностями здоровья».

Данный механизм сотрудничества находится в апробации. Ожидаемый эффект к окончанию 2022-2023 учебного года:

– повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в части форм и методов работы с детьми с ОВЗ, подходов в организации обучения детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ТНР, интеллектуальными нарушениями и РАС в составе одной учебной группы);

– повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в части содержания дополнительных общеразвивающих программ, его корректировка;

– трансляция педагогами опыта своей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; как следствие, увеличение с 2023-2024 учебного года числа педагогов дополнительного образования, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, и, соответственно, увеличение количества образовательных программ, в том числе с использованием дистанционного формата обучения, предлагаемых детям данной категории, для обеспечения повышения доступности и качества дополнительного образования.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: [принят Министерством просвещения РФ 27.07.2022]. – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»: [принято Министерством образования и науки РФ от 18.04.2008]. – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.
4. Глушакова, Л.А. Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования / Л.А. Глушакова, 2018. – 18 с. – URL: http://dsc.myl1.ru/photo1/Glushakova/organizatsiya_obrazovatel-nogo_processa_dlja_detej_s.pdf. – Текст: электронный.





Методические рекомендации организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения слуха



Морякова Наталья Сергеевна, методист, педагог ДО
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мурманска Дом детского творчества им. А.Торцева (МБУ ДО ДДТ им. А.Торцева)

Аннотация

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 закрепляет за каждым индивидуумом право на получение образования. При этом учитываются интересы как здоровых детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), что не дискриминирует их, а, наоборот, гарантирует удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей. Речь идет об инклюзивном образовании. Сфера дополнительного образования также предусматривает обучение детей с ОВЗ и предоставляет им возможность заниматься в объединениях различных направленностей, раскрывая разнообразные сферы окружающего нас мира. Правильно выстроенная коммуникационная сфера взаимодействия с ребенком, имеющего нарушение слуха, особое обустройство образовательного пространства и учебного процесса наилучшим образом позволяют удовлетворить потребность ребенка с ОВЗ в интересующем его виде деятельности и способствуют его дальнейшей социализации, что поможет ему успешно войти в социум и реализовать себя, принося пользу обществу.

Актуальность

В коррекционных образовательных учреждениях работают узкие специалисты, которые осуществляют образовательный процесс в комплексе. Это и педагог-психолог, и дефектолог, и логопед. При реализации инклюзивной практики в общеобразовательной школе при приеме ребенка с ОВЗ на обучение его сопровождает тьютор. К сожалению, в дополнительном образовании нет таких специалистов. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования, прежде всего, имеет развивающий характер: через реализацию интересов детей происходит развитие их природных задатков, общих, творческих и специальных способностей. Цель педагога дополнительного образования не научить правильно писать или считать, поставить речь, а передать свой опыт и научить тому виду деятельности, который интересен ребенку: научить петь, рисовать, шить, танцевать, конструировать и т.д. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует равные права и возможности для всех категорий субъектов образовательного процесса. Таким образом, нарушение слуха у ребенка не может стать причиной для отказа принять его в учреждение дополнительного образования. Следовательно, необходимо найти такие

методы и приемы работы, которые, учитывая особенности развития ребенка и его физическое состояние здоровья, дали бы наилучшие результаты обучения. Поэтому важным моментом в дополнительном образовании является вопрос не чему учить, а как. Данная методическая рекомендация содержит практические советы организации образовательного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

Содержание

Обучение в дополнительном образовании осуществляется на основании дополнительных образовательных программ, содержание которых выходит за пределы основного общего образования. Цель образовательного процесса в дополнительном образовании – расширение и углубление знаний детей, развитие мотивации к обучению, привлечение к познанию и творческой реализации. В свою очередь, через развитие жажды познания раскрывается индивидуальность ребенка, он формируется как социально-значимая личность. Социализация невозможна без коммуникации. В развитии ребенка большую роль играет предметно-практическая деятельность: манипулируя предметами, ребенок учится устанавливать связь между предметом и словом, соотносить лексическое значение слова с назначением объекта. При общении со взрослыми он уже познает способы их культурно обусловленного употребления. С развитием речи происходит расширение взаимодействия с окружающим миром.

Постепенно расширяется область взаимоотношений: от общения с близкими ребенок переходит к взаимодействию со сверстниками и взрослыми – он становится членом социума.

Проблема детей с нарушениями слуха состоит в невозможности или затрудненном самостоятельном овладении речью. В свою очередь, трудности восприятия речи окружающих приводят к вторичным нарушениям: происходит нарушение развития мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы.

Остановимся на некоторых условиях реализации адаптивной дополнительной программы для детей с нарушениями слуха.

Прежде всего, необходимо обеспечить особую

организацию образовательного пространства. При этом необходимо учитывать степень и характер слухового нарушения. Обучающиеся с нарушением слуха должны сидеть за первой партой. Глухие дети воспринимают речь способом чтения с губ. Обращаясь к ребенку с нарушением слуха, необходимо смотреть на него, говорить четко, не торопясь, стараться более четко артикулировать. Слабослышащие дети или дети со специально подобранными индивидуальными слуховыми аппаратами либо кохлеарными имплантами, обеспечивающими более точное восприятие речи и позволяющими максимально использовать остаточный слух, воспринимают информацию слухо-зрительно. При этом необходимо использовать естественные жесты, эмоции для пояснения смысла сказанного и обогащения восприимчивости устной речи.

Мы уже отмечали, что важным моментом работы с детьми, имеющими нарушения слуха, является недостаточность или отставание развития речи. Поэтому прежде всего надо стремиться наладить коммуникационную сферу. Обучение будет результативным только при условии, что ребенок слышит и понимает поставленную учебную задачу. Необходимо развивать последовательную диалоговую речь, которая основана на следующих этапах: слушай – думай – говори, слушай – повтори – скажи, что понял. Как показывает практика, детям с нарушением слуха легче механически запомнить слово, не пытаясь понять его лексическое значение. К тому же часто у глухих и слабослышащих детей недостаточный словарный запас.

Поэтому необходимо делать упор на зрительное восприятие, используя видеотехнику, мультимедийные проекторы, электронные доски, компьютеры и иные видеоматериалы, позволяющие дублировать звуковую информацию. Для накопления пассивного словаря необходимо сопровождать каждое действие словом. Облегчит процесс овладения учебным материалом или способом действия поможет использование письменной речи в форме индивидуальных табличек, текстов. Для лучшего понимания лексического значения слова ребенком педагогу необходимо использовать расширенный зрительный ряд. Например, говоря слово «стол», надо показать ребенку разнообразие данного предмета.





Лучше, если каждая картинка будет подписана «обеденный стол», «парта», «книжный стол» и т.д. При разборе лексического значения слова эффективно использовать задания на развитие тактильных ощущений, используя предметы различной текстуры (мягкие, твердые, шероховатые, колючие, пушистые и т.д.).

Например, осваивая финансовую грамотность, ребенку легче будет понять и запомнить смысл слов «монеты», «купюры», если он сравнит металлические деньги с металлическими пуговицами, а банкноту с блокнотом для записей. К тому же игры с песком, опилками, водой, крупами, сортировка различных по весу, температуре и форме мелких предметов (пуговиц, камней, бус и т. д.) благотворно влияют на развитие мелкой моторики рук, что также влияет на речевое развитие.

Использование сети интернет позволит широко использовать метод визуализации и составить расширенный зрительный ряд. Уместны и необходимы инструкционные карты, которые отображают порядок выполнения задания.

Необходимо помнить, что глухой ребенок, который обучается в специализированной коррекционной школе, знает и общается с помощью жестового языка. Педагогу дополнительного образования не знают жестов. Но в особых случаях в общении может помочь дактильная речь. Дети уже с трех лет могут учить дактильные буквы и составлять слова. Хорошо, если педагог будет иметь дактильную азбуку, чтобы «проговорить» сложное, новое слово или понятие. Конечно, необходимо развивать устную речь. Но и запрещать ребенку использовать жесты тоже неправильно. Важно, чтобы он понял смысл слова.

Обучение детей с ОВЗ регламентируется адаптированными дополнительными программами, в которых указываются условия реализации программы и те категории, которые способен реализовать педагог дополнительного образования.

При разработке адаптивной дополнительной общеразвивающей программы для ребенка

(детей) с нарушением слуха целью обучения будет оказание практической помощи для целостного процесса развития через определенную деятельность.

Формулировка задач может звучать следующим образом:

- увеличить пассивный словарь;
- расширить лексическое значение слов;
- увеличить количество активных слов (слабослышащие дети, дети со слуховыми аппаратами и КИ);
- увеличить объем внимания;
- тренировать концентрацию и распределение внимания;
- увеличить объем и устойчивость памяти;
- формировать навыки речемыслительной деятельности;
- совершенствовать речевые и неречевые психические функции;
- развивать общую моторику;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- воспитывать нравственные качества и чувства;
- развивать навыки самосознания и саморегуляции;
- развивать самостоятельность при решении поставленных задач;
- прививать навыки культурного поведения;
- оптимизировать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных коммуникативных ситуациях.

В ожидаемых результатах помимо достижения поставленных задач, следует отметить, что может быть улучшено в метапредметной сфере, в личностном развитии.

Метапредметные:

- умение пользоваться схемами, пиктограммами, таблицами;
- умение ориентироваться в этапах и содержании выполнения познавательных задач;
- активизация учебной деятельности.

Личностные:

- умение самостоятельно находить решение поставленной задачи;
- увеличение словарного запаса;
- улучшение качества разговорной речи;
- увеличение объема внимания и памяти (разной модальности);
- улучшение межличностного общения;

– улучшение социализации

На педагога дополнительного образования всегда ложится дополнительная ответственность при обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Важно сохранить и реализовать принцип «не навреди!» Да, педагогов дополнительного образования не учат специальным предметам. Но если речь идет об инклюзивном образовании, которое призвано убрать барьеры взаимодействия и сосуществования, тогда необходимо сделать шаг в сторону ребенка. Современная образовательная система направлена на то, чтобы не обучающийся подстраивался под образовательный процесс, а наоборот,

обучение подстраивали под ребенка, создавая тем самым ситуацию успеха, радость учения и увлечения. Педагог – профессия творческая. Да, разработаны методики, есть рекомендации. Но есть конкретные дети с определенными потребностями и индивидуальными возможностями здоровья. И задача педагога дать знания, научить так, чтобы у каждого ребенка был результат. Именно в этом и состоит смысл национального образовательного проекта «Успех каждого ребенка». И тогда маленький успех станет началом будущей успешной социализации и реализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
2. Алексина, С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / отв. ред. С. В. Алексина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
3. Саламатова, А.Н. Дополнительное образование учащихся с нарушением слуха / А.Н. Саламатова. – URL: <https://infourok.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie-uchaschihsya-s-narusheniem-slyha-3783288.html> (дата обращения: 06.12.2022) – Текст: электронный.
4. Харламенков, А.Е. Инвалидность по слуху: крест или индульгенция / А.Е. Харламенков. – URL: <https://surgdosenr.ru/publikatsii/a-narushenijslykha> (дата обращения: 08.12.2022) – Текст: электронный.
5. Щербатова, Н.Г. Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ / Н.Г. Щербатова // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 631-634. – URL <https://moluch.ru/archive/99/22199/> (дата обращения: 08.12.2022).





**Методические рекомендации:
«Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ в МБУДО ДДТ»**



**Попова Елена Михайловна, методист
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации
Сергея Анатольевича Преминина» (МБУДО ДДТ), ЗАТО Александровск**

Аннотация

В методической разработке представлено положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в МБУДО ДДТ. Настоящее положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ОВЗ, дети-инвалиды) в МБУДО ДДТ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021г. № АЗ-1128/08 с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Внедрение наставничества в образовательной организации на сегодняшний день становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация наставнической деятельности в образовательной организации

дает возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования, а также позволяет решить ряд проблем, таких как:

- отсутствие педагогов дополнительного образования, которые готовы работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами;
 - отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ;
 - отсутствие практического опыта по работе с детьми с ОВЗ, в том числе по инклюзивному образованию.
- Положение предназначено для образовательных организаций с целью внедрения практики наставнической деятельности для определения форм наставничества, методик и содержания работы с педагогами, а также их профессиональному становлению.

Пояснительная записка

Наставничество – форма индивидуального сопровождения педагога в одной из сложных областей интеллектуально-эмоционального творчества. При осуществлении наставничества в образовательной организации основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации образовательной деятельности.

Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества педагогических работников при работе с детьми с ОВЗ, права и обязанности наставника и наставляемого, стимулирование и мотивацию участников наставнической деятельности, а также ожидаемые результаты.

Цель: развитие кадрового потенциала педагогических работников, необходимого для освоения методов и форм работы с детьми с ОВЗ, создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты и затруднения в педагогической практике и принять меры по их устранению и минимизации;
 - организовать процесс профессионального становления, оказать помощь в профессиональной адаптации наставляемому;
 - обучить базовым навыкам методической работы педагога дополнительного образования;
 - обеспечить методическое сопровождение при работе с детьми с ОВЗ;
 - освоить методики составления планов и программ работы с детьми с ОВЗ;
 - раскрыть потенциал наставляемого;
 - создать условия для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории при работе с детьми с ОВЗ;
 - создать условия для обмена опытом с педагогами дополнительного образования по освоенным знаниям.
- Ожидаемые результаты:**
- увеличение числа сотрудников, желающих работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами;
 - увеличение количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 - повышение профессиональной компетентности при контакте с детьми с ОВЗ и их родителями;
 - использование в работе новых педагогических технологий;
 - активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков обучения.

Основное содержание наставнической деятельности педагогических работников в образовательных организациях заключается в оказании методической, психологической помощи молодым/начинающим педагогам в период адаптации. Тем временем, Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в МБУДО ДДТ рассматривает возможность осуществления наставничества как с молодыми/начинающими педагогами, так и с опытными педагогами, желающими начать педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Содержание

В 2022-2023 учебном году в МБУДО ДДТ было разработано Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Данное Положение позволяет определить разные формы наставничества: «педагог – педагог», «руководитель/заместитель руководителя – педагог», «методист – педагог». Форма наставничества выбирается в зависимости от имеющихся профессиональных затруднений (выявленных дефицитов), запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества могут использоваться как отдельно друг от друга, так и в комплексе, в зависимости от запланированных результатов.

Наставник – опытный педагог, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставника выбирают из числа:

- педагогических работников образовательной организации, имеющих большой опыт работы с детьми с ОВЗ, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся с ОВЗ;
- административно-управленческого персонала – руководителя/





заместителя руководителя – пользующихся безусловным авторитетом среди педагогов, заинтересованных в успехе и повышении престижа образовательной организации;

- методистов, обладающих аналитическими навыками, готовых транслировать собственный профессиональный опыт, а также создавать среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеют сами.

Наставляемый – молодой/начинающий педагог или опытный педагог, желающий начать педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается прогнозируемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставляемые выбираются из числа:

- молодых/начинающих педагогов, желающих работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами;
 - опытных педагогов, желающих начать работать с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами, тем самым повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности.
- Формирование наставнических пар/групп осуществляется по основным критериям:
- профессиональный опыт наставника должен соответствовать запросам наставляемого;
 - у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес, позволяющий эффективно взаимодействовать в рамках реализации Плана мероприятий наставничества.

Сформированные пары/группы утверждаются директором образовательной организации.

Наставническая деятельность регулируется нормативными актами образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством. Участники наставнической деятельности в образовательной организации могут быть представлены решением руководителя образовательной организации к следующим видам поощрений:

- ☒ материальное стимулирование (в соответствии с Положением по оплате

труда);

- объявление благодарности, награждение почетной грамотой и др.;
- размещение информации (например, фотографий, документов о поощрении, документов о достижениях наставляемых и др.) на официальном сайте образовательной организации и страницах в социальных сетях.

В МБУДО ДДТ была определена форма наставнической деятельности: «педагог – педагог». Исходя из потребностей наставляемого, его профессиональных знаний и навыков, в соответствии с опытом его работы был разработан индивидуальный план наставничества.

Индивидуальный план наставничества:

1. Мероприятия по оказанию методической помощи:
 - а ознакомление с нормативными актами, регламентирующими профессиональную деятельность педагога дополнительного образования;
 - б работа по адаптированной дополнительной образовательной программе;
 - с правильное заполнение журналов учета работы педагога дополнительного образования;
 - д составление календарно-тематического планирования.
2. Мероприятия, направленные на работу с родителями:
 - а планирование и проведение родительских собраний;
 - б взаимодействие с родителями посредством социальных сетей и мессенджеров;
 - с организация совместных мероприятий.

3. Мероприятия, направленные на оценку качества образования:
 - а оценка результатов освоения программы;
 - б оценка результатов посредством конкурсной деятельности, а также через отслеживание личностного развития детей в процессе обучения путем полного контроля педагога за знаниями, умениями и навыками всех учащихся.

Основные локальные акты образовательной организации при осуществлении наставнической деятельности:

1. Положение по организации наставничества педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2. Приказ «О закреплении наставнических пар/групп в рамках реализации наставнической деятельности в образовательной организации».

3. Индивидуальный план мероприятий наставничества/дорожная карта.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной думой 21 декабря 2012 года): (последняя редакция). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года): (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. – Доступ из справ.-правовой системы Консультант. – Текст: электронный.





**Методические рекомендации:
«Организация работы по дополнительному образованию детей с ОВЗ в условиях сельской школы (из опыта работы)»**



Тарасова Галина Владимировна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» (МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»)

Аннотация

В данной статье автор делится опытом по организации работы по дополнительному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в условиях сельской школы.

Пояснительная записка

В данной статье автор делится опытом и результатами работы по организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием материально-технического ресурса мини-технопарка «КвантоЛаб», кадрового потенциала МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска».

Содержание

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей

с ограниченными возможностями здоровья». Эта задача в нашей сельской школе, расположенной в 8 км от города Кировска в н.п. Титан, выполняется через разное инклюзивное образование. По состоянию на 01.12.2022г. в МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» обучается 154 человека, 57 из них – учащиеся с ОВЗ, что составляет 37% от общей численности обучающихся в школе.

Цель: обеспечение равного доступа к получению разного вида образования при создании необходимых условий для достижения успеха в образовании, жизни всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- обеспечение возможности каждого обучающегося быть успешным, востребованным;
- создание в школе таких условий, при которых все обучающиеся школы имеют возможность развить, проявить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде;
- организация процесса обучения для получения доступного, качественного образования всеми обучающимися школы в зависимости от состояния здоровья;

- развитие различных форм альтернативного обучения;
- развитие комплексного сопровождения всех обучающихся школы.

ОПИСАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ МБОУ «ООШ № 8 Г. КИРОВСКА»

Инклюзивное образование может осуществляться в обычных классах или в специальных – классах коррекции. Такое образование позволяет детям с отклонениями в развитии общаться с другими детьми, участвовать в различных мероприятиях класса, школы, учиться общению с ребятами. Общение помогает им в развитии, адаптации в коллективе, стимулирует их работоспособность. Дети с ОВЗ испытывают трудности в обучении, зачастую у них низкий уровень восприятия материала, слабая память, они не умеют слушать, отличаются повышенной утомляемостью.

В школе из 9 классов восемь классов – инклюзивные. В одном инклюзивном классе могут обучаться дети с ТНР, ЗПР, дети-инвалиды, так как в условиях нашей школы в связи с существованием только одного класса в параллели не представляется возможным объединить в одном классе детей с одинаковыми отклонениями в развитии. С одинаковыми отклонениями – интеллектуальными нарушениями – мы объединили детей в классах-комплектах.

Все дети с ОВЗ, дети – инвалиды обучаются очно. Данная форма приоритетна индивидуальному обучению, обучению на дому.

С 01.09.2022г. в школе начали обучение трое детей по АООП ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Дети с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения обеспечиваются комплексным сопровождением, которое включает в себя работу логопеда, дефектолога, психолога, учителя по адаптивной физической культуре, социального педагога, тьютора, педагога-организатора. В нашей школе все дети с ОВЗ и дети-инвалиды участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Всего в школе 57 детей с ОВЗ, что составляет 37% от общего количества обучающихся.

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся со следующими нарушениями:

- с когнитивными нарушениями (задержка психического развития) – 19 человек, все обучаются в инклюзивных классах;
- с нарушениями речи – 16 человек, все обучаются в инклюзивных классах;
- слабобудящие – 1 человек, обучается в инклюзивном третьем классе;
- ребенок – инвалид по общему заболеванию, обучается в инклюзивном третьем классе;
- с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха – 2 человека и с интеллектуальными нарушениями – 18 человек обучаются в классах-комплектах для детей с интеллектуальными нарушениями для 1– 4 классов и для 5–9 классов.

Из общего количества детей с ОВЗ – 9 детей-инвалидов (5,8 % от общего количества обучающихся в школе или 16 % от общего количества детей с ОВЗ); из девяти детей-инвалидов: 6 детей – инвалидов обучаются в классе-комплекте для детей 1–4 классов с интеллектуальными нарушениями и один в классе-комплекте для детей 5–9 классов с интеллектуальными нарушениями, 2 ребенка – инвалиды обучаются в третьем инклюзивном классе.

Реализуемые адаптированные образовательные программы:

- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (с легкой умственной отсталостью);
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития);
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3;





– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся, вариант 1.4;

– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1;

– адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.

Наличие сетевых форм реализации образовательной программы. Количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия – 15. Социальное партнерство позволяет наиболее полно решать задачи, стоящие перед образованием и воспитанием детей с ОВЗ и без.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Общее количество учителей, работающих в образовательной организации – 17 человек, при этом все учителя ведут внеурочную деятельность разной направленности. В штат школы входят педагог – организатор (ведет внеурочные занятия «Хор «Слохох Титана», «Шумовой оркестр» – состоит из детей с интеллектуальными нарушениями, из них 4 ребенка – инвалида), социальный педагог, 4 тьютора (один тьютор ведет занятия школьного театра «Антошка» за счет часов внеурочной деятельности и дополнительную образовательную программу «Кукольный театр для детей с ОВЗ» – 36 ч.)

С 01.09.2021г. в школе введено 0,5 ставки педагога дополнительного образования для организации дополнительного образования по программам:
– ДОП «Школьное ТВ «ТИТАН» для детей 10–15 лет (16 часов);
– ДОП «Мультстудия «ПЛЮС» для детей 8–10 лет (72 часа);
– «Школьная Кино-Студия». Обучаются 12

детей, из них 5 с ЗПР;
– «Легоконструирование для детей с ОВЗ» (36 часов). Обучаются 10 детей с интеллектуальными нарушениями.

С 01.09.2020г. на базе школы начал работать мини-технопарк «КвантоЛаб» ГАНУО МО «ЦО «Лапландия», г. Мурманск, одной из реализуемых дополнительных программ которого стала программа для детей с интеллектуальными нарушениями:
– ДОП «LEGO Простые механизмы. Для детей с ОВЗ» для детей 8–15 лет (36 часов). Обучаются 8 человек.

С 01.01.2022г. в связи с переходом мини-технопарка «КвантоЛаб» в состав школы была введена еще 1 ставка педагога дополнительного образования. За счет данной ставки в школе продолжена работа по дополнительному образованию детей с использованием переданного оборудования мини-технопарка «КвантоЛаб». В таблице указан охват детей с ОВЗ программ дополнительного образования в 2021–2022 учебном году:

Название дополнительной программы	Количество детей	Количество детей с ОВЗ
«Проекты с LEGO WeDo»	10	4
«Мои первые роботы. Введение в робототехнику»	30	8
«LEGO конструирование»	30	8
«Робототехника»	45	7
«HI-TECH»	15	3
«Промышленный дизайн»	15	3

Кроме этих программ дополнительного образования школа в рамках сетевого взаимодействия открыла дополнительные развивающие общеобразовательные программы для воспитанников МДОУ № 36 (единственный детский сад на территории н.п. Титан, заключен договор о сетевом взаимодействии):
– ДОП «LEGO Развивайка» для детей 5–6 лет (72 часа);
– ДОП «Основы LEGO конструирования» для детей 4–5 лет (72 часа). Посещают занятия в том числе 4 ребенка с ТНР, 1 с ЗПР вместе с родителями.

С 01.09.2021г. в школе организовано сетевое взаимодействие с МАУДО ЦДТ «Хибины» г. Кировска по дополнительным образовательным программам:
– «Азы туризма» – занимались 15 детей, из них 5 человек с ОВЗ;

– «Титановцы» – занимались 15 человек, из них 4 с ОВЗ.

В 2022–2023 учебном году реализация данных дополнительных общеобразовательных программ продолжена. Для ведения занятий модуля «Физкультурно – спортивная подготовка» в количестве 1 час в неделю задействован школьный учитель физической культуры. В общей сложности данные ДОП посещают 9 детей с ОВЗ. Доля детей с ОВЗ: 71% от общего количества обучающихся с ОВЗ охвачено дополнительным образованием.

Исходя из опыта по реализации дополнительного образования для детей с ОВЗ, можно сказать, чтобы реализация дополнительного образования в школе проходила успешно необходимо:

1. Обязательно ввести в штат школы педагогов дополнительного образования. На сегодняшний день в нашей школе работают два педагога дополнительного образования на 1,5 ставки. Именно эти педагоги реализуют большую часть дополнительных образовательных программ на базе материально – технического обеспечения мини-технопарка «КвантоЛаб», переданного школе с 01.01.2022г. Кроме педагогов дополнительного образования в штат школы из штатного расписания мини-технопарка «КвантоЛаб» было переведено 0,5 ставки должности «методист». Методист занимается вопросами составления программ дополнительного образования, размещения программ в ПФДО, организует участие обучающихся «КвантоЛаба» в различных конкурсах.

2. Поддерживать энтузиазм и заинтересованность в дополнительном образовании детей как всего педагогического коллектива в целом, так и отдельных педагогов. Поэтому на 01.12.2022г. в школе реализуется уже 16 программ дополнительного образования. А с 01.09.2023г. планируется реализация дополнительных образовательных программ «Шумовой оркестр», танцев «PRO движение», которые будут вести педагоги школы.

3. Для увеличения разнообразия дополнительных программ в школе необходимо развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, в нашем случае с МАУДО ЦДТ «Хибины». Так как эти учреждения имеют в своем штате специалистов, которых нет в школе, например, инструкторов по туризму.
4. Значительные материально – технические вложения. Нашей школе очень повезло, что у нас есть оборудование мини-технопарка «КвантоЛаб», которое используется как по направлению дополнительного образования «Робототехника», так и на уроках «Технология». Но, кроме данного оборудования, школа закупила и планирует закупать в дальнейшем инструменты для шумового оркестра, для школьного медиацентра. Наше школьное телевидение «Титан» показали по местному телевидению. Ребята (в состав команды телевизионщиков входят 3 детей с ОВЗ – диагноз ЗПР) под руководством педагога дополнительного образования Азаренко С.Е. сняли уже три выпуска новостей.





Методические рекомендации:
«Создание информационно-просветительских материалов по доступности дополнительного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ»



Шпена Оксана Владимировна, заместитель директора по УВР муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Друида» (МБУДО «ДДТ «Друида»), ЗАТО Александровск

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для применения специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность детей-инвалидов и детей с ОВЗ, работы с их семьями, а также устранения информационного дефицита.

Пояснительная записка

В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости повышения охвата дополнительным образованием детей различных социальных категорий, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Для вовлечения детей такой категории и их родителей в образовательный процесс важна эффективная информационно-просветительская работа. Однако по-прежнему ощущается недостаток информации о том, как сделать ее наиболее действенной. Приведенные ниже рекомендации призваны решить эту задачу.

Цель: разработка и создание инструментария для проведения информационно-просветительской работы образовательными организациями.

Разработанный инструментарий для проведения информационно-просветительской работы направлен на достижение следующих результатов:

- 1) привлечение внимания целевой аудитории;
- 2) стимулирование активного обращения (действия) семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 3) достижение восприятия и адекватного усвоения информационного сообщения;
- 4) формирование безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- 5) решение информационного дефицита;
- 6) увеличения охвата дополнительным образованием детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- 7) наполнение информационного поля муниципалитетов, сохранение и пополнение информации в базе данных для дальнейшего неоднократного использования.

Целевая аудитория: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Каналами воздействия могут выступать: официальные сайты образовательных организаций, страницы в соц сетях, территориальные комиссии ПМПК и другие. Предлагаемый инструментарий для проведения информационно-просветительской работы: контент-план для социальных сетей, средства наглядной агитации (тематический стенд, буклет, агитационные листовки), модели (шаблоны) листовок директ-мэйл.

Основная часть

КАК ПОДГОТОВИТЬ КОНТЕНТ-ПЛАН ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ?

Для целенаправленной и адресной работы разрабатывается контент-план. Контент — это информация, направленная на определенную целевую аудиторию. Перед составлением расписания публикаций необходимо сформулировать цель реализации контент-стратегии, расположить статьи в определенной последовательности и занести в таблицу или календарь. Информодами контент-плана могут служить:

- привлечение родителей и детей таких категорий в образовательную организацию;

расширение интереса к обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

– обратная связь от родителей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ и т.д.

В контент-план могут входить следующие компоненты: темы, дни недели, время; ссылки на различные медиа-материалы: фото, изображения, видео, хэштеги и другое.

Составление расписания публикаций разрабатывается на разный период (от месяца до года), его возможно менять, адаптировать к различным факторам.

Для составления плана практичнее пользоваться различными электронными сервисами. Различные типы контента в социальных сетях представлены в таблицах (Таблицы 1-3).

При написании контент-плана используются заранее запланированные публикации, без привязки к проведению мероприятий и выходу статей (Таблица 4).

КАК ПОДГОТОВИТЬ ДИРЕКТ-МЕЙЛ?

Директ-мэйл — это обращение к целевой аудитории, пересылаемое через электронную почту, факсовую или телефонную рассылку и традиционную отсылку.

Отправление писем или наглядной агитации по электронной почте решает главную функцию: ознакомления и распространения информации, имеет все большую популярность сегодня.

Посредством прямых рассылок можно оповещать о проводимых мероприятиях, реализуемых программах, направлять буклеты и актуальную информацию, повышая заинтересованность целевой аудитории. Положительная сторона использования директ-мэйл как инструмента это минимальные затраты, определенное понимание целевой аудитории, адреса.

Рассылкой информации может пользоваться администрация и педагогические работники. Также стоит отметить скорость исполнения. Отправление доходит до адреса быстро. Требования по составлению письма для рассылки:

1. Письмо должно быть легко читаемо и лаконично.
2. Целесообразно использовать традиционные шрифты.
3. В тексте письма необходимо придерживаться выбранной темы.
4. Размер письма не должен превышать 1-2 страниц.

Рекомендации по составлению средств наглядной агитации (памяток, листовок, буклетов, тематических стендов). В современном понятии средства наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты, тематические стенды) — это средства вербальной или визуальной передачи информации, краткое изложение какого-либо вопроса или проблемы, а также важные сведения, которыми можно воспользоваться.

Главный аспект средств наглядной агитации для семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ — побуждение к определенным действиям: обращение в образовательные организации и формирование сознательной установки





на получения дополнительного образования. По сравнению с другими средствами информирования использование средств наглядной агитации имеет ряд преимуществ: – использование в ситуациях, когда нет возможности непосредственного общения с целевой аудиторией, и как дополнение к общению; – воздействие на определенную аудиторию; – удобства в изготовлении и распространении.

Требования к составлению средств наглядной агитации:

1. Разрабатывая информационное сообщение, необходимо включать материал, относящийся к теме, отражая цель сообщения.
2. Целесообразно выделить один аспект проблемы и ему посвятить содержание.
3. Название должно четко определять тематику и направленность.
4. Текст должен быть написан доступным неспециалисту языком, основываться на достоверных фактах.
5. Шрифт должен быть простым, легко читаемым, без грамматических ошибок.
6. Иллюстрация (фотографии, рисунки, диаграммы) должны вызывать положительные ассоциации и не перегружать памятку.

По характеру содержания можно выделить следующие типы наглядной агитации:

1. Инструкция (рекомендация, алгоритм). В таких средствах наглядной агитации даются указания о конкретных действиях и рекомендациях.

Например: структура родительского участия (вовлеченности); памятка для инвалидов по вопросам получения услуг и помощи со стороны персонала на объекте; телефоны информационно-справочных центров по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы, процесс обращения в образовательную организацию, подача необходимых документов для зачисления и другое.

2. Разъяснение. В таком типе агитации объясняется, для чего необходима вовлеченность родителей и детей в процесс образования. Например: профессиональное и личностное самоопределение детей с ОВЗ и инвалидностью; роль родительской вовлеченности в образовательном процессе; представление адаптированных дополнительных образовательных программ (АДОП); специальные условия в организации и другое.

3. Стимул. Целью таких средств является стимулирование целевой аудитории, раскрытие перспектив ее деятельности. Например: возможности дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; мероприятия социализации и адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ и другое.

Каждое образовательное учреждение может адаптировать информацию. Таким образом можно планировать, систематизировать и расширять базу информационной работы.

Таблица 1

Универсальные типы контента

Контент	Описание	Примеры
Информационный (новостной, репутационный)	Задача – поделиться с целевой аудиторией полезной информацией, фактами или цифрами	Новости. Классические статьи. Обзоры. Аналитические материалы. Исследования. Подборки. Инструкции. Буклеты. Пресс-релизы. Видео-обзоры
Развлекательный (ситуативный)	Задача – развлечь и удержать внимание целевой аудитории, «раздобрение» другого контента	Фотографии. Челленджи. Флешмобы. Актуальные события. Поздравления с праздниками. Фотовыставки детских работ. Подборка фильмов, книг и т.д.

Контент	Описание	Примеры
Образовательный (познавательный, обучающий, полезный)	Задача – обучение целевой аудитории чему-то новому, овладение новой информацией	Мастер-классы. Презентации. Методички. Памятки. Пошаговые инструкции. Вебинары. Статьи. Подборка полезных сайтов и телефонов, исследований и т.д.
Интерактивный (коммуникационный, вовлекающий)	Задача – удовлетворить потребность целевой аудитории в общении, удержать внимание, выявить потребности, стимулировать интерес к изучению материала	Опросы. Мониторинги. Конкурсы. Флешмобы. Обратная связь, ответы на вопросы. Объявления и т.д.
Репутационный	Задача – повышение статуса и репутации образовательной организации	Положительные отзывы. Положительная динамика событий. Награды, сертификаты. Пресс-релизы о результативности участия в мероприятиях и т.д.

Таблица 2

Типы контента по варианту подачи информации

Контент	Описание	Примеры
Текстовый	Материалы, которые полностью состоят из текста. При этом их можно «раздобрить» другими форматами: например, графическими элементами	Статьи и посты. Кейсы. Рассылки. Инструкции. Новости. Обзоры. Интервью. Посты в социальных сетях. Твиты. Сообщения на форумах. Комментарии
Графический	Иллюстрации и фотографии. Они могут быть самостоятельной единицей или дополнением к другим форматам	Фотографии. Иллюстрации пошаговых действий. Презентации
Видео	Видеоролики	Обзоры. Интервью. Вебинары. Мастер-классы. Поздравления
Аудио	Контент без визуального ряда. Может дополнять другие форматы: посты или статьи	Подкасты. Интервью. Музыка

Таблица 3

Типы контента по формату

Контент	Описание	Примеры
Для соцсетей и мессенджеров	Публикации в социальных сетях	Telegram. ВКонтакте. Яндекс.Мессенджер. Яндекс.Дзен
Для сайта	Публикации на сайте образовательной организации	
Для видеосервисов	Интервью, обзоры, видеоролики для публикации на специальных видеохостингах	Rutube и т.д.
Рассылки	Письма (директ-мэйл), которые отправляются на электронную почту. Чаще текстовый вид	Яндекс.Почта. Gmail. Mail.ru. Rambler.ru и т.д.

