

ДОКЛАД

Правительства Российской Федерации

Федеральному Собранию Российской Федерации

о реализации государственной политики

в сфере образования

Москва
2022 год

Содержание

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения в отчетном году.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

2.1. Дошкольное образование.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения.

3.1. Профессиональное обучение.

3.2. Среднее профессиональное образование.

3.3. Высшее образование.

3.4. Дополнительное профессиональное образование.

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования.

VI. Управление системой образования.

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

6.2. Открытость системы образования.

6.3. Механизмы государственно-общественного управления.

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования.

Приложения

Ежегодный доклад о реализации государственной политики в сфере образования (далее – Доклад) подготовлен в соответствии с частью 2 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Настоящий Доклад сформирован в соответствии со структурой, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 2079 «О внесении изменений в приложение к Положению о подготовке и представлении Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодного доклада Правительства Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования».

Доклад представляет обзор и анализ реализации государственной политики в сфере образования в 2021 году. Доклад содержит в том числе информацию, сформированную на основе данных федерального статистического наблюдения (далее - ФСН), ведомственных мониторингов, а также некоторых данных мониторинга системы образования, проведенного во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

Общая характеристика системы образования иллюстрирует состояние сети образовательных организаций, контингент обучающихся и педагогических работников в них в отчетном 2021 году – для уровней дошкольного образования и дополнительного образования и по состоянию на начало 2021/22 учебного года – для уровней общего образования и профессионального образования.

По данным ФСН за 2021 год (на начало 2021/22 учебного года), система образования охватывает 32,0 млн детей и молодежи, включая 7,3 млн дошкольников всех возрастных категорий (до 3 лет – 1,1 млн человек, от 3 до 7 лет – 6,1 млн человек), 17,3 млн школьников, 3,4 млн студентов в системе СПО и 4,0 млн студентов в системе высшего образования, в том числе по очной форме обучения - 2,5 млн человек (61,2%).

Серьезным фактором, влияющим на значения ключевых показателей в сфере общего образования (включая дошкольное), является демографическая ситуация. Численность воспитанников в дошкольном образовании (далее - ДО) снижается начиная с 2019 года (на 102,3 тыс. человек по сравнению с 2020 годом и на 266,1 тыс. человек по сравнению с 2019 годом), при этом численность воспитанников в возрасте до 3 лет увеличилась за последний год, но сократилась как численность, так и доля воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (на 138,1 тыс. человек относительно 2020 года). Сохраняется тенденция устойчивого роста численности обучающихся в общеобразовательных организациях (на 420,46 тыс. человек по сравнению с 2020 годом) при среднегодовом темпе роста 102,6% (за период с 2016/17 учебного года).

Если численность студентов в системе СПО продолжает стабильно расти (прирост 97,5 тыс. человек в 2021 году по сравнению с 2020 годом), но более медленными темпами (102,9 %), то численность студентов вузов сохраняет сложившуюся тенденцию к сокращению (в 2021 году на 5 тыс. человек по сравнению с 2020 годом).

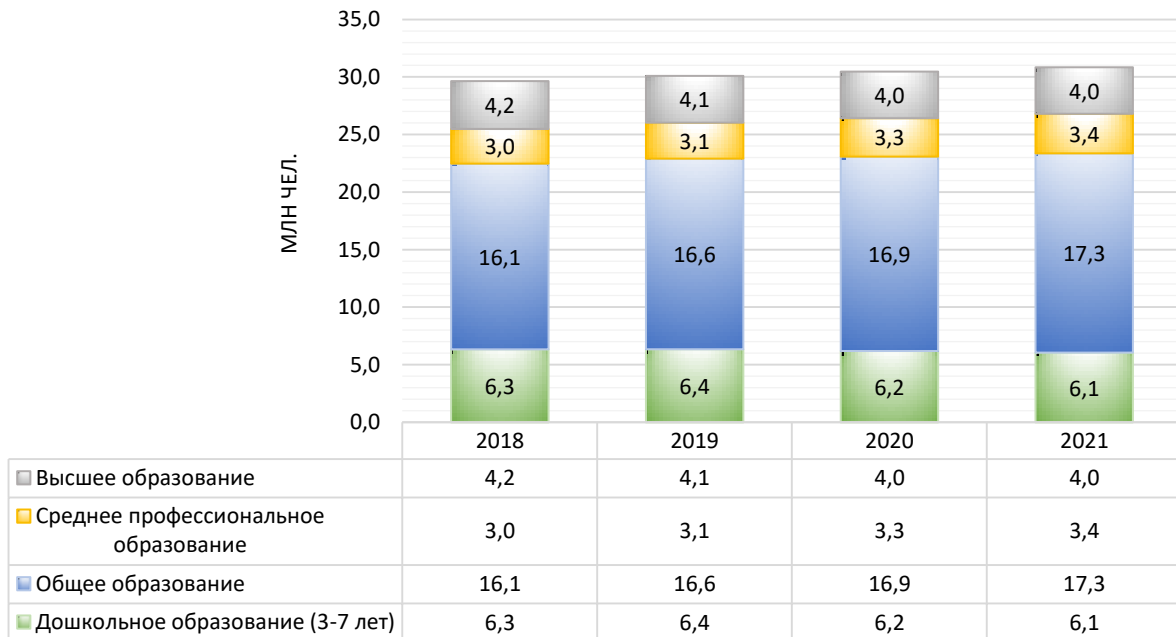


Рисунок 1. Численность обучающихся в системе образования

В образовательных организациях всех уровней образования на начало 2021/22 учебного года работают 2 449,7 тыс. педагогических работников, в том числе: в ДО – 681,5 тыс. человек, в общем образовании – 1 352,1 тыс. человек, в СПО – 198,4 тыс. человек, в высшем образовании (ППС) – 217,7 тыс. человек.

Из общего числа ППС ученые степени имеют 74,3%, ученые звания – 48,3%.

Динамика численности детей в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы, на которую оказывают влияние демографические факторы, сопровождается ростом численности педагогических работников – на 4,2 тыс. человек по сравнению с 2020 годом, при этом доля педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций остается стабильной (около 62%).

Положительная динамика роста численности преподавателей и мастеров производственного обучения (на 0,7 тыс. человек) в системе СПО сохраняется за счет роста числа преподавателей. В сфере высшего образования численность ППС снизилась на 5,4 тыс. человек относительно 2020 года.



Рисунок 2. Численность педагогических работников в сфере образования

В системе общего образования действует 39,9 тыс. образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, всех форм собственности, 39,0 тыс.¹, организаций, реализующих образовательные программы ДО, присмотр и уход, в СПО – 3,239 тыс. самостоятельных организаций, в системе высшего образования – 717 организаций.

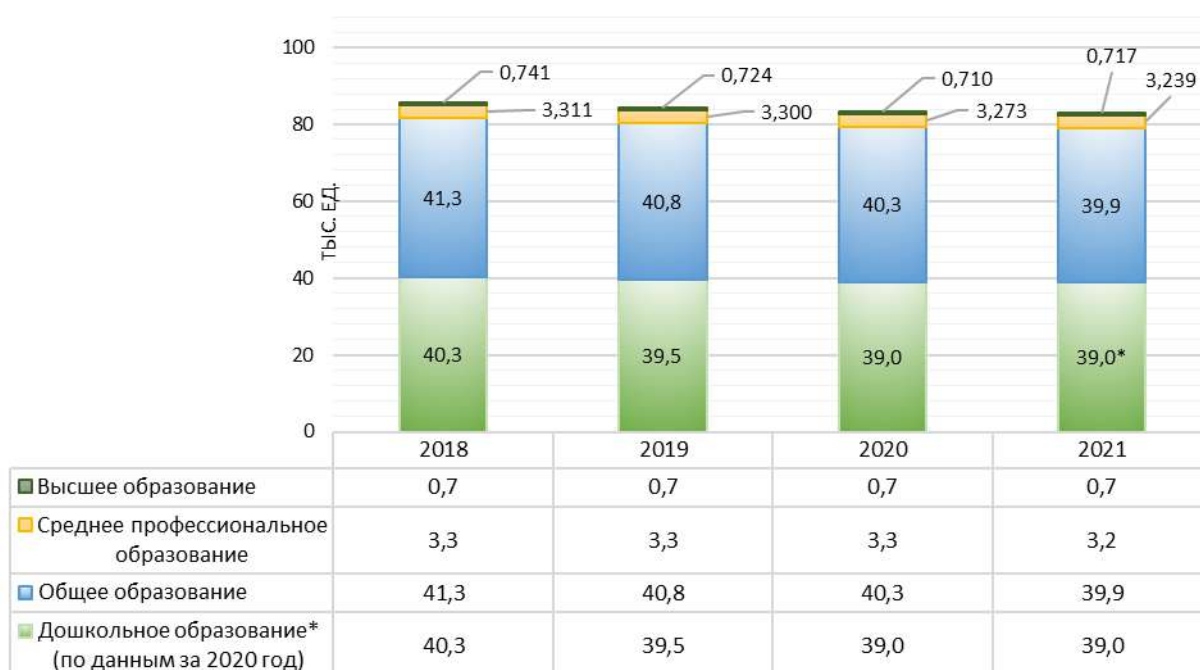


Рисунок 3. Количество организаций в системе образования

Состояние зданий образовательных организаций является важной характеристикой сети в целях обеспечения качественной реализации образовательных программ.

¹ Приведены данные по дошкольному образованию за 2020 год. За 2021 год Росстатом данные о количестве образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по форме ФСН № 85-К в открытых источниках не опубликованы.

Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий ДОО в 2021 году в целом по Российской Федерации составил 0,19%; требующих капитального ремонта – 6,24%.

Удельный вес числа зданий и помещений общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций в целом по Российской Федерации составил в 2020 году в целом по Российской Федерации 0,67%; требующих капитального ремонта – 10,54%.

Удельный вес профессиональных образовательных организаций, площади зданий которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе таких организаций в 2020 году в целом по Российской Федерации составил в государственном секторе СПО 0,8% (по учебно-лабораторным зданиям (корпусам) и 1,4% (по зданиям общежитий); в частном секторе СПО отсутствовали здания, площади которых находятся в аварийном состоянии. Удельный вес площади зданий профессиональных образовательных организаций, требующей капитального ремонта, составил в 2020 году в государственном секторе 11,1% (учебно-лабораторные здания (корпуса) и 20,0% (здания общежитий); в негосударственном секторе соответственно – 0,1% и 1,0 %².

Сеть образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, претерпевала изменения в рамках общей тенденции оптимизационных процессов последних лет, в том числе связанных с укрупнением образовательных организаций и созданием образовательных комплексов, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, включая программы ДО, а также реорганизацией малокомплектных школ в сельской местности.

При этом решение задачи по восполнению дефицита мест в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего и дошкольного образования, осуществляется за счет создания новых и дополнительных мест через различные финансово-экономические механизмы (строительство новых детских садов, реконструкция действующих детских садов, выкуп, возврат, капитальный ремонт зданий, государственно-частное партнерство, развитие негосударственного сектора ДО).

Вместе с тем продолжает оставаться актуальной проблема обучения в школах в две и три смены. В 2021/22 учебном году численность обучающихся в первую смену выросла относительно предыдущего года на 314,6 тыс. человек и составила 14,2 млн человек, во вторую смену – 2,6 млн человек (прирост 100 тыс. человек), 13,5 тыс. детей учатся в третью смену (снижение численности обучающихся на 4,6 тыс. человек относительно 2020/21 учебного года)³ (рисунок 4).

² В соответствии с Федеральным планом статистических работ срок предоставления соответствующих данных о состоянии зданий общеобразовательных организаций и организаций, реализующих программы СПО, по формам ФСН № ОО-2 и № СПО-2 за 2021 год – 30 июля 2022 года.

³ Данные по сменности указаны без учета детей с ОВЗ и вечерних классов.

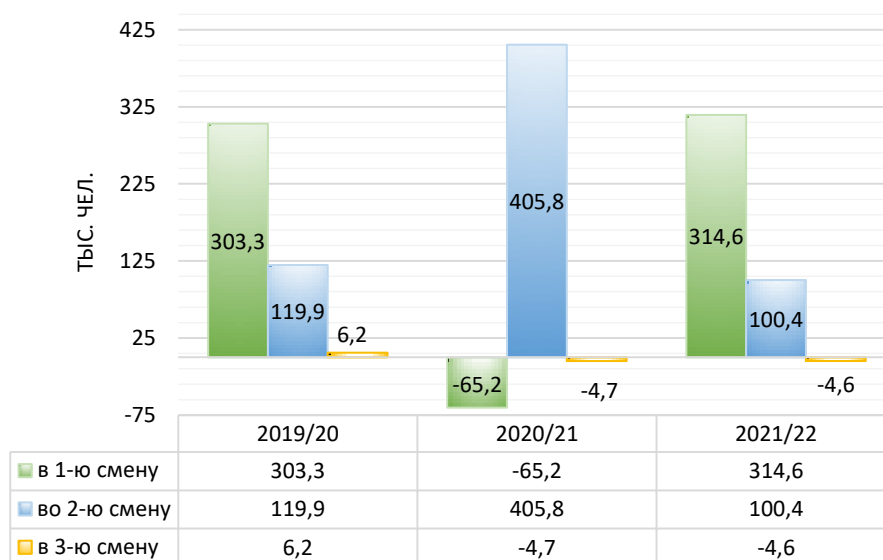


Рисунок 4. Численность обучающихся по сменам в общеобразовательных школах (по классам очного обучения, кроме классов для обучающихся с ОВЗ)

В сфере дополнительного образования детей в 2021 году было предоставлено свыше 26,2 млн услуг⁴, с учетом данных по детям, посещающим одновременно несколько организаций дополнительного образования или несколько кружков и сессий в одной организации.

Таблица 1. Распределение детей, занимающихся в 2021 году по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Наименование направления дополнительной общеобразовательной программы	Численность обучающихся всего, человек
Техническое	3 217 496
Естественнонаучное	3 198 238
Туристско-краеведческое	1 063 393
Социально-гуманитарное	6 789 433
Общеразвивающие программы художественной направленности	7 008 246
Общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	4 979 421

В 2021 году наблюдается снижение численности педагогов дополнительного образования детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: на 2,6 тыс. человек по сравнению с 2020 годом - до 246,6 тыс. человек¹⁰.

Несмотря на то, что доля зданий образовательных организаций дополнительного образования, находящихся в аварийном состоянии или требующих

⁴ На основании данных формы ФСН № 1-ДОП.

капитального ремонта, сохраняется стабильно высокой, общее состояние материально-технической базы таких организаций улучшается, в том числе в связи с государственной поддержкой создания сети современных образовательных организаций в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (далее - НПО).

I. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации и особенности их достижения в отчетном году

Деятельность Правительства Российской Федерации в сфере образования в 2021 году осуществлялась в соответствии с решениями и поручениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, положениями законодательства об образовании, а также с учетом установленных Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 172-ФЗ) правовых основ стратегического планирования в Российской Федерации, реализуемых через координацию государственного и муниципального стратегического управления и бюджетной политики, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их взаимодействие с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Определение и корректировка стратегических задач в сфере образования осуществляются поэтапно, исходя из установленного статьей 7 Федерального закона № 172-ФЗ принципа сбалансированности системы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации, отраженным в документах стратегического планирования разного уровня.

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642) (далее – Стратегия НТР), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13 мая 2017 г. № 208), Стратегия развития информационного общества на 2017-2020 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203) и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;

повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;

формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны;

создание благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития России.

В числе обобщенных ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

обеспечивается своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, включая обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), разработку на их основе примерных основных образовательных программ;

совместно с субъектами Российской Федерации осуществляются мероприятия по развитию инфраструктуры и совершенствованию материально-технической базы дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования, восполнения дефицита мест в образовательных организациях соответствующих уровней образования, а также удовлетворения потребностей населения в качественных и разнообразных образовательных услугах, вариативности выбора поставщиков таких услуг;

реализуются на постоянной основе программы создания условий для раннего развития детей, в том числе оказания психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;

расширяется внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ на разных уровнях образования, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории, практика проведения мероприятий во взаимодействии с ключевыми работодателями и привлечения их к участию в образовательной деятельности и управлению образовательными организациями, внедрение технологий Ворлдскиллс в деятельность системы среднего профессионального образования (далее – СПО), в том числе демонстрационного экзамена как формы итоговой аттестации;

разработан федеральный проект «Профессионалитет», основной целью которого является комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования на основе отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда;

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

продолжается работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся, включая развитие физкультурно-спортивного воспитания и модернизацию спортивной инфраструктуры образовательных организаций;

с целью совершенствования воспитательного потенциала образовательных организаций по состоянию на 1 января 2022 г. образовательными организациями всех типов внедрены рабочие программы воспитания (далее - РПВ) и календарные планы воспитательной работы;

сформирована и функционирует система выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, способствующая развитию интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, физкультурно-спортивной деятельности, в том числе через участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, тематических сменах, работе проектных команд;

сформирован высокий уровень инновационной инфраструктуры научных исследований и разработок на основе интеграции образовательных организаций высшего образования (далее - ОО ВО) и научных организаций и их кооперации с организациями реального сектора экономики;

формируется постоянно действующая система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

несмотря на сохраняющуюся в ряде субъектов Российской Федерации сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, удалось обеспечить неснижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования и СПО.

В свою очередь в качестве основных инструментов реализации государственной политики в сфере образования с 2015-2016 годов выступают разработка и реализация отраслевых документов стратегического планирования, а также организация проектной деятельности.

В 2021 году в соответствии с положениями Федерального закона № 172-ФЗ на федеральном уровне осуществлялись разработка, реализация и корректировка следующих документов стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания по отраслевому принципу и в рамках планирования и прогнозирования: стратегии цифровой трансформации образования (по сферам

ведения Минпросвещения России и Минобрнауки России), Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, ГПРО, ГП НТР.

Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия воспитания), направлена на решение задач развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности; формирования у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержки общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

В 2021 году реализация Стратегии воспитания осуществлялась посредством плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р (далее – план Стратегии воспитания).

В реализации плана Стратегии воспитания в 2021 году помимо Минпросвещения России и Минобрнауки России принимали участие еще 12 федеральных органов исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее - РДШ).

В 2021 году в рамках межведомственного взаимодействия осуществлялась реализация 30 мероприятий плана Стратегии воспитания, большинство из которых будут продолжены в срок до 2025 года и информация о ряде из которых приведена в «уровневых» разделах Доклада.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными органами государственной власти и общественными объединениями сформирован примерный календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год (утвержден распоряжением Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № Р-196), который рекомендован к использованию в качестве федерального инвариантного компонента календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования. Примерный календарный план включает перечень памятных дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

В целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях Минпросвещения России сформирован перечень мероприятий для детей и молодежи на 2021/22 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями.

Отдельные мероприятия плана Стратегии воспитания завершены в 2021 году, что позволило достигнуть следующих значимых результатов:

приведены в соответствие с Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся приказы Минпросвещения России в части содержания

общего образования и среднего профессионального образования и организации образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам;

разработаны 42 примерные рабочие программы воспитания по укрупненным группам профессий и специальностей для профессиональных образовательных организаций;

в соответствии с направленными в субъекты Российской Федерации разъяснениями по вопросу о разработке общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания (совместное письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора) разработали и внедрили РПВ и календарные планы воспитательной работы более 97% общеобразовательных организаций;

в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО Рособрнадзором на базе федерального государственного бюджетного учреждения (далее – ФГБУ) «Федеральный институт оценки качества образования» создан Аналитический центр по разработке и анализу моделей воспитательной работы, выявлению лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на предупреждение общественно-опасного поведения подростков и молодежи, которым проведено исследование и разработан проект «Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга форсированности ценностных ориентаций обучающихся», основанный на ценностно-ориентированном подходе к оценке результатов воспитания;

Минобрнауки России разработаны методические материалы по разработке показателей эффективности деятельности воспитательной работы в ОО ВО; методические рекомендации по организации воспитательной работы с обучающимися, предназначенные для оказания методической помощи организаторам воспитательной деятельности и профессорско-преподавательскому составу (далее - ППС) системы высшего образования;

Минпросвещения России подготовлены методические рекомендации по реализации Стратегии воспитания на уровне субъекта Российской Федерации; приказом Минпросвещения России от 14 мая 2021 г. № 251 утверждены качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии воспитания.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р (далее – Стратегия ЦТО Минпросвещения России), направлено на преодоление вызовов, стоящих перед системой образования, и связано с задачей создания на всей территории Российской Федерации равных условий для внедрения к 2024 году качественной, современной и безопасной цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Развитие и внедрение проектов Стратегии ЦТО Минпросвещения России позволит предоставить равный доступ к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту (далее - ЦОК) и цифровым образовательным

сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе для одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях.

В рамках Стратегии ЦТО Минпросвещения России также будут решаться вопросы информационной безопасности через обеспечение приоритетного использования в информационной инфраструктуре Российской Федерации информационных технологий и оборудования, отвечающих требованиям информационной безопасности, в том числе при реализации национальных проектов (программ), и решении задач в области цифровизации экономики и государственного управления.

В целях достижения уровня «цифровой зрелости» отрасли науки и высшего образования распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р утверждено стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования (далее – Стратегия ЦТО Минобрнауки России).

С целью унифицированного подхода к реализации проектов цифровой трансформации за 2021 год Минобрнауки России были рассмотрены 85 стратегий цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления субъектов Российской Федерации в части высшего образования и науки. Результаты анализа показали, что основными проектами в стратегиях цифровой трансформации субъектов Российской Федерации являются: Суперсервис «Поступление в вуз онлайн», государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда», проект «Цифровые решения для образования и науки». Ряд субъектов Российской Федерации отметил, что главными проблемами для реализации соответствующих стратегий являются недостаточное финансирование, отток кадров из регионов, невысокая конкурентоспособность и экспортный потенциал региональных научных исследований и разработок, отсутствие механизмов взаимодействия между исследователями и предприятиями в регионе, отсутствие интегрированного цифрового инструментария в научно-образовательной сфере для поиска оборудования. В связи с этим Минобрнауки России даны рекомендации по преодолению указанных проблем и вызовов субъектов Российской Федерации.

Для решения стратегической задачи по планомерному достижению результатов Стратегии ЦТО Минобрнауки России подведомственные ОО ВО приступили к разработке и утверждению своих стратегий цифровой трансформации. Стратегии вузов позволят сформировать целевое видение цифровой трансформации в разрезе цифровых сервисов, информационных систем, инфраструктуры, управления данными и кадров до 2030 года.

Вместе с тем в 2021 году основным вектором среднесрочного планирования стал Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Указ № 474), определивший национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) и целевые показатели для их достижения, а также закрепивший ответственность федеральных органов исполнительной власти

за достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

за Минпросвещения России - по целевым показателям «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» и «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования»;

за Минобрнауки России – по целевому показателю «Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования»;

за Росмолодежью – по целевому показателю «Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов».

Во исполнение Указа № 474 стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей на ближайшие 10 лет, в том числе в системе образования, определены в Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденном распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р (далее – Единый план), согласно которому осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития будет обеспечиваться в рамках НПО, национального проекта «Наука и университеты», в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГПРО), государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (далее – ГП НТР).

Федеральные органы исполнительной власти в сфере образования выступают ответственными за разработку и реализацию национальных проектов, а также участниками входящих в их состав федеральных проектов.

В целях приведения в соответствие с национальными целями, определенными Указом № 474, Минпросвещения России при участии заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и организаций, а также рабочей группы Государственного совета Российской Федерации по направлению «Образование и наука»⁵ в конце 2020 года была осуществлена корректировка НПО

⁵ Указом Президента Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. № 800 «Вопросы Государственного Совета Российской Федерации» распоряжение Президента Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 404-рп «О рабочих группах Государственного совета Российской Федерации» признано утратившим силу и созданы комиссии Государственного Совета Российской Федерации по направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, включая комиссию по направлению «Образование».

и входящих в его состав федеральных проектов в части их содержательного наполнения и финансового обеспечения.

При корректировке НПО была обеспечена преемственность реализуемых мероприятий. Подверглась изменению его структура: в состав национального проекта вошли 7 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», а также новый федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Реализация запланированных мероприятий федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Учитель будущего» с 2021 года осуществляется в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО. Федеральные проекты «Новые возможности для каждого», «Экспорт образования», а также мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы» в части высшего образования, относящиеся к компетенции Минобрнауки России, исключены из НПО с целью их дальнейшей реализации в рамках национального проекта «Наука и университеты».

Минпросвещения России в 2021 году продолжало реализацию 6 из 7 федеральных проектов НПО («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Социальные лифты для каждого») НПО⁶.

В 2021 году на реализацию некоторых мероприятий НПО, как и в 2020 году, повлияла сложная эпидемиологическая ситуация, а также появились дополнительные инфляционные факторы, связанные с удорожанием расходов на строительство и закупку оборудования. По отдельным мероприятиям в целях полного и эффективного освоения федеральных средств и своевременного ввода образовательных объектов, в том числе предлагаемых к переносу на 2022 год, была произведена корректировка плановых показателей 2021 года.

В рамках федерального проекта «Современная школа» продолжалась реализация инфраструктурных мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях, а также обновлению материально-технической базы школ для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различного профиля, адаптированных основных общеобразовательных программ, занятий физической культурой и спортом. Продолжена реализация проекта «500+», направленного на решение задачи повышения качества образования путем поддержки школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях.

Несмотря на ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции, продолжилась работа по развитию дополнительного образования. В течение 2021 года были созданы условия для повышения охвата

⁶ В редакции паспорта НПО, утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17 декабря 2020 г. № 14), и паспортов федеральных проектов, утвержденных проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 15 декабря 2020 г. № 13).

и качества дополнительного образования детей, в том числе для выявления и поддержки талантов и способностей детей и молодежи. Для обучающихся общеобразовательных организаций обеспечена возможность профессиональной ориентации и построения индивидуальной образовательной траектории.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (далее – ФП ЦОС) направлен на совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы образовательных организаций для создания условий, которым должна соответствовать современная школа, в том числе с целью качественно нового уровня процесса получения знаний; создание центров цифрового образования детей «ИТ-куб», обеспечивающих формирование среды для ускоренного освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ), в том числе за счет реализации программ дополнительного образования технической направленности.

Решение ключевых задач в сфере СПО осуществляется в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (далее – «Молодые профессионалы»), целью которого является обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы МПО, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда.

Информация о конкретных результатах реализации федеральных проектов НПО и достижениях показателей приведена в тематических разделах Доклада по уровням образования.

В части иных межуровневых мероприятий НПО достигнуты следующие результаты.

В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» НПО обеспечивается реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. В 2021 году оказано более 3 млн услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО) (нарастающим итогом с 2019 года оказано более 7 млн услуг, с учетом услуг, оказанных ранее в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»⁷).

По итогам 2021 года в соответствии с программами из формируемого в рамках федерального проекта «Современная школа» Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (далее – Реестр ДПО) реализованы курсы повышения квалификации для учителей русского языка, математики, физики, химии и биологии по совершенствованию их предметных и методических компетенций, в которых приняли участие более 2 383 тыс. педагогических работников и управленческих кадров систем общего

⁷ Мероприятия федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Учитель будущего» НПО с 2021 года реализуются в рамках федерального проекта «Современная школа».

образования, дополнительного образования детей и СПО из 85 субъектов Российской Федерации.

К концу 2021 года создано 119 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (с учетом центров, созданных ранее в рамках федерального проекта «Учитель будущего»⁶), в том числе 64 центра в 2021 году.

Кроме того, Минпросвещения России является участником федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» и федеральных проектов «Информационная инфраструктура» и «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (далее – Национальная программа).

Минобрнауки России выступило в 2021 году ответственным за реализацию результата «Создано патриотическое движение Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО.

Росмолодежь определена ответственным за реализацию федерального проекта «Социальная активность», информация о мероприятиях которого приведена в разделе 2.3 «Дополнительное образование детей и взрослых» Доклада, а также двух результатов федерального проекта «Социальные лифты для каждого» НПО.

В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» автономная некоммерческая организация (далее – АНО) «Россия – страна возможностей» при поддержке Минпросвещения России обеспечила в 2021 году проведение 20 конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста, в которых приняли участие 565 531 человек: Национальная технологическая олимпиада (14 994 человека), Студент Года (9 467 человек), Цифровой прорыв (102 522 человека), CASE-IN (10 538 человек), Управляй! (30 513 человек), Я – профессионал (102 621 человек), Российская студенческая весна (30 747 человек), Профстажировки 2.0 (51 726 человек), Моя страна – моя Россия (60 029 человек), Мастера гостеприимства (15 014 человек), Учитель будущего. Студенты (9 172 человека), Мой первый бизнес (30 499 человек), Флагманы образования. Школа (34 090 человек), Проект «ТопБЛОГ» (23 489 человек), Всероссийская акция «Время карьеры» (22 450 человек), Всероссийский студенческий выпускной (1 868 человек), Флагманы образования. Студенты (12 276 человек), Флагманы образования. Муниципалитет (605 человек), Лучший социальный проект (2 005 человек), Флагманы дополнительного образования (868 человек). Участниками конкурсов стали школьники, студенты образовательных организаций, молодые специалисты, ученые, предприниматели России, а также другие категории граждан, заинтересованных в реализации собственного потенциала и создании индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Начиная с 2021 года мероприятия по повышению эффективности системы высшего образования реализуются в рамках нового национального проекта «Наука и университеты», сформированного Минобрнауки России во исполнение пункта 2 протокола заседания Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 13 июля 2020 г. № 4.

Обеспечена преемственность результатов и показателей НПО и национального проекта «Наука и университеты» для достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом № 474.

В рамках национального проекта «Наука и университеты» одним из флагманских направлений в области развития высшего образования в России стала программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», благодаря которой обеспечивается поддержка ОО ВО для формирования группы университетов – национальных лидеров для научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования и содействия региональному развитию.

Также завершено создание сети 15 научно-образовательных центров мирового уровня (далее – НОЦ), отобранных в 2019-2020 годах (10 НОЦ) и в 2021 году (5 НОЦ).

Для формирования целостной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров реализуется проект «Международная Олимпиада Ассоциации «Глобальные университеты» для абитуриентов магистратуры и аспирантуры» (далее - Олимпиада). Олимпиада реализуется по 14 профилям.

Для победителей и призеров Олимпиады 2021/22 учебного года выделено 900 мест в рамках квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, устанавливаемой Правительством Российской Федерации.

С 2021/22 учебного года трек аспирантуры реализуется по всем профилям Олимпиады. С сентября по декабрь 2021 года проведен первый этап Олимпиады, включающий регистрацию участников, заполнение портфолио и их оценку.

Информация о конкретных результатах реализации национального проекта «Наука и университеты», в том числе программы «Приоритет-2030», и достижении показателей приведена в разделе 3.3 «Высшее образование» Доклада.

Также в 2021 году был разработан паспорт федерального проекта «Развитие системы поддержки молодежи (Молодежь России)»⁸, вошедший в состав НПО и реализуемый с 1 января 2022 г., в который перенесен один из показателей федерального «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также ряд результатов федерального проекта «Социальная активность».

Организационно-финансовыми инструментами реализации государственной политики в отраслях, в том числе в сфере образования, выступают государственные программы.

С 2018 года ГПРО, ответственным исполнителем которой определено Минпросвещения России, реализуется через внедрение механизмов проектного управления⁹.

Проектный раздел пилотной ГПРО в 2021 году включал мероприятия федеральных проектов НПО («Современная школа», «Успех каждого ребенка»,

⁸ Паспорт федерального проекта утвержден пунктом 4 раздела I протокола заочного голосования членов проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 24 декабря 2021 г. № 10.

⁹ Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3.

«Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» (далее - НПД), федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики» и «Искусственный интеллект» Национальной программы и федерального проекта «Цифровая культура» национального проекта «Культура».

Процессный раздел ГПРО включал ведомственные целевые программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», «Поддержка молодежных инициатив», «Качество образования», «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» (далее – ВЦП РЯ), а также основное мероприятие «Реализация функций ответственного исполнителя государственной программы».

Фактический объем финансирования мероприятий ГПРО в 2021 году составил 371,9 млрд рублей, в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минпросвещения России – 298,5 млрд рублей, участникам ГПРО – 73,4 млрд рублей (в 2020 году фактический объем финансирования ГПРО 266,1 млрд рублей).

Детальная информация о расходах на реализацию ГПРО в 2021 году приведена в разделе V «Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования» Доклада.

Информация о достижении показателей ГПРО в 2021 году приведена в приложении 1.

В 2022 году на реализацию мероприятий ГПРО Федеральным законом от 6 декабря 2021 г. № 390-ФЗ «О федеральном бюджете на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов» (далее – Федеральный закон № 390-ФЗ) предусмотрено 479,6 млрд рублей, из них: 314,1 млрд рублей – Минпросвещения России, участникам ГПРО – 165,5 млрд рублей, в том числе резервные средства в объеме 74,1 млрд рублей.

Таким образом, сформирована тенденция ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГПРО, прирост составляет 99,8 млрд рублей в 2021 году по сравнению с 2020 годом, 95,8 млрд рублей в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

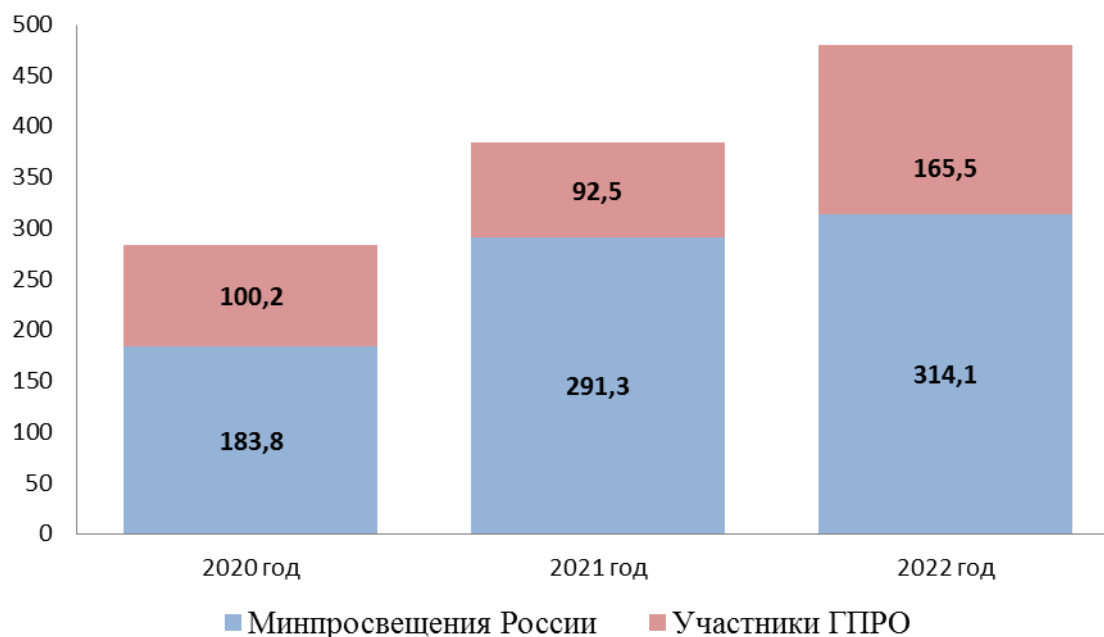


Рисунок 5. Объем финансирования мероприятий ГПРО, млрд рублей

В 2021 году ГПРО дополнена Правилами предоставления и распределения выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и г. Байконура, муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 7 июля 2021 г. № 1133¹⁰), а также Правилами предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на обеспечение отдыха и оздоровления детей, проживающих в Арктической зоне Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. № 2452).

В 2021 году была продолжена работа по приведению параметров ГПРО в соответствие с национальными целями, определенными Указом № 474, а также с Единым планом. Ресурсное обеспечение ГПРО приведено в соответствие с Федеральным законом № 390-ФЗ. Указанные изменения в ГПРО утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385.

Вместе с тем в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2021 г. № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации», предусматривающим новые подходы к разработке и реализации государственных программ Российской Федерации, в 2021 году была сформирована новая структура ГПРО и система ее целеполагания (цели и показатели уровня государственной программы), а также утверждены стратегические приоритеты в сфере ее реализации (постановление Правительства

¹⁰ Утратило силу в связи с принятием постановления Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № 1701.

Российской Федерации от 7 октября 2021 г. № 1701). Указанные изменения вступили в силу с 1 января 2022 года.

В 2022 году планируется актуализация паспорта ГПРО и паспортов ее структурных элементов с целью продления их параметров до конца срока реализации с учетом Бюджетного прогноза на долгосрочный период.

В структуре ГП НТР, ответственным исполнителем которой определено Минобрнауки России, реализуется подпрограмма «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» (далее – Подпрограмма), цель которой - эффективное воспроизводство кадров для научной, социальной сферы, базовых и высокотехнологичных отраслей экономики.

Решение совокупности задач в сфере высшего образования, связанных с модернизацией высшего образования с учетом запросов реального сектора экономики и мировых образовательных и научно-технологических трендов, увеличением экспортного потенциала системы высшего образования, обеспечением доступности качественного высшего образования, развитием непрерывного образования на базе ОО ВО, обеспечивается посредством реализации:

4 основных мероприятий – «Развитие инфраструктуры высшего образования», «Обеспечение реализации образовательных программ и научной деятельности в системе высшего образования», «Стимулирование и социальная поддержка обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования», «Оценка и контроль качества высшего образования»;

ведомственного проекта «Информационный портал, обеспечивающий расширение взаимодействия абитуриентов и образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Российской Федерации» («Поступай правильно»);

2 федеральных проектов Национальной программы – «Кадры для цифровой экономики» и «Информационная безопасность».

Фактический объем ресурсного обеспечения Подпрограммы составил в 2021 году 530,9 млрд рублей (67% от общего объема ресурсного обеспечения ГП НТР), кассовое исполнение – 527,1 млрд рублей (99,4%).

В 2021 году были реализованы все основные и проектные мероприятия Подпрограммы; выполнена подавляющая часть контрольных событий, что позволило обеспечить решение поставленных задач и подтверждается достижением соответствующих показателей. Информация о достижении показателей Подпрограммы, а также ГП НТР в части высшего образования приведена в приложении 1.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2021 г. № 518 утверждена новая редакция ГП НТР, учитывающая новый национальный проект «Наука и университеты» (федеральные проекты «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок», которые реализовывались в том числе в рамках Подпрограммы), оптимизацию федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики» и «Информационная безопасность» и реализацию нового федерального проекта

«Искусственный интеллект» Национальной программы. Также изменения в ГП НТР направлены на реализацию Единого плана и Общенационального плана действий, обеспечивающих восстановление занятости и доходов населения, рост экономики и долгосрочные структурные изменения в экономике (одобрен Правительством Российской Федерации 23 сентября 2020 г.).

В целях увеличения вклада российских образовательных организаций высшего образования в достижение национальных целей, определенных Указом № 474, в рамках Подпрограммы предусмотрены мероприятия по реализации программы «Приоритет-2030» как комплекса мер государственной поддержки программ развития российских ОО ВО, направленных на обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; достижению «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы.

Также сохраняет свою актуальность достижение показателей социальной политики, определенных в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – указы Президента Российской Федерации 2012 года), и дальнейшее обеспечение неснижения значений данных показателей.

Указом № 474 в числе целевых показателей, характеризующих национальную цель «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей» определен показатель «Снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года». При этом предпосылки эффективного решения соответствующей задачи заложены в указах Президента Российской Федерации 2012 года, которыми установлены показатели повышения заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации.

По данным Росстата за 2021 год¹¹, отмечаются следующие итоги выполнения целевых показателей соотношения средней заработной платы отдельных категорий работников к установленным референтным значениям:

по педагогическим работникам, реализующим программы дошкольного образования, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в сфере общего образования (здесь и далее - с учетом возможного 5 % отклонения¹²), в 82 субъектах Российской Федерации

¹¹ Итоги федерального статистического наблюдения численности и заработной платы работников по категориям в организациях социальной сферы и науки размещаются на официальном сайте Росстата в разделах «Статистика»/ «Официальная статистика»/«Рынок труда, занятость и заработная плата»/«Заработная плата отдельных категорий работников социальной сферы и науки» по адресу https://www.gks.ru/labor_market_employment_salaries.

¹² Правительством Российской Федерации было принято решение о возможном 5% отклонении в рамках допустимой статистической погрешности в связи с планированием расходов бюджетов

за исключением Республики Тыва – 84,7%, Республики Калмыкия – 92,9%, Республики Алтай – 94,3%;

по педагогическим работникам, реализующим общеобразовательные программы, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 79 субъектах Российской Федерации, за исключением 6 субъектов Российской Федерации: Забайкальский край – 84,4%, Магаданская область – 92,5 %, Чеченская Республика – 92,8%, Мурманская область – 94,7%, Республика Ингушетия – 94,9%, Курганская область – 94,9%);

по педагогическим работникам, реализующим программы дополнительного образования детей, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы учителей общего образования, в 82 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Калмыкия – 86,9%, Республики Хакасия – 92,0%, Республики Северная Осетия – Алания – 92,9%;

по преподавателям и мастерам производственного обучения, реализующим образовательные программы СПО, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе, в 84 субъектах Российской Федерации, за исключением Республики Ингушетия - 89,4 %;

по педагогическим работникам образовательных, медицинских организаций или организаций, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, показатели достигли целевого значения, равного 100% от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе в 81 субъекте Российской Федерации, за исключением Карачаево-Черкесской Республики и Забайкальского края (92,4% и 86,3% соответственно). В Чеченской Республике и Республике Ингушетия отсутствует указанная категория педагогических работников;

по преподавателям организаций высшего образования достигнуты целевые значения показателей средней заработной платы на уровне 190-200% и выше от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе в 84 субъектах Российской Федерации, в Ненецком автономном округе указанная категория педагогических работников отсутствует;

по научным сотрудникам показатели достигли целевого значения, равного 200% и выше от среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе с учетом средств грантов Российского фонда фундаментальных исследований, направленных на личное потребление грантополучателей-научных сотрудников, с учетом допустимого 5% отклонения (190%-200%), исключение составили Республика Тыва и Камчатский край (186,7% и 186,6% соответственно от среднемесячной заработной платы по регионам), в Ненецком автономном округе научные сотрудники отсутствуют.

субъектов Российской Федерации на обеспечение доведения показателей средней заработной платы отдельных категорий работников к установленному уровню среднемесячного дохода от трудовой деятельности в субъектах Российской Федерации.

За январь-декабрь 2021 года, по данным Росстата, в целом зафиксирован рост среднемесячной заработной платы педагогических работников сотрудников (по сравнению с аналогичным периодом 2020 года):

дошкольного образования – с 35,7 тыс. до 38,8 тыс. рублей (рост на 8,7%);

общего образования (без учета выплат за классное руководство из средств федерального бюджета в размере 5000 рублей) – с 43,7 до 45,2 тыс. рублей (3,4%);

дополнительного образования детей – с 40,5 до 43,9 тыс. рублей (8,4%);

преподавателей и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы СПО (без учета выплат за кураторство из средств федерального бюджета в размере 5000 рублей), – с 41,7 до 44,8 тыс. рублей (7,4%);

педагогических работников, реализующих программы высшего образования, – с 94,6 до 101,2 тыс. рублей (7,0%);

научных сотрудников – с 111,1 до 120,25 тыс. рублей (8,2%).

В отношении среднемесячной заработной платы педагогических работников, оказывающих социальные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, отмечено незначительное снижение среднемесячной заработной платы - с 43,3 до 43,1 тыс. рублей (снижение на 0,5%).

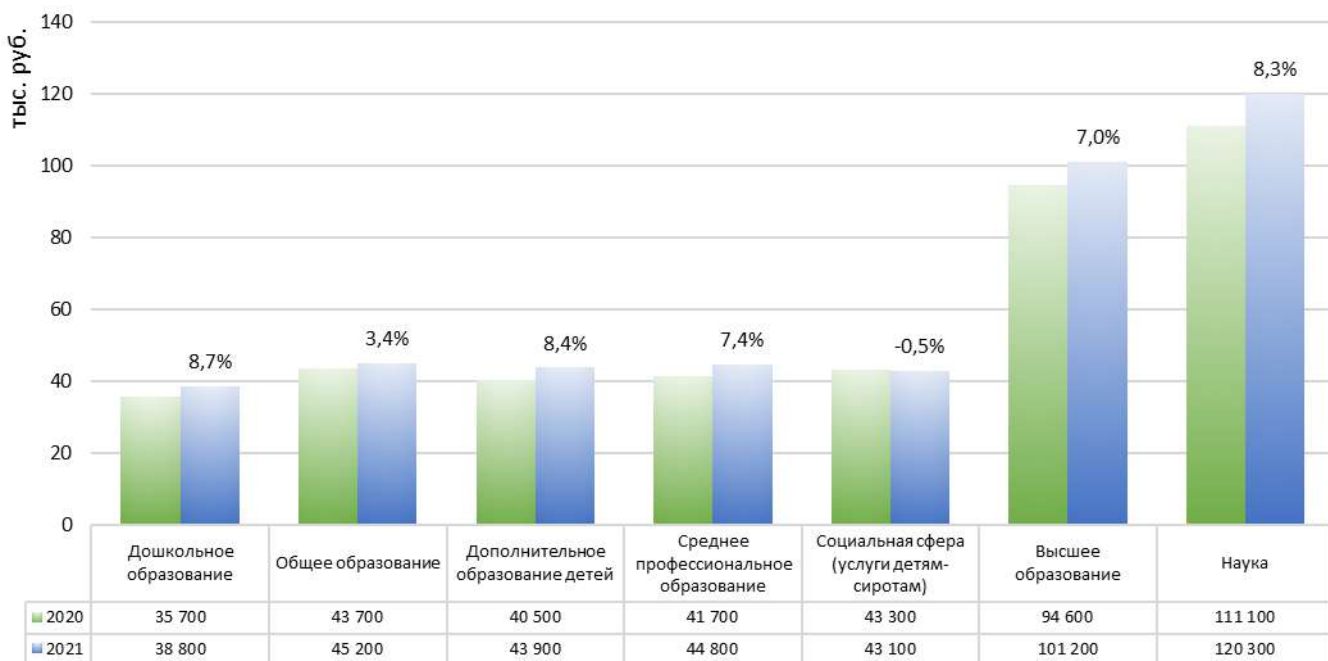


Рисунок 6. Заработная плата педагогических работников и научных сотрудников

Действие введенных в Российской Федерации в 2020 году ограничительных мер частично сохранялось и в 2021 году и оказало наибольшее влияние на следующие направления деятельности системы образования:

процедура проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций осуществлялась с учетом особенностей и с соблюдением рекомендаций Роспотребнадзора;

для обеспечения образовательной деятельности на всех уровнях образования массово внедрялись электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

проведение многих массовых общесистемных мероприятий обеспечивалось в онлайн и смешанном очно-заочном форматах, переносились сроки проведения отдельных мероприятий.

В связи с геополитической ситуацией на первый план выходят вопросы антитеррористической защищенности образовательных организаций.

При этом Минпросвещения России совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации организован на постоянной основе мониторинг, результаты которого в I и IV кварталах 2021 года позволили оценить динамику состояния антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства, и определить потребность в финансовом обеспечении указанных мероприятий.

В настоящее время 108 812 объектов (территорий), относящихся к сфере ведения Минпросвещения России (100%), обследовано и категорировано.

Анализ результатов мониторинга показал, что в 2021 году защищенность объектов (территорий) всех категории опасности улучшилась по следующим показателям:

оборудование системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения - на 2% и составило 81 130 (74,5%) объектов (территорий);

оборудование на 1 этаже помещений для охраны с установкой в них систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений - на 11,7 % и составило 43 064 (61%) объектов (территорий);

оборудование входов в здания, входящих в состав объектов (территорий), контрольно-пропускными пунктами (постами охраны) - на 9,9% и составило 45 161 (64%) объектов (территорий);

оснащение стационарными или ручными металлоискателям - на 25,1% и составило 50 873 (72,1%) объектов (территорий);

оборудование системой контроля и управления доступом - на 8,8% и составило 6 060 (69,7%) объектов (территорий).

56 385 (79,9%) объектов (территорий) обеспечены охраной сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны Росгвардии, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Росгвардии, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.

По информации органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в целях повышения уровня защищенности образовательных организаций в 2021 году региональными бюджетами было предусмотрено 22 813,38 млн рублей.

II. Реализация мероприятий государственной политики в сфере общего образования и дополнительного образования детей и взрослых

2.1. Дошкольное образование.

С учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в России совершенствование содержания дошкольного образования в 2021 году было связано с дальнейшим внедрением современных программ, направленных на всестороннее развитие ребенка, включая укрепление его здоровья, новых форматов управления качеством ДО, в том числе педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

С 2014 года все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО), реализуют федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), ДОО самостоятельно разрабатывают свои основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО, размещенной на сайте www.fgosreestr.ru).

Для решения задачи по обновлению содержания образования с октября 2021 года начала работу Лаборатория дошкольного образования (далее – Лаборатория) как структурное подразделение федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ФГБНУ, ИСРО РАО), которая осуществляет научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую, консультационно-методическую и организационно-информационную деятельность в сфере ДО с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в России.

В декабре 2021 года состоялась стратегическая сессия по вопросам развития ДО на 2022-2024 годы, а также на период 2025-2030 годов, по результатам которой в течение 2022 года будет разработан проект Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

За последние годы в педагогическом сообществе работников дошкольного образования получили развитие новые форматы управления качеством ДО, основанные на научно-методических подходах.

Созданная в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 декабря 2018 г. № 312 Координационная группа по вопросам дошкольного образования рассмотрела в 2021 году на заседаниях, проводимых в гибридном формате, актуальные вопросы системы ДО: создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет; результаты научных исследований по вопросам воспитания и развития детей

раннего возраста, проводимых по заказу Минпросвещения России; риски и преимущества информационного пространства дошкольного детства в эпоху цифровизации.

Реализация ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами ДОО с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Для обеспечения вариативности образования в часть ООП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, могут быть включены дополнительные общеразвивающие программы, прошедшие экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ДО, содержание которых может быть направлено в том числе на физическое и психическое развитие воспитанников.

На сайте Федерального института развития образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее - ФИРО РАНХиГС, ФГБОУ ВО) представлен «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» – серия авторских программ и образовательных технологий по всем образовательным областям ДО, в том числе в части приобщения детей дошкольного возраста к физкультуре и спорту (<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>).

В таблице 2 приведены данные по форме ФСН № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми», характеризующие развитие инфраструктуры ДОО, необходимой для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Таблица 2. Количество самостоятельных ДОО, имеющих инфраструктуру, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников

	Всего	Из них:	
		Городская местность	Сельская местность
Зимний сад/Огород	10 875	7 701	3 174
Плавательный бассейн	3 895	3 620	275
Соляная пещера	832	766	66
Фитобар	498	413	85
Экологическая комната	2 569	1 692	877
Физкультурный/спортивный зал	20 865	16 023	4 842

В целях повышения воспитательного потенциала ДО Минпросвещения России разработана совместно с научными организациями примерная РПВ для образовательных организаций, реализующих образовательные программы

дошкольного образования. В соответствии с данными межведомственного мониторинга по состоянию на 1 января 2022 г. РПВ и календарные планы воспитательной работы внедрены в 35 796 ДОО.

В целях создания условий для развития кадрового потенциала ДОО проводятся мероприятия, направленные на профессиональное и личностное развитие работников ДО, в том числе Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России». Финал конкурса состоялся в октябре 2021 года в г. Сочи (Краснодарский край) и включал проведение научно-практической конференции «Развитие кадрового потенциала дошкольного образования Российской Федерации».

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации работа с детьми в ДОО осуществляется на 49 родных языках в 41 субъекте Российской Федерации, общая численность воспитанников – 423 384 человека.

С 2019 по 2021 год с целью педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, а также формирования путей их языковой адаптации Минпросвещения России реализовывался проект «Формирование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным». В рамках проекта разработаны вариативные модели повышения квалификации педагогических работников ДОО, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, соответствующие программы повышения квалификации педагогических работников ДОО, тьюторов, проведена их апробация.

На заключительном этапе реализации проекта проведен мониторинг эффективности педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, по формированию путей их языковой адаптации; проведены практические семинары по вопросам повышения эффективности педагогического сопровождения данной категории детей. В мониторинге приняли участие 24,6 тыс. респондентов из 85 субъектов Российской Федерации из числа специалистов, работающих в ДОО (3 688 руководителей, 18 194 педагогических работника ДО, 1 644 логопеда, 923 психолога, 151 тьютор), в практических семинарах - 1 279 человек. По результатам семинаров подготовлены методические рекомендации по повышению эффективности процесса педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным, формирования путей их языковой адаптации.

В рамках реализации в 2020-2022 годах проекта «Совершенствование профессиональных компетенций руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования и ДОО по вопросам повышения эффективности процесса достижения целевых ориентиров государства в системе дошкольного образования» в 2021 году разработан научно-обоснованный подход к развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе ДО

(типовая дополнительная профессиональная программа по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе ДО; методические рекомендации по внедрению научно-обоснованного подхода и типовой дополнительной профессиональной программы по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе ДО).

Обеспечение доступности дошкольного образования для детей разных возрастных категорий последовательно осуществляется начиная с выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в том числе через реализацию мероприятий по созданию дополнительных мест в ДОО, развитие альтернативных форм ДО.

С 2014 года создаются и функционируют федеральная информационная система доступности дошкольного образования, а также региональные информационные системы доступности дошкольного образования (далее – ФГИС ДОО, РГИС ДОО), которые в ежедневном режиме предоставляют оперативную и достоверную информацию о доступности ДО в разрезе субъектов Российской Федерации.

В 2021 году во исполнение федерального законодательства субъектами Российской Федерации осуществлялось внесение изменений в региональное законодательство с целью приведения РГИС ДДО к соответствующим техническим требованиям.

Обеспечена интеграция РГИС ДДО 84 субъектов Российской Федерации с единой формой услуги «Запись в дошкольную организацию» на федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее - ЕПГУ) через систему межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ 3). Для города федерального значения Москва осуществлена переадресация с единой формы услуг на портал услуг города Москвы.

Предоставление услуг по постановке ребенка на учет для получения места в ДОО через ЕПГУ стало более понятным для родителей (законных представителей), обеспечено информирование заявителей о результатах рассмотрения заявлений, последовательности предоставления мест и изменении данной последовательности.

Во исполнение пункта 2.1 Плана-графика перевода мер социальной поддержки в формат «Социального казначейства», утвержденного Правительством Российской Федерации 19 августа 2021 г. № 8851п-П45, обеспечивается межведомственное взаимодействие с РГИС ДДО для автоматизации подтверждения данных, указанных в заявлениях, и сокращения представления подтверждающих документов в бумажном виде.

В соответствии с Планом перевода массовых социально значимых услуг регионального и муниципального уровней в электронный формат, утвержденным протоколом президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 10 декабря 2021 г. № 44, организована разработка проекта типового Административного регламента

предоставления государственной (муниципальной) услуги «Постановка на учет и направление детей в государственные (муниципальные) образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования».

По состоянию на 1 января 2022 г. численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих ДО, составляла 5 967 989 человек (на 1 января 2021 г. – 6 141 302 человека). В целом по Российской Федерации доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 1 января 2022 г. составила 99,58% (на 1 января 2021 года – 99,17%).

Доступность ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 100% (согласно правилу математического округления чисел до целого в интервале от 99,69% до 100%) обеспечили 80 субъектов Российской Федерации. Наиболее актуальным вопросом обеспечения доступности ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет остается для 5 субъектов Российской Федерации: республик Дагестан (84,07%), Ингушетия (95,74%), Бурятия (96,59%), Крым (97,23%), Забайкальского края (97,97%).

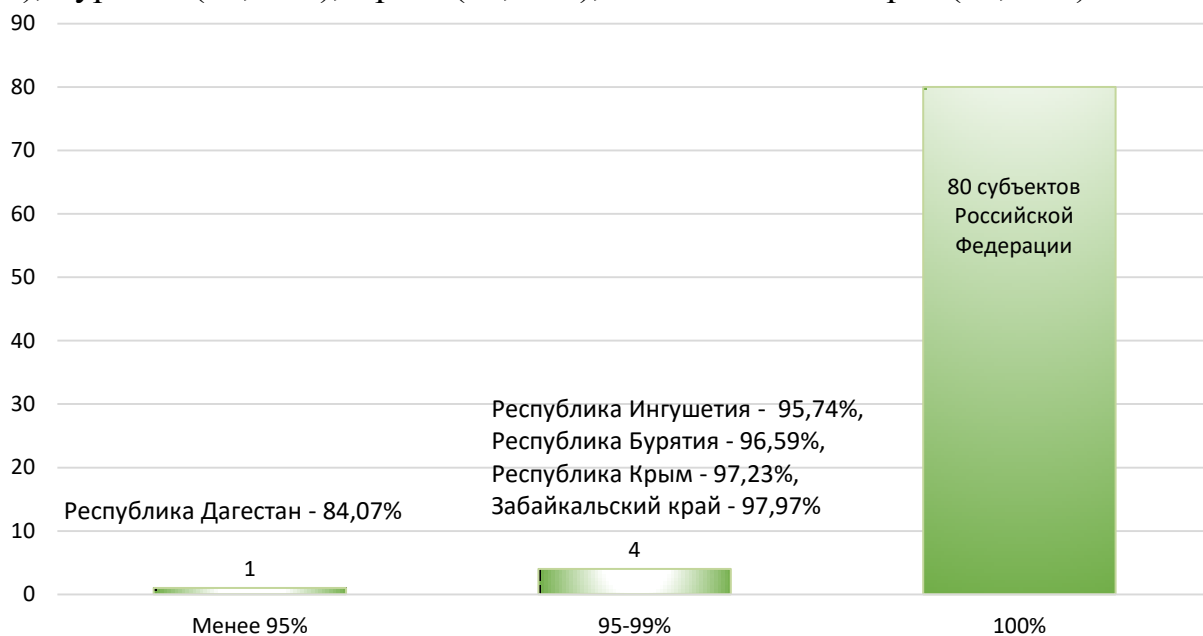


Рисунок 7. Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации

Численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, не обеспеченных местом в ДОО, по состоянию на 1 января 2022 г. составила 24 889 человек (на 1 января 2021 г. – 51 386 человек).

Общая численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, состоящих на учете для предоставления места в государственных или муниципальных ДОО, по состоянию на 1 января 2022 г. составила 278 301 человек (на 1 января 2021 г. – 315 251 человек).

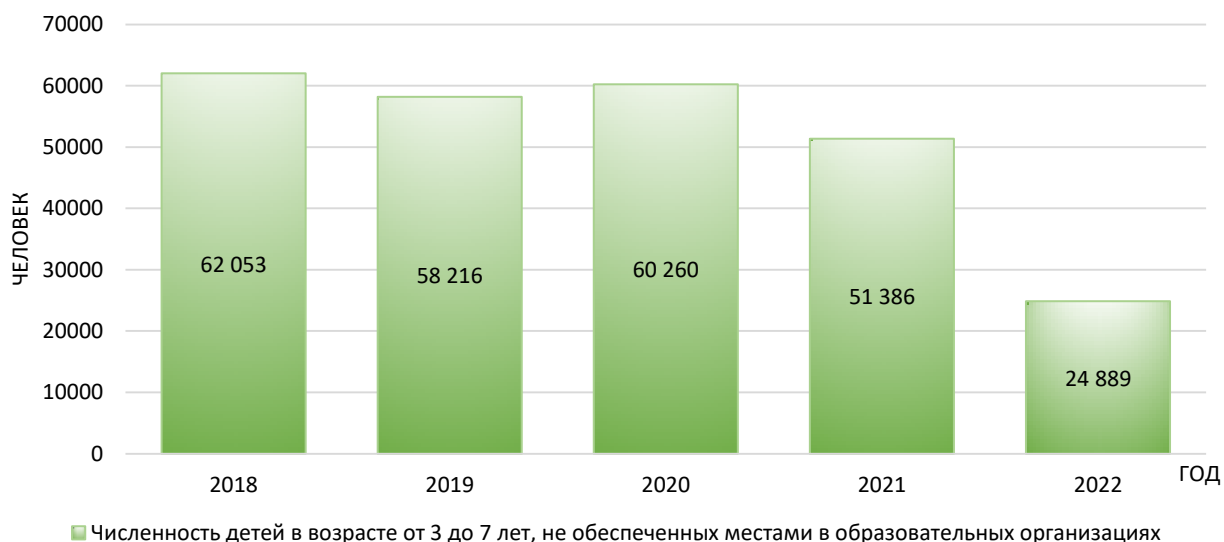


Рисунок 8. Электронная очередь в дошкольные образовательные организации

С целью сохранения во всех субъектах Российской Федерации 100-процентной доступности ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет Минпросвещения России по согласованию с Минфином России приказом от 28 декабря 2021 г. № 1030 утвердило I этап комплекса мер на 2022–2023 годы по достижению 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет к концу 2024 года в Республике Бурятия, Республике Ингушетия, Забайкальском крае.

Для реализации указанных мероприятий в федеральном бюджете Минфином России на 2022-2023 годы зарезервировано 6 364,1 млн рублей.

Вопрос о целесообразности разработки мероприятий в 2024 году с участием дополнительных средств федерального бюджета для Республики Дагестан будет рассмотрен по итогам завершения выполнения обязательств, взятых регионом в 2022-2023 годах в рамках реализации федерального проекта «Содействие занятости» НПД и государственных программ.

Республика Крым реализует соответствующие мероприятия в полном объеме за счет имеющихся средств федерального, регионального и муниципального бюджетов государственных программ.

В 2021 году Минпросвещения России разработан проект постановления Правительства Российской Федерации о внесении изменений в ГПРО в части включения в нее Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам Республики Бурятия, Республики Ингушетия, Забайкальского края на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации государственных программ (региональных проектов) субъектов Российской Федерации, связанных с реализацией мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО.

По состоянию на 1 января 2022 г. численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, получающих ДО, составила 1 026 957 человек (на 1 января 2021 г. – 1 050 107 человек). В целом по Российской Федерации доступность дошкольного

образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет на 1 января 2022 г. составила 96,25% (на 1 января 2021 г. – 92,14%).

Доступность ДО для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет около 100% (с учетом математического округления чисел до целого в интервале от 99,53% до 100%) обеспечена в 50 субъектах Российской Федерации, в 13 регионах данный показатель зафиксирован выше среднероссийского значения (в интервале от 97,01 % до 99,22%). Ниже среднероссийского значения показатель доступности зафиксирован в 22 субъектах Российской Федерации, из них наименьшее значение выявлено у 2 регионов, где данный показатель не достигает 80%: в Республике Дагестан – 52,65%, Новосибирской области – 78,28%.

Численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, не обеспеченных местами в ДОО, по состоянию на 1 января 2022 г. составила 40 032 человека (на 1 января 2021 г. – 89 601 человек).

Общая численность детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, состоящих на учете для предоставления места в ДОО, по состоянию на 1 января 2022 г. составила 715 899 человек (на 1 января 2021 г. – 868 330 человек).

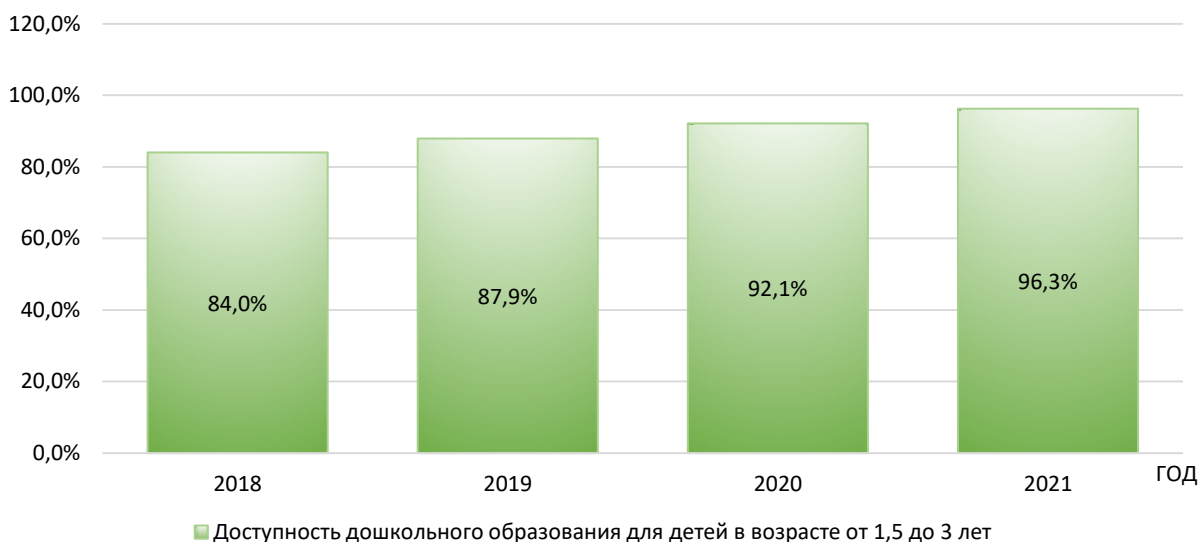


Рисунок 9. Доступность дошкольного образования для детей младше 3 лет в субъектах Российской Федерации

Таким образом, на протяжении последних лет наблюдается положительная динамика удовлетворения потребности населения в услугах ДО для возрастных когорт детей до 3 лет и от 3 до 7 лет. Вместе с тем в ряде регионов сохраняется актуальный спрос, обусловленный в том числе положительной демографической ситуацией в данных возрастных когортах населения.

На федеральном уровне мероприятия, направленные на развитие инфраструктуры дошкольных образовательных организаций, реализуются в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД. В 2021 году в ходе мероприятий по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, планировалось создать 40 982 дополнительных места в государственных (муниципальных) дошкольных организациях. Введены в эксплуатацию 324 ДОО общей мощностью 50 800 мест,

с учетом мест, созданных в рамках ранее реализовывавшегося мероприятия по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в дошкольных образовательных организациях.

Несмотря на последовательно реализуемые меры по обеспечению доступности ДО для детей разных возрастных категорий в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД, государственных программ субъектов Российской Федерации, определенными рисками для эффективного решения поставленной задачи являются:

удорожание цен на строительные ресурсы по строящимся объектам, в том числе по строительству объектов дошкольного образования;

увеличение численности детей возрастной группы от 3 до 7 лет, не обеспеченными местами в ДОО, ввиду взросления и динамического движения детей из возрастной группы до 3 лет;

миграция населения в субъекты Российской Федерации с наименьшими экономическими последствиями после введения ограничительных мероприятий, связанными с недопущением распространения новой коронавирусной инфекции.

Также с 2020 года в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД также реализуются мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей (далее – ИП), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми. В 2021 году планировалось создать 5 287 дополнительных мест в частных ДОО, создано 4 558 мест.

В связи с этим необходимо отметить сформировавшуюся тенденцию, согласно которой большинство родителей предпочитает обеспечить получение ребенком ДО в государственной или муниципальной ДОО. Вместе с тем государством поддерживаются различные альтернативные формы реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе семейные дошкольные группы, дошкольные группы при иных образовательных организациях. Поддержка негосударственного сектора дошкольного образования в субъектах Российской Федерации способствует в том числе созданию условий для трудовой деятельности родителей детей дошкольного возраста, повышению доступности ДО.

По данным Росстата в 2021 году в Российской Федерации функционировало 6 737 групп в частных ДОО, в которых получали ДО, присмотр и уход 107 234 воспитанника или 1,4% от общей численности обучающихся ДОО. Доля частных ДОО от общего числа ДОО составляет 2,4%. В целом численность воспитанников в частных организациях с 2013 года выросла в 1,9 раз.

Кроме того, в субъектах Российской Федерации в 2021 году в 1 520 организациях всех форм собственности функционировали 2 503 семейные дошкольные группы, в которых ДО и (или) присмотр и уход получали 20 568 воспитанников.

Также 5 183 воспитанника получали ДО, присмотр и уход в 244 группах, созданных при профессиональных образовательных организациях и ОО ВО; 2 594 ребенка – в 201 группе при организациях дополнительного образования детей; 18 846 детей – в 2 511 группах, организованных при ином юридическом лице; 10 024 человека – в 1 604 группах по присмотру и уходу без реализации образовательной программы ДО.

Кроме того, на территориях субъектов Российской Федерации разворачивается сеть служб, оказывающих психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста. По результатам оперативного мониторинга по состоянию на 1 января 2022 г. на территории 81 субъекта Российской Федерации функционирует 13 773 консультационных центра (далее – КЦ).

Начиная с 2017 года в рамках ГПРО из федерального бюджета предусмотрены ассигнования в форме субсидий (гранты) образовательным организациям, реализующим образовательные программы ДО, на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры КЦ. В 2021 году объем средств из федерального бюджета составил 52, 37 млн рублей.

Победителями конкурсных отборов 2017-2021 годов стали 202 образовательные организации, в структуре которых функционируют КЦ, из 40 субъектов Российской Федерации.

Еще одной альтернативной формой реализации услуг по присмотру и уходу за детьми стало создание служб квалифицированных нянь, осуществляемое в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») межведомственного взаимодействия, направленного на развитие в Российской Федерации системы сертифицированных нянь в сфере образования, социальной сфере, а также сфере здравоохранения.

Первые практики создания служб квалифицированных нянь на базе комплексных центров социального обслуживания были запущены по проекту «Профессиональные няни – детям» в Пермском крае, Белгородской, Кировской областях.

В рамках общественного проекта «Профессиональные няни – детям» в 2021 году состоялся первый Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие няни России», направленный на повышение престижа профессии няни (работника по присмотру и уходу за детьми), востребованной во многих семьях и необходимой для демографического роста в Российской Федерации. Конкурс проводится с использованием гранта Президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов.

В 2019-2021 годах по проекту «Профессиональные няни – детям» подготовлено 125 экспертов для сопровождения профессионального обучения и сертификации нянь, профессиональное обучение прошли более 700 нянь, сертификацию – более 400 человек. В 18 субъектах Российской Федерации действует 28 центров профессионального обучения и сертификации нянь, в 2022 году планируется открыть такие центры еще в 16 регионах.

Минпросвещения России проводит ежеквартальный мониторинг размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход

за детьми, осваивающими образовательные программы ДОО, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – родительская плата).

По данным субъектов Российской Федерации, размер родительской платы, взимаемый учредителем ДОО, в IV квартале 2021 года в среднем по Российской Федерации составил 2 096 рублей в месяц: в среднем от 616 рублей в месяц в Республике Дагестан до 4 742 рублей в Магаданской области. По сравнению с I кварталом 2021 года родительская плата выросла на 118 рублей (6%).

Средний размер платы для выплаты компенсации, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2021 года составил 1 965 рублей: от 668 рублей в месяц в Карачаево-Черкесской Республике до 5 060 рублей в Магаданской области. По сравнению с I кварталом 2021 года показатель вырос на 120 рублей (6,5%).

Максимальный размер родительской платы, установленный нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, в IV квартале 2021 года в среднем составил 2 977 рублей: от 1 054 рубля в Карачаево-Черкесской Республике до 7 364 рубля в Архангельской области. По сравнению с I кварталом 2021 года показатель вырос на 106 рублей (3,7%).

В 2021 году организация питания воспитанников в ДОО осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), а также санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 и от 28 сентября 2020 г. № 28 соответственно.

В настоящее время совместно с Роспотребнадзором осуществляется корректировка разработанных ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» рекомендаций по организации питания воспитанников в ДОО, содержащих в том числе ответы на вопросы по составлению меню, замене одного вида пищевой продукции, блюд и кулинарных изделий на иные виды пищевой продукции, соблюдению сбалансированности, питательности и полезности детского рациона, организации питания детей, страдающих сахарным диабетом и иными заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании.

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

В рамках обновления содержания общего образования Минпросвещения России проведены мероприятия по актуализации ФГОС начального общего и основного общего образования, которые утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287 соответственно (далее – обновленные ФГОС). В обновленных ФГОС:

обозначен обязательный объем содержания каждого учебного предмета, изучение которого гарантирует государство;

учтены приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации и мероприятия плана по реализации Стратегии НТР;

обеспечена вариативность содержания за счет возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и практико-ориентированной направленности: сформулированы требования к освоению учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» не только на базовом, но и на углубленном уровне.

С ноября 2021 года Минпросвещения России осуществляет организационное и методическое сопровождение работ по введению обновленных ФГОС.

В соответствии с обновленными ФГОС общего образования ИСРО РАО разработаны 38 примерных рабочих программ учебных предметов начального общего и основного общего образования (одобрены решениями федерального учебно-методического объединения (далее – ФУМО) по общему образованию 27 и 28 сентября 2021 года). Подготовлены проекты примерных ООП начального общего и основного общего образования.

В целях реализации норм Федерального закона от 5 апреля 2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» приказом Минпросвещения России от 25 октября 2021 г. № 732 утвержден порядок отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, который определяет процедуру отбора организаций для включения в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности (далее – Перечень). В соответствии с частью 5 статьи 19 Закона об образовании указанную деятельность смогут осуществлять только организации, включенные в Перечень.

Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты» Минпросвещения России наделено полномочиями по утверждению федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФПУ).

В 2021 году была проведена экспертиза 229 учебников, результаты экспертизы направлены на рассмотрение в Научно-методический совет по учебникам, к полномочиям которого относятся рекомендации по включению учебников, получивших по результатам экспертизы наиболее высокие оценки, в ФПУ.

В соответствии с решениями, принятыми Научно-методическим советом по учебникам 24 декабря 2021 года, рекомендовано включить в ФПУ 95 учебников, направить на дополнительную экспертизу 112 учебников, не включать 92 учебника.

В целях реализации норм Федерального закона от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также повышения качества экспертизы учебников приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819 утвержден Порядок формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее –

Порядок), в который включены следующие критерии экспертизы учебников, устанавливающие требования:

отсутствия в содержании (в том числе в иллюстративном материале) недостоверных, научно неподтвержденных и сфабрикованных фактов, в том числе о событиях и участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

изложение материалов учебника с учетом особенностей и направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования или интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (для учебников, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных программ). Таким образом, указанные учебники будут проходить экспертизу в соответствии с Порядком.

Также Минпросвещения России актуализирует Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования¹³, которым будут установлены новые правила отбора организаций, определены новые сроки приема заявлений, критерии и порядок допуска организаций к участию в отборе.

Совершенствование учебно-методического обеспечения преподавания родных языков народов Российской Федерации проводится через системную работу по разработке примерных ООП по предметным областям «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».

По данным федерального мониторинга состояния и развития языков народов Российской Федерации в 2021/22 учебном году в 24 субъектах Российской Федерации в качестве родного языка изучался только русский язык. В 61 субъекте Российской Федерации реализуются образовательные программы по 74 родным языкам в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в общеобразовательных организациях, а также в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общая численность обучающихся, изучающих родные языки народов Российской Федерации в рамках указанных предметных областей, составляет 2 143 426 человек (1 969 084 обучающихся в 2020/21 учебном году). Кроме того, в рамках факультативных занятий родные языки народов Российской Федерации изучают 131 944 обучающихся, в рамках дополнительного образования – 42 586 человек.

В настоящее время в Реестре примерных ООП размещены 160 примерных образовательных программ учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» по 35 языкам (абазинский, аварский, адыгейский, алтайский, балкарский, башкирский, бурятский, вепсский, даргинский, кабардинский, кабардино-черкесский, казахский, карачаево-балкарский, карельский

¹³ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2015 г. № 450.

(карельское наречие), карельский (ливвиковское наречие), коми, крымскотатарский, кумыкский, лакский, лезгинский, мокшанский, русский, табасаранский, татарский, тувинский, удмуртский, удэгейский, украинский, финский, хакасский, хантыйский (шурышкарский диалект), чеченский, чувашский, эрзянский, якутский).

В ФПУ представлено 295 учебников по 21 родному языку (абазинский, адыгейский, алтайский, башкирский, бурятский, вепский, казахский, карельский (ливвиковское наречие), карельский (собственно карельское наречие), коми, нанайский, ненецкий, русский, татарский, тофаларский, тувинский, удмуртский, хакасский, хантыйский, чеченский, якутский).

Согласно протоколу заседания Научно-методического совета по учебникам от 24 декабря 2021 г. в ФПУ рекомендовано включить 34 учебника по 6 языкам (алтайский, хакасский, чувашский, русский, татарский, коми), протоколу от 18 февраля 2022 года - еще 48 учебников по 5 языкам (чувашский, кабардинский, балкарский, татарский, эрзянский).

Подготовку кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) Языкознание и литературоведение осуществляют 198 ОО ВО в 80 субъектах Российской Федерации, с общим количеством обучающихся по указанной УГСН – 100 822 человека. Также подготовка преподавателей по 18 языкам народов Российской Федерации ведется в 13 профессиональных образовательных организациях в 11 субъектах Российской Федерации.

Действенным механизмом выявления одаренных детей и молодежи в системе общего образования является Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ), которая проводится ежегодно во всех субъектах Российской Федерации по 24 общеобразовательным предметам.

В 2020/21 учебном году во всех этапах ВсОШ приняли участие более 7,3 млн обучающихся с 4 по 11 классы (более 65% обучающихся общеобразовательных организаций). В 2019/20 учебному году участвовали на 1 млн обучающихся меньше, чем в 2020/21 учебном году.

По итогам проведения заключительного этапа ВсОШ 2 875 обучающихся стали победителями и призерами, что на 671 победителя и призера больше, чем в 2019/20 учебному году.

Заключительный этап ВсОШ в 2019/20 учебном году был отменен в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и распространением коронавирусной инфекции. Обучающиеся 9-10 классов, которые набрали установленные Минпросвещения России баллы, необходимые для участия в заключительном этапе олимпиады 2019/20 учебного года, также приняли участие в заключительном этапе ВсОШ 2020/21 учебного года без прохождения регионального этапа.

В 2021 году сборные команды Российской Федерации в составе 38 человек выступили на 8 международных олимпиадах по общеобразовательным предметам (химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, астрономии и астрофизике, естественнонаучной олимпиаде юниоров). В связи с эпидемиологической обстановкой в мире, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, олимпиады проходили в дистанционном формате.

Сборные команды Российской Федерации завоевали 38 медалей, в том числе 31 золотую и 7 серебряных, что является лучшим результатом по количеству золотых медалей за последние 10 лет. В общекомандных зачетах в 2021 году сборные команды Российской Федерации заняли 1 и 2 места среди стран-участниц, разделяя места с такими странами, как Китай и США.

Обеспечено проведение 62-й Международной математической олимпиады в Санкт-Петербурге (14-24 июля 2021 г.) на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена», в которой приняли участие более 600 человек из 109 стран мира. Международный оргкомитет олимпиады отметил высокое качество организации ее проведения.

В целях подготовки и формирования сборных команд Российской Федерации обеспечено проведение 19 учебно-тренировочных и 7 установочных сборов, с участием 941 обучающегося и 219 преподавателей.

Дополнительно в целях подготовки к основным международным олимпиадам сборные команды Российской Федерации выступают на промежуточных международных олимпиадах. В 2021 году обеспечено участие 78 членов сборных команд Российской Федерации на 12 промежуточных международных олимпиадах. По итогам участия завоеваны 74 медали (48 золотых, 17 серебряных и 9 бронзовых).

Результаты выступления сборных команд Российской Федерации на международных олимпиадах в 2021 году подтверждают, что Россия является одним из лидеров как по числу завоеванных наград в целом, так и по числу золотых медалей.

Таблица 3. Результаты участия сборных команд Российской Федерации в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам в 2018-2021 годах

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год			2021 год		
	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза	золото	серебро	бронза
Математика	5	1	-	2	4	-	2	4	-	5	1	-
Химия	2	2	-	4	-	-	1	3	-	4	-	-
Физика	4	1	-	4	1	-	5	-	-	5	-	-
Биология	3	1	-	3	1	-	3	1	-	2	2	-
Информатика	2	2	-	4	-	-	3	1	-	3	1	-
География	1	1	2	1	2	-	отм	отм	отм	2	2	-
Астрономия	4	1	-	4	1	-	5	-	-	4	1	-
Естественнонаучная олимпиада (юниоры)	1	5	-	2	4	-	отм	отм	отм	6	-	-
Итого	22	14	2	24	13	0	19	9		31	7	
ВСЕГО	38			37			28			38		

Минпросвещения России совместно с Рособранзором последовательно осуществляется работа по проведению и совершенствованию процедур ГИА по итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования.

В 2021 году экзаменационная кампания проходила в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, с учетом рекомендаций Роспотребнадзора и в соответствии с:

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», изданным согласно пункту 1 части 1 статьи 17 Федерального закона от 1 апреля 2020 г. № 98-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»;

приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;

приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 12 апреля 2021 г. № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году».

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) в 2021 году проводился в период с 31 мая по 2 июля. Для участников ЕГЭ, у которых совпали сроки проведения экзаменов по отдельным учебным предметам, для получивших повторно неудовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку, а также не явившихся на экзамен (экзамены) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально, был установлен дополнительный период проведения экзаменов с 12 июля по 17 июля.

В 2021 году ЕГЭ проведен в 85 субъектах Российской Федерации и 58 зарубежных странах. В экзаменах приняли участие 689 761 человек, из них 625 348 человек – выпускники текущего года. Количество выпускников текущего года с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, составило 6 920 человек. В связи с ограничением на выезд из зарубежных стран была проведена работа по организации ЕГЭ для 53 выпускников российских школ, находящихся на территории иностранных государств.

Для проведения ЕГЭ в Российской Федерации были задействованы 5 828 пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), из которых 526 ППЭ организованы на дому, 24 ППЭ – в медицинских организациях.

Проведена необходимая работа по обеспечению условий сохранения здоровья участников ЕГЭ и лиц, привлекаемых к проведению экзаменов. Во всех регионах реализован в полном объеме комплекс мер, обеспечивающих эпидемиологическую безопасность в ППЭ. Количество привлеченных медицинских работников в ППЭ в 2021 году составило 9 032 человека.

Все аудитории проведения ЕГЭ были охвачены видеонаблюдением: в 98% аудиторий ППЭ видеонаблюдение велось в режиме онлайн, в 2% аудиторий ППЭ,

организованных в труднодоступных отдаленных местностях, на дому, в медицинских учреждениях и при специальных учреждениях закрытого типа, видеонаблюдение велось в режиме офлайн.

В 2021 году во всех субъектах Российской Федерации применялась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ, за исключением ППЭ, организованных на дому и при специальных учреждениях закрытого типа; 31 субъект Российской Федерации использовал технологию печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ с применением технологии доставки экзаменационных материалов по сети «Интернет»; в 25 субъектах Российской Федерации также применялась технология сканирования экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ.

Активно развиваются технологические решения, направленные на профилактику нарушений как со стороны участников экзаменов, так и со стороны работников ППЭ, обеспечение объективности при проведении ЕГЭ:

видеонаблюдение в аудиториях ППЭ, в том числе в онлайн-режиме на федеральном портале smotriege.ru;

использование устройств подавления сигналов подвижной связи;

применение искусственного интеллекта для сравнительного анализа почерков в экзаменационных работах участников ЕГЭ;

апробация технологии поведенческого анализа с использованием нейросетей для выявления нарушителей (система посредством «машинного зрения» определяет и фиксирует возможные нарушения установленного порядка);

обеспечение возможности идентификации работы участника ЕГЭ, контрольные измерительные материалы (далее - КИМ) которого были размещены в сети «Интернет».

К проведению ЕГЭ было привлечено 345 263 специалиста, которые прошли специально организованное обучение.

В 2021 году наиболее популярными среди учебных предметов по выбору стали: математика профильного уровня (54,1%), обществознание (45,2%), биология и физика (по 18,8%). Наименьшая доля участников ЕГЭ зафиксирована по географии (2,2%), французскому, немецкому, испанскому и китайскому языкам (от 0,1% до 0,04%).

В целом результаты ЕГЭ 2021 года по большинству учебных предметов сопоставимы с результатами 2020 года: отсутствуют какие-либо аномальные отклонения в лучшую или худшую сторону.

В 2021 году внесен ряд изменений в КИМ ЕГЭ, в том числе в КИМ по биологии время выполнения экзаменационной работы увеличено с 210 до 235 минут; в КИМ по истории изменена модель задания - историческое сочинение.

В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ впервые проводился в компьютерной форме, что позволило включить в работу задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Отмечается увеличение количества участников экзамена по данному предмету по сравнению с 2020 годом, что свидетельствует о росте интереса

выпускников к специальностям, связанным с цифровыми технологиями и ИТ-направлением.

В период экзаменационной кампании 2021 года зафиксировано 8 349 «стобалльных» результатов, наибольшее их количество - по русскому языку и литературе. Высший балл ЕГЭ сразу по четырем учебным предметам получен 3 обучающимися: из Москвы – 2 человека (по русскому языку, профильной математике, физике и информатике и ИКТ), Ростовской области – 1 человек (по русскому языку, обществознанию, литературе и английскому языку).

Максимальная доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальные пороги, зафиксирована по трем учебным предметам: химии (20,17%), биологии (18,16%) и обществознанию (17,98%).

В 2021 году ГИА по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) проводилась по русскому языку и математике, результаты по которым являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. ГИА-9 по учебным предметам по выбору в 2021 году не проводилась.

Результаты ГИА-9 признавались удовлетворительными в случае, если участник ГИА-9 по сдаваемым учебным предметам набирал минимальное количество первичных баллов, определяемое органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В 2021 году ГИА-9 проведена в 85 субъектах Российской Федерации, а также на территории 62 зарубежных стран.

В основном государственном экзамене (далее – ОГЭ) приняли участие 1 368 601 человек. Количество участников экзамена с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов составило 11 268 человек.

Всего для проведения ОГЭ было задействовано 13 607 ППЭ, из которых 59 ППЭ – в медицинских организациях.

К проведению ОГЭ было привлечено свыше 470 тыс. работников ППЭ, которые прошли специально организованное обучение.

В 2022 году выпускникам предстоит сдавать экзамены по новым перспективным моделям КИМ ЕГЭ на основе ФГОС среднего общего образования. Минпросвещения России совместно с Рособрнадзором организована широкомасштабная информационная кампания для учителей, выпускников и их родителей о структуре и содержании КИМ ЕГЭ, а также по разъяснению порядка и технологий проведения ГИА.

В период сложной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2021/22 учебном году (как и в предыдущий учебный год) для обеспечения образовательной деятельности активно использовались дистанционные образовательные технологии. В связи с этим Минпросвещения России в рамках реализации ФП ЦОС НПО продолжена работа по созданию условий для поэтапного внедрения к 2024 году в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, современной и безопасной

ЦОС, обеспечивающей равные условия доступа к качественному образованию обучающихся вне зависимости от места их проживания.

В 2021 году обновлена материально-техническая база 4 360 образовательных организаций для внедрения ЦОС, с объемом субсидии из федерального бюджета бюджетам 56 субъектов Российской Федерации свыше 7,8 млрд рублей.

Минпросвещения России совместно с Минцифры России, высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и иными заинтересованными организациями обеспечивается реализация постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (далее – постановление № 2040).

Так, Минпросвещения России и Минцифры России утвержден план мероприятий («дорожная карта») по проведению эксперимента по внедрению ЦОС и подписаны планы мероприятий («дорожные карты») с субъектами Российской Федерации, участвующими в эксперименте по внедрению ЦОС; утверждены порядок отбора субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению ЦОС, требования к информационно-коммуникационной образовательной платформе ЦОС. Прошел государственную регистрацию стандарт оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, на территории которых проводится эксперимент по внедрению ЦОС.

В рамках реализации эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 годах с 15 субъектами Российской Федерации заключены соглашения о выделении бюджетных ассигнований из федерального бюджета на оснащение образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, в том числе в 2021 году – в объеме 5,5 млрд рублей на оснащение 2 125 организаций.

В целях обеспечения эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках создания условий для эффективного использования новых возможностей информационных технологий разрабатывается федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). Минпросвещения России совместно с Минцифры России приказом от 30 июня 2021 г. № 396 утверждена Концепция создания ФГИС «Моя школа», включающая 3 этапа работ.

На ресурсах ФГИС «Моя школа» создается «Библиотека цифрового образовательного контента» (далее – Библиотека), которая обеспечит возможность создания, модерации, публикации и воспроизведения верифицированного образовательного контента. В настоящее время ведется разработка ЦОК и его верификация по всем учебным предметам образовательных программ всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС, что обеспечит расширение доступа обучающихся к качественным программам обучения без ухода от традиционных форм учебных занятий в общеобразовательных организациях.

Всего должно быть разработано не менее 41 комплекта ЦОК в 2021-2024 годах, с общим объемом финансирования из средств федерального бюджета 5 млрд рублей, в том числе 1 млрд рублей выделен в 2021 году на создание и верификацию 8 комплектов ЦОК для основного общего образования. По итогам 2021 года в Библиотеке размещены 3 162 цифровых конспекта уроков по всем темам уровня основного общего образования в соответствии с Универсальным тематическим классификатором по следующим предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика, биология, история, английский язык.

В субъектах Российской Федерации обучающимися бесплатно используется верифицированный образовательный контент портала «Российская электронная школа» и других региональных информационных систем, на котором, в частности, в 2021 году размещены 243 интерактивных урока по китайскому языку для обучающихся 5-11 классов.

В соответствии с данными мониторинга, проводимого Минпросвещения России, в 2021 году численность обучающихся, имевших возможность бесплатного доступа к верифицированному ЦОК и сервисам для самостоятельной подготовки, составила более 12,7 млн человек (74,4 % от общей численности обучающихся).

Показатель количества педагогических работников общеобразовательных организаций, подключенных к федеральной информационно-сервисной платформе ЦОС и использующих образовательные сервисы на рабочем месте, составил в 2021 году 153,2 тыс. человек.

Большое внимание в системе общего образования в настоящее время уделяется вопросам развития личности школьников, в том числе через расширение воспитательной компоненты, профессиональной ориентации, а также сохранение здоровья обучающихся.

В целях повышения воспитательного потенциала образовательных организаций Минпросвещения России разработана совместно с научными организациями примерная РПВ для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, которая основывается на единстве и преемственности образовательной деятельности и транслирует базовые национальные ценности, нормы и правила поведения в обществе. В соответствии с данными межведомственного мониторинга по состоянию на 1 января 2022 г. РПВ и календарные планы воспитательной работы внедрены в 40 407 общеобразовательных организациях.

Институтом воспитания проведен мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи (более 2 тыс. респондентов – учащиеся общеобразовательных организаций в возрасте 14-17 лет, их родители в возрасте до 35 лет, представители педагогического сообщества в возрасте до 35 лет).

Совместно с РДШ и Всероссийским детским центром (ВДЦ) «Орленок» в октябре 2021 года в пилотном режиме запущена программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России», на участие в которой зарегистрировано более 2 тыс. классов-команд из 64 субъектов Российской Федерации.

В целях сохранения и увековечения памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов проводится Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных организаций, направленный в том числе на недопущение фальсификации фактов о событиях Великой Отечественной войны, военных преступлениях нацистов и их пособников, геноциде мирного населения на территории стран, входивших в состав СССР. Участниками конкурса в 2020/21 учебном году стали более 460 тыс. человек из всех субъектов Российской Федерации.

В настоящее время профессиональная ориентация детей и молодежи закреплена на законодательном уровне и реализуется как комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности как во время образовательной деятельности, так и во внеурочной работе.

В 2021 году порядка 9,5 млн детей охвачены мероприятиями по ранней профессиональной ориентации в рамках проектов «Билет в будущее» и «Шоу профессий» федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО.

В 2021 году проект «Билет в будущее» впервые реализовывался во всех 85 субъектах Российской Федерации, а также на территории г. Байконур.

На платформе проекта «Билет в будущее» зарегистрировано более 616 тыс. обучающихся 6-11 классов, более 6,5 тыс. педагогов-навигаторов завершили обучение по специализированной образовательной программе.

Проведено 21 350 профориентационных уроков, которыми охвачено порядка 390 тыс. обучающихся. Более 1 млн обучающихся посетили профориентационные мероприятия и более 193 тыс. обучающихся посетили профессиональные пробы минимум 1 раз и получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

Более 55 тыс. учащихся посетили выставки-практикумы в рамках проекта «Билет в будущее». «Фестиваль профессий», который проходил в Санкт-Петербурге с 18 октября 2021 г., посетили свыше 20 тыс. человек.

Активной фазой проекта «Билет в будущее» является проведение мероприятий профессионального выбора по более чем 4,5 тыс. программ. В ходе профессиональных проб происходит знакомство обучающихся с приоритетными для страны и региона профессиональными направлениями, компетенциями, необходимыми для получения конкретной профессии.

«Шоу профессий» - открытые онлайн-уроки с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Каждый выпуск «Шоу профессий» включает в себя: соревнование по решению производственного кейса между 2 командами участников; общее описание развития отрасли в России, описание процесса по компетенции на производстве; краткое описание деятельности профессиональных образовательных организаций, где можно получить соответствующую профессию; домашнее задание на тему кейса для зрителей. Кейсы представляют собой специально подготовленные учебно-методические материалы на основе реальных производственных или социальных событий и направлены на формирование у участников «Шоу профессий» навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения сложных задач.

Целевая аудитория «Шоу профессий» - школьники, их родители и учителя.

В рамках «Шоу профессий» в 2021 году выпущено и продемонстрировано 12 видеороликов по профессиям «Электромонтажник», «Сварщик», «Ландшафтный дизайнер», спецвыпуск «Кулинарное дело», «Оператор беспилотных летательных аппаратов», «Лаборант химического анализа» и «Специалист по аддитивным технологиям», компетенция «Технологии моды», каллоборация юниорских компетенций чемпионата «ArtMasters», компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», компетенция «Малярные и декоративные работы», спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство».

Численность детей, охваченных открытыми онлайн-уроками, направленными на раннюю профориентацию, составляет 8,2 млн человек.

Школьники все активнее вовлекаются в профориентационные мероприятия и программы в рамках деятельности системы дополнительного образования детей, что позволяет им как можно раньше определиться с выбором будущей профессии. По итогам 2021 года обеспечено участие в каникулярных профориентационных школах по приоритетным направлениям дополнительного образования детей 21 811 обучающихся 5–11 классов из 61 субъектов Российской Федерации, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На сохранение здоровья школьников существенное влияние оказывает реализация государственных гарантий по организации горячего питания обучающихся начальной школы.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования государственных и муниципальных образовательных организаций обеспечены бесплатным горячим питанием (завтраком или обедом в зависимости от смены обучения). На эти цели в 2021 году 84 субъектам Российской Федерации (исключая Москву) выделены средства федерального бюджета в размере 54 328,3 млн рублей, заключены соглашения с регионами на сумму 54 292,3 млн рублей. Основная причина неполного освоения средств (91,9%) связана со снижением посещаемости по сравнению с плановыми показателями ввиду карантинных мероприятий, а также экономии по результатам конкурсных процедур.

Во всех субъектах Российской Федерации осуществляется работа по созданию в образовательных организациях инфраструктуры, необходимой для организации бесплатного горячего питания, в том числе оснащение их оборудованием.

В настоящее время замечания к материально-технической базе пищеблоков устранены в 2 140 из 2 261 образовательной организации, имевшей замечания к началу 2020/21 учебного года. По состоянию на 1 января 2022 г. на контроле остаются 83 образовательные организации в 4 субъектах Российской Федерации (Республика Крым – 78 школ, Астраханская область – 2, Хабаровский край – 2, Псковская область – 1), в которых проводятся мероприятия в соответствии «дорожными картами», разработанными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, и 38 малокомплектных образовательных организаций, расположенных в труднодоступной местности, в 3 субъектах Российской Федерации (Красноярский край – 18 школ, Архангельская область – 15, Республика Бурятия – 5), где для обучающихся 1-4 классов горячее питание заменено выдачей

продуктовых наборов и организована большая перемена для приема пищи детьми дома. Организация горячего питания в обозначенных 121 образовательной организации осуществляется за счет средств региональных бюджетов.

Очередная оценка готовности пищеблоков образовательных организаций проведена Роспотребнадзором по состоянию на 15 апреля 2022 г., по результатам которой образовательные организации, устранившие замечания, будут включены в число получателей федеральной субсидии с 1 сентября 2022 года.

Кроме того, в рамках программы модернизации школьных систем образования, утвержденной совместным приказом Минпросвещения России и Минстроя России от 19 января 2022 г. № 15/25/пр, предусмотрен капитальный ремонт 1 247 пищеблоков образовательных организаций на 2022-2023 годы.

В соответствии с предоставленными Роспотребнадзором данными горячее питание для обучающихся 1-4 классов организовано образовательными организациями самостоятельно в 52% случаев, с привлечением операторов питания работают 38% образовательных организаций, с привлечением комбинатов питания – 10%. В структуре действующих пищеблоков образовательных организаций 75,7% пищеблоков оборудованы для работы на сырье, в режиме доготовочных (на полуфабрикатах) могут работать 17,8% пищеблоков, в режиме буфетов-раздаточных – 6,5%.

Оперативный штаб по организации горячего питания с участием представителей Минпросвещения России, субъектов Российской Федерации, Роспотребнадзора, аппаратов полномочных представителей Президента Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Общероссийского народного фронта, общественных организаций в еженедельном режиме рассматривает вопросы создания условий организации горячего питания, результаты проверок, проводимых территориальными контрольно-надзорными органами, и принятые по их итогам меры.

В целях обеспечения качественного питания обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, территориальные органы Роспотребнадзора осуществляют внеплановые проверки образовательных организаций и их поставщиков пищевых продуктов.

Контроль за организацией питания обучающихся на муниципальном уровне осуществляется отделами (управлениями) образования в ходе ведомственного контроля за деятельностью образовательных организаций, в образовательной организации - бракеражными комиссиями, родительской общественностью (в форме анкетирования, участия в общешкольной комиссии). С целью информационно-методического сопровождения мероприятия Минпросвещения России направило в субъекты Российской Федерации методические рекомендации «Создание условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания обучающихся в общеобразовательных организациях».

Контрольные мероприятия в образовательных организациях осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и методическими рекомендациями МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций», в которых в том числе предложены варианты базового меню для разработки региональных типовых меню, учитывающих

территориальные особенности питания населения. На основании указанных документов в субъектах Российской Федерации разрабатывается и утверждается региональный стандарт, регламентирующий организацию горячего питания обучающихся, совместную деятельность заинтересованных органов государственной и муниципальной власти, контрольно-надзорных органов, организаторов питания по обеспечению качества питания обучающихся и контроль за реализацией мероприятий по обеспечению обучающихся качественным, сбалансированным, разнообразным питанием.

Созданным в июле 2021 года Федеральным центром мониторинга питания обучающихся ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» ведется постоянный автоматизированный мониторинг, который позволяет в режиме реального времени анализировать размещенные на сайтах общеобразовательных организаций ежедневные меню. По состоянию на 31 декабря 2021 г. в федеральной многокритериальной информационной базе автоматизированной системы мониторинга зарегистрировано более 36 тыс. общеобразовательных организаций.

Разработаны Методические рекомендации по публикации меню на сайтах образовательных организаций.

Проведен Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая» по номинациям: «Лучшая столовая городской школы», «Лучшая столовая сельской школы», «Лучшая столовая города-миллионника», «Лучший повар школьного питания». В федеральном этапе конкурса приняли участие 125 столовых городских и сельских образовательных организаций из 65 субъектов Российской Федерации. 59 поваров школьных столовых приняли участие в профессиональном конкурсе «Кулинарный баттл».

В ноябре 2021 года проведено социологическое исследование в формате онлайн анкетирования по выявлению удовлетворенности качеством питания обучающихся и их родителей, в котором приняли участие более 53 тыс. обучающихся; 77% опрошенных дали положительную оценку качеству школьного питания.

Начиная с 2016 года на федеральном уровне расширяется реализация мероприятий, направленных на развитие инфраструктуры общеобразовательных организаций, что позволяет обеспечивать большую доступность общего образования независимо от территории проживания ребенка, ликвидацию 3-й смены обучения, перевод школьников из аварийных зданий в здания, отвечающие современным условиям образовательной деятельности, а также создание таких условий в зданиях, требующих капитального ремонта и благоустройства школьной среды.

Согласно данным по форме ФСН № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации» за 2020 год¹⁴, 95% общеобразовательных организаций имеют водопровод, центральное отопление и канализацию

¹⁴ Актуальная информация за 2021 год будет опубликована Минпросвещения России в соответствии с Федеральным планом статистических работ 30 июля 2022 года.

(характеристика всех видов благоустройства в целях соответствия современным требованиям к организации образовательной деятельности).

К 2021 году должно было быть обеспечено завершение благоустройства зданий государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, а также обеспечены в них надлежащие условия для обучения и пребывания детей, прежде всего соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации (далее соответственно – здания, благоустройство).

Реализация мероприятий по благоустройству зданий осуществляется в рамках ГПРО, объем средств федерального бюджета на 2020-2021 годы составил 11 370,1 млн рублей, из них на 2021 год – 5 677,28 млн рублей. В 2020-2021 годах из федерального бюджета бюджетам 75 субъектов Российской Федерации предоставлены субсидии на благоустройство 764 зданий в 2020 году и 305 зданий в 2021 году.

Согласно отчетам субъектов Российской Федерации в 2020-2021 годах мероприятия по благоустройству завершены в 1 000 зданиях из 1 069. Остаются невыполненными мероприятия в 69 зданиях, которые планируется завершить в 2022 году.

В целях повышения доступности и качества общего образования, восполнения дефицита мест в школах, особенно в связи с необходимостью решения задачи минимизации сменности обучения, федеральным проектом «Современная школа» НПО предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию следующих инфраструктурных мероприятий:

по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях - 26 248,3 млн рублей в 2021 году;

по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа – 3 047,6 млн рублей в 2021 году;

по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в целях ликвидации 3 смены обучения и формирования условий для получения качественного общего образования - 17 343,3 млн рублей в 2021 году;

по модернизации инфраструктуры общего образования в отдельных субъектах Российской Федерации - 6 794,2 млн рублей в 2021 году;

по созданию дополнительных мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором – 21 409,7 млн рублей в 2021 году.

В соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» в рамках указанных мероприятий в 2021 году планировалось создать 40 127 новых мест, фактически создано 56 823 места (95 объектов).

В 2022 году планируется создать 209 533 места в 288 общеобразовательных организациях, количество которых может быть скорректировано по итогам переноса части мест на 2023 год в связи со складывающейся в 2022 году макроэкономической ситуацией.

Кроме того, в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО обеспечивается совершенствование инфраструктуры действующих общеобразовательных организаций в целях создания в них образовательной среды, отвечающей современным требованиям к качественному и вариативному образованию.

Так, в 2021 году в 82 субъектах Российской Федерации на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, создано 4 500 Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», с объемом финансирования из средств федерального бюджета - 6 614,0 млн рублей. Всего в 2019-2021 годах в субъектах Российской Федерации создано 9 500 Центров «Точка роста».

Также в 2021 году открыто 48 детских технопарков «Кванториум» с объемом финансирования из средств федерального бюджета 957,7 млн рублей, которые с данного периода с целью интеграции общего и дополнительного образования создаются по новой модели - на базе общеобразовательных организаций.

Тенденция сокращения сети общеобразовательных организаций повышает значимость подвоза детей к месту прохождения обучения.

В целях обновления школьного автопарка в течение 2021-2024 годов, исходя из необходимости дополнительной закупки ежегодно за счет средств федерального бюджета не менее 4 000 новых автобусов отечественного производства, Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации была оценена потребность в школьных автобусах на данный период, которая составила 13 629 автобусов, в том числе на 2021 год – 4 187 автобусов (кроме Москвы и Ненецкого автономного округа).

В 2021 году Минпромторгом России осуществлена закупка 4 187 школьных автобусов, общий объем средств федерального бюджета из резервного фонда Правительства Российской Федерации составил 9 711,63 млн рублей.

Предварительная потребность субъектов Российской Федерации на 2022-2024 годы составляет 9 442 школьных автобуса.

Вместе с тем в связи с реализацией мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в настоящее время осуществляется работа по уточнению потребности в закупке школьных автобусов на 2022 год, в том числе в части комплектации автобусов с учетом особенностей субъектов Российской Федерации - климатических, экологических и дорожных условий.

В последние годы большое внимание со стороны государства уделяется вопросам повышения социального статуса педагога и его профессиональной квалификации.

Минпросвещения России совместно с Минкультуры России, Минобрнауки России, Минфином России и Общероссийским Профсоюзом образования реализует Комплекс мер, направленных на повышение статуса учителя, с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которые способствуют популяризации профессии учителя, повышению социальной значимости и престижа педагогического труда, на 2020-2024 годы.

Минпросвещения России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования разработало и направило в субъекты Российской Федерации Методические рекомендации по внедрению (реализации) целевой модели наставничества в образовательных организациях.

С целью привлечения педагогических работников к участию в общественно-государственных объединениях и учета мнения педагогической общественности по вопросам развития системы образования Минпросвещения России создан Всероссийский экспертный педагогический совет (далее – Педагогический совет), в который вошли представители педагогической общественности из всех субъектов Российской Федерации. В 2021 году состоялось 5 заседаний Педагогического совета, на которых обсуждались вопросы разработки систем оплаты труда, определения перечня документационной нагрузки учителей, совершенствования ЦОС и специализированного «белого» контента для обучающихся, воспитания в школе и введения должности советника по воспитанию, реализации обновленных ФГОС.

Одним из важных направлений работы по повышению социального статуса педагога и его профессиональной квалификации является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, форумов, тренингов и мастер-классов для педагогических работников. Минпросвещения России были проведены всероссийские конкурсы «Учитель года России 2021» (20 сентября – 10 октября 2021 г., Москва), «Педагог-психолог России – 2021» (20 сентября – 4 октября 2021 г., в дистанционном формате), «Учитель-дефектолог России – 2021» (2 сентября – 5 октября 2021 г., в дистанционном формате) и другие.

В рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» НПО АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Минпросвещения России с 2019 года проводился профессиональный конкурс «Учитель будущего». На основании решения заседания Наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» в 2021 году принято решение о преобразовании данного конкурса во Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования».

Также при поддержке Минпросвещения России в 2021 году проведены конкурсы «Педагогический дебют», «За нравственный подвиг учителя», форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», V Всероссийский съезд учителей сельских школ, I Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций и II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. 9-10 октября 2021 г. в Москве впервые состоялся Всероссийский форум классных руководителей.

Минпросвещения России проведен мониторинг и обобщение лучших практик субъектов Российской Федерации, направленных на закрепление статуса учителя в обществе и устанавливающих гарантии для учителей, которые были направлены в субъекты Российской Федерации для тиражирования лучшего опыта.

При участии Минпросвещения России в целях формирования системы мотивации для привлечения к профессии учителя и преподавателя активно разрабатываются и создаются медиаматериалы, направленные на повышение престижа профессии педагога и популяризацию педагогического образования:

видеоинтервью с героями, достигшими особых результатов в профессиональной деятельности, и видеоролики в жанре социальной рекламы с элементами игрового кино, объединенные в цикл «Учитель успеха». Все видеоролики доступны на официальном сайте Минпросвещения России. Ссылки на видеоматериалы направлены в субъекты Российской Федерации для размещения на официальных сайтах образовательных организаций.

Также к мерам социальной поддержки учителей относится исполнение Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», которым установлено ежегодное присуждение 1 000 учителям денежного поощрения в размере 200 тыс. рублей. Выплата премий осуществляется ежегодно ко Дню учителя.

Для поощрения работников сферы образования издан приказ Минпросвещения России от 1 июля 2021 г. № 400 «О ведомственных наградах Министерства просвещения Российской Федерации», учреждающий 9 ведомственных наград: медаль К.Д. Ушинского, медаль Л.С. Выготского, почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации», нагрудный знак «За милосердие и благотворительность», нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «За верность профессии», нагрудный знак «Молодость и Профессионализм» и Почетная грамота Минпросвещения России.

В 2021 году ведомственными наградами были поощрены 29 735 человек.

В рамках ГПРО начиная с 2020 года реализуется программа «Земский учитель», которой предусмотрено осуществление единовременной компенсационной выплаты в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему (переехавшему) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек, и 2 млн рублей – учителям, прибывшим (переехавшим) в субъекты Российской Федерации, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа.

На реализацию программы «Земский учитель» в 2021 году из федерального бюджета в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации на обеспечение 1 167 вакансий были выделены финансовые средства в объеме 1 101,21 млн рублей.

Всего в субъектах Российской Федерации в 2021 году на объявленные вакансии было подано более 19 тыс. заявок. Таким образом, в среднем по Российской Федерации конкурс составил 16 человек на место, что сопоставимо с 2020 годом (17 человек на место). По 1 165 вакансиям заключены трудовые договоры (98,8% от общего количества квот на 2021 год). По 2 вакансиям расторгнуты трудовые договоры в связи с личными обстоятельствами у учителей (по 1 вакансии в Забайкальском крае и г. Севастополь).

Возраст учителей – победителей конкурсного отбора распределился следующим образом: до 35 лет (молодой специалист) – 44%, от 35 до 45 лет – 27%, свыше 45 лет – 29%. Из общего числа заключенных трудовых договоров

с участниками – победителями конкурсного отбора: женского пола – 84,7%, мужского пола – 15,3% (аналогично 2020 году).

Наибольшая доля учителей, получивших единовременную компенсацию, приходится на должность учителя математики – 20,75%, учителя иностранного языка – 17,89% и учителя русского языка – 17,2%. Остальные 44,1% распределяются между иными должностями.

В ряде субъектов Российской Федерации учителям – победителям конкурса предоставлены дополнительные льготы: жилье, повышенный оклад, компенсация арендной платы жилья.

Большим подспорьем в повышении материального статуса педагогических работников стали выплаты за счет средств федерального бюджета ежемесячного вознаграждения за классное руководство (кураторство).

С 1 сентября 2021 г. ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 000 рублей предоставляется более 810 тыс. классных руководителей государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, г. Байконура и муниципальных общеобразовательных организаций (из них более 30 тыс. классных руководителей получают вознаграждение в размере 10 тысяч – за осуществление своих функций в двух классах), а также более 1 700 педагогических работников федеральных общеобразовательных организаций.

Аналогичную надбавку за кураторство с 1 сентября 2021 г. стали получать педагогические работники образовательных организаций, реализующих программы СПО. Такими выплатами обеспечены кураторы более 107 460 учебных групп профессиональных образовательных организаций и ОО ВО (91 533 государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, г. Байконура, муниципальных образовательных организаций, реализующих программы СПО, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ, и 15 928 федеральных государственных образовательных организаций, реализующих программы СПО).

Общий объем средств федерального бюджета в 2021 году на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) составил:

74 374,6 млн рублей на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство, в том числе педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, г. Байконура и муниципальных общеобразовательных организаций составил – 74 221,2 млн рублей и федеральных государственных общеобразовательных организаций – 153,4 млн рублей;

3 271,5 млн рублей на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за (кураторство), в том числе педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, г. Байконура, муниципальных образовательных организаций, реализующих программы СПО, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ – 2 791,8 млн рублей и федеральных государственных образовательных организаций – 479,7 млн рублей.

В рамках выполнения мероприятий по реализации основных принципов

национальной системы профессионального роста педагогических работников, включая национальную систему учительского роста (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р), и в целях совершенствования системы аттестации педагогических работников в период с 1 сентября 2021 г. по 1 июня 2022 г. Минпросвещения России проводится пилотная апробация установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». Участниками первого этапа пилотной апробации стали 13 субъектов Российской Федерации, 190 образовательных организаций (общеобразовательные организации, дошкольные и профессиональные образовательные организации, организации дополнительного образования), 291 педагогический работник, из них 237 педагогов успешно прошли пробную аттестацию.

Создан Совет по апробации установления новых квалификационных категорий «педагог-методист», «педагог-наставник», в состав которого вошли представители Минпросвещения России, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления муниципальных образований, Общероссийского Профсоюза образования, Педагогического совета, педагогических ассоциаций, общественных объединений педагогов.

Проведено анкетирование участников пилотной апробации. В качестве позитивного результата подавляющее большинство участников отметило, что введение новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» в дополнение к первой и высшей квалификационным категориям может стать хорошим стимулом в плане профессионального роста для учителей, имеющих большой опыт работы, которые способны оказывать методическое сопровождение, методическую помощь педагогам, имеющим недостаточный опыт работы (молодым педагогам), а также педагогам, имеющим большой перерыв в профессиональной деятельности.

По итогам проведения первого этапа пилотной апробации подготовлен проект изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

Второй этап пилотной апробации проводится с 20 апреля по 1 июня 2022 года.

В 10 пилотных субъектах Российской Федерации (Брянская, Вологодская, Калининградская, Нижегородская, Омская, Сахалинская, Тюменская, Челябинская области, Севастополь, Ставропольский край) внедрены 2 803 ставки советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при плановом значении 2500 человек на 2021 год).

В целях развития сети образовательных организаций за рубежом, осуществляющих преподавание на русском языке, Минпросвещения России продолжена в 2021 году реализация подписанного 17 апреля 2019 г. Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о строительстве и материально техническом оснащении

общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке. В настоящее время в рамках исполнения обязательств по данному соглашению проведен значительный объем работ по проведению изысканий и работ подготовительного этапа, формированию и получению необходимой документации, оформлению земельных участков, проведению строительно-монтажных работ на всех пяти участках, подключению к инженерным сетям.

С целью осуществления образовательной деятельности в соответствии с российскими ФГОС и с реализацией национального образовательного компонента Республики Таджикистан подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке.

Оказывается поддержка деятельности совместной российско-туркменской средней общеобразовательной школы им. А.С. Пушкина в г. Ашхабад (далее – Школа им. А.С. Пушкина), которая является единственной общеобразовательной организацией в Туркменистане, реализующей основные образовательные программы общего образования в соответствии с российскими ФГОС. Объем финансовой поддержки Школа им. А.С. Пушкина в 2021 году из средств федерального бюджета составил 72,97 млн рублей.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № 895-р со Школой им. А.С. Пушкина заключено дополнительное соглашение от 17 июня 2021 году о предоставлении дополнительного финансирования с целью выплаты ежемесячного вознаграждения педагогическим работникам за выполнение функций классного руководителя в 2021 году на сумму 2,78 млн рублей.

По итогам переговоров глав государств Российской Федерации и Киргизской Республики 24 февраля 2021 года прорабатывается вопрос строительства в Киргизской Республике совместных образовательных организаций, осуществляющих обучение в соответствии с российскими ФГОС и с реализацией национального образовательного компонента в соответствии с государственными образовательными стандартами Киргизской Республики. Достигнута договоренность о строительстве в Киргизской Республике 9 совместных образовательных организаций проектной мощностью от 275 до 1200 учащихся.

Строительство данных образовательных организаций планируется осуществлять поэтапно. К настоящему времени совместно с киргизской стороной определены три приоритетных земельных участка для строительства организаций в городах Ош, Каракол (Иссык-Кульская область) и селе Новопавловка (Чуйская область).

Большое внимание уделяется Минпросвещения России реализации проектов, направленных на поддержку, популяризацию и продвижение русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах.

С 2017 года Минпросвещения России реализует гуманитарный проект «Русский учитель за рубежом» (далее – Гуманитарный проект), в рамках которого

совместно с органами исполнительной власти в сфере образования иностранных государств обеспечивает деятельность 97 российских педагогических работников в общеобразовательных организациях в Республике Таджикистан, Киргизской Республике, Социалистической Республике Вьетнам, Монголии и Республике Сербия. В 2021 году в реализации Гуманитарного проекта приняли участие: 48 российских преподавателей русского языка, литературы, физики, математики, химии, биологии и географии в общеобразовательных организациях Республики Таджикистан; 29 учителей русского языка, литературы, математики и начальных классов в организациях Киргизской Республики; 8 учителей математики, физики, химии, информатики и биологии в организациях Республики Сербия; 5 учителей русского языка в организациях Социалистической Республики Вьетнам и 7 учителей русского языка как иностранного – в организациях Монголии.

С учетом эпидемиологической ситуации реализация Гуманитарного проекта осуществлялась в том числе в дистанционном формате. Российские учителя также обеспечивают индивидуальную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня и оказывают методическую поддержку иностранным учителям в вопросах преподавания русского языка как иностранного.

В рамках проекта «Класс!», реализуемого на основании Меморандума между Минпросвещения России, Министерством народного образования Республики Узбекистан и Некоммерческой организацией Благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт» о реализации совместного проекта, направленного на повышение качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке в Республике Узбекистан, российскими методистами проведен лингвистический аудит в 14 регионах Республики Узбекистан. Протестировано 4 095 узбекских учителей на знание русского языка как иностранного, а также на уровень владения педагогическими компетенциями. В тестировании приняли участие порядка 1 тыс. учеников 9-х и 11-х классов. Проведены опрос и анкетирование учителей русского языка, анализ учебных пособий по русскому языку для школ Республики Узбекистан.

Результаты первого этапа проекта «Класс!» позволили определить потребности системы образования Республики Узбекистан и на их основе организовать отправку в эту страну российских учителей.

В рамках реализации второго этапа проекта «Класс!» в первой половине 2021 года в Республику Узбекистан было направлено 30 методистов и 70 учителей русского языка. Протестировано более 3,5 тыс. учителей и 1 140 школьников 9-х и 11-х классов. Разработано более 100 планов уроков и комплектов материалов.

В каждом региональном центре Республики Узбекистан проведено по 10 очных семинаров для узбекских учителей, которые транслировались онлайн для всех желающих. Российские учителя принимали участие в методических днях, семинарах и конференциях узбекских коллег.

По результатам проведенного тестирования на знание грамматики русского языка 13 тыс. учеников 5-11-х классов узбекских школ средний уровень владения русским языком у школьников можно охарактеризовать как А1 (элементарный) согласно общеевропейской шкале языковых компетенций (CEFR). При этом ученики старших классов (10-11-е классы) владеют русским языком на том же

уровне, что и ученики младших классов (5-6-е классы).

Для решения данной проблемы совместным российско-узбекским коллективом авторов разработаны учебно-методические комплексы по русскому языку для общеобразовательных школ с родным языком обучения - вся линейка учебников по русскому языку со 2 по 11 классы.

В ходе проекта «Класс!» записываются видеоуроки по русскому языку для школьников Республики Узбекистан. В настоящее время записаны 70 видеоуроков для школьников 2 класса, часть из которых транслируются по национальному узбекскому телевидению. Видеоуроки также выложены на YouTube-канале проекта «Online Maktab».

В 2021/22 учебном году в проекте «Класс!» задействовано 127 специалистов: 16 методистов и 90 учителей направлены для работы в Республику Узбекистан и 21 методист принимает участие в проекте в дистанционном режиме.

В 2021 году в рамках ВЦП РЯ, входившей в структуру ГПРО, поддержку получили 87 проектов, направленных на обеспечение полноценного функционирования и развитие русского языка, а также учебно-методическую и кадровую поддержку русских школ за рубежом, в том числе повышение квалификации педагогических работников центров открытого образования и обучения русскому языку, разработку и распространение учебно-методических комплексов со страновой спецификой.

В 2021 году ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» проведен ряд семинаров, мастер-классов, форумов по поддержке и продвижению русского языка в Сирийской Арабской Республике. Открыто три центра изучения русского языка, проведен Московский международный форум «Религия и Мир».

Дети из Сирийской Арабской Республики, занявшие высокие места в олимпиадах и конкурсах, посвященных русскому языку, проходили обучение в Международном детском центре «Артек» с 10 по 29 июня 2021 г. (18 человек) и с 2 по 22 декабря 2021 г. (20 человек). С декабря 2021 года реализовывался гуманитарный проект по приему и обучению детей из Сирийской Арабской Республики по краткосрочным образовательным программам в ФГБОУ «Международный детский центр им. Е.Д. Стасовой».

2.3. Дополнительное образование детей и взрослых.

Меры по развитию системы дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности реализуются в рамках национальных проектов «Образование», «Культура» и «Демография».

Система дополнительного образования детей динамично развивается, ежегодно увеличивая охват детей дополнительными общеобразовательными программами. Так, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в 2020 году составила 75%, а в 2021 году по данным формы ФСН № 1-ДОП «Сведения о дополнительном образовании детей» – 77,9%, то есть свыше 17,3 млн детей соответствующей возрастной когорты.

На цели развития дополнительного образования детей в 2021 году из федерального бюджета было выделено 21,5 млрд рублей.

В рамках мероприятий национальных проектов продолжается формирование современной инфраструктуры, и по состоянию на конец 2021 года (нарастающим итогом) создано 902 тыс. новых мест дополнительного образования детей в 52 субъектах Российской Федерации, 44 региональных центра для одаренных детей, 135 детских технопарков «Кванториум» в 80 субъектах Российской Федерации, и 48 школьных «Кванториумов», 85 мобильных технопарков «Кванториум» и 30 Домов научной коллаборации¹⁵, 71 центр цифровой образовательной среды «IT-куб». Обновлена материально-техническая база в 3 360 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, для создания условий для занятий физической культурой и спортом (отремонтированы спортивные залы, перепрофилированы имеющиеся аудитории в помещения для занятия физической культурой и спортом, созданы школьные спортивные клубы, оснащены спортивным инвентарем и оборудованы открытые спортивные плоскостные сооружения), что обеспечило около 690 тыс. обучающимся возможность заниматься физкультурой и спортом в современных условиях. Функционируют 12 тыс. школьных театров, 21,3 тыс. школьных спортивных клубов.

Активно вовлекается в систему дополнительного образования одна из наиболее уязвимых категорий граждан – дети с ОВЗ и дети-инвалиды. В 2021 году охват дополнительным образованием таких детей составил свыше 890 тыс. обучающихся, для которых реализуется свыше 7 тыс. адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Для обеспечения увеличения охвата детей качественным доступным дополнительным образованием в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО внедряется Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (далее – Целевая модель) которая предусматривает не только совершенствование содержания и методов обучения в сфере дополнительного образования детей, но и разработку, обновление дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, персонифицированное финансирование дополнительного образования и персонифицированный учет детей, формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования, функционирование региональных навигаторов по дополнительным общеобразовательным программам. По состоянию на 2021 год Целевая модель внедрена в 72 субъектах Российской Федерации,

Система персонифицированного финансирования на основе сертификатов внедрена в действие или находится в процессе формирования в подавляющем большинстве субъектов Российской Федерации, выдано более 8,6 млн сертификатов на получение бесплатного дополнительного образования. В ряде регионов планируется ее введение в 2022-2023 годах.

¹⁵ С 2021 года мероприятия по созданию мобильных технопарков «Кванториум» и «Домов научной коллаборации» не реализуются за счет средств федерального бюджета.

В рамках Целевой модели реализуется персонифицированный учет детей посредством автоматизированной передачи данных из региональных навигаторов дополнительного образования в Единую автоматизированную информационную систему сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателями охвата детей дополнительным образованием в субъектах Российской Федерации (ЕАИС ДО). На конец 2021 года такая возможность передачи данных функционирует во всех субъектах Российской Федерации.

Кроме того, по итогам 2021 года на 6,1 тыс. увеличено количество организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, их число составило 64,4 тыс. (в 2020 году – 58,3 тыс.), реализуется более 1,6 млн дополнительных общеобразовательных программ.

Регулярно проводятся всероссийские театральные, спортивные и технологические конкурсы для обучающихся. Ежегодно формируется Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей, в состав которого входят всероссийские сводные календарные планы мероприятий в области физической культуры и спорта, в области экологического просвещения и в сфере научно-технического творчества, и в соответствии с которым в 2021 году было проведено более 200 мероприятий всероссийского уровня.

Полномочия по реализации государственной политики в области развития дополнительного образования в сфере спорта, а также в сфере культуры и искусства реализуются Минспортом России и Минкультуры России при активном участии Минпросвещения России и Минобрнауки России.

Принятие Федерального закона от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» позволило обеспечить гармонизацию федерального законодательства в сфере физической культуры и спорта, а также законодательства в сфере образования; взаимосвязь, преемственность и единое методическое сопровождение программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р утверждена Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, которая направлена на создание единого физкультурно-спортивного образовательного пространства, широкое вовлечение детей в систематические занятия спортом, реализацию их права на физическое развитие, воспитание и образование. Одним из приоритетных направлений концепции является разработка и реализация комплекса мер по обеспечению в полном объеме финансирования организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки (далее – ФССП). Начало реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта – с 1 января 2023 года.

В 2021 году подготовлено 24 400 специалистов в сфере физической культуры и спорта из них: 6 000 инструкторов по спорту, 3 000 тренеров по программам

профессиональной переподготовки, 12 400 специалистов, 2 500 тренеров и специалистов по футболу, 500 тренеров и специалистов по хоккею по программам повышения квалификации.

В рамках Единого календарного плана межрегиональных всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Минспорта России ежегодно проводится порядка 50 физкультурных мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций, из них 10 физкультурных мероприятий среди детских спортивных лиг.

Минпросвещения России, Минспортом России и Минобрнауки России ежегодно утверждается Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования (далее – Календарный план), в который на 2020/21 учебный год включено 41 массовое мероприятие по наиболее популярным видам спорта.

Одними из масштабных мероприятий Календарного плана являются Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (далее соответственно – Президентские игры, Президентские состязания), которые проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» и в которых принимают участие команды классов и сборные команды общеобразовательных организаций.

Всероссийский этап Президентских состязаний прошел с 7 по 27 сентября 2021 г. на базе ВДЦ «Орленок», общее количество участников 1 601 человек, из них обучающихся – 1 374 человека. Всероссийский этап Президентских игр прошел с 6 по 26 сентября 2021 г. на базе ВДЦ «Смена», общее количество участников – 1 104 человека, из них обучающихся – 946 человек.

В Календарный план входят динамично развивающиеся соревнования среди школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций – «Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов» (далее – Игры ШСК), которые проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». В Играх ШСК ежегодно участвует свыше 1 млн учащихся. В 2021 году всероссийский этап Игр ШСК прошел в период с 4 по 24 мая 2021 г. на базе ВДЦ «Смена», общее количество участников – 950 человек, из них обучающихся – 844 человека.

Минпросвещения России при поддержке Минспорта России и Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» (далее – РССС) ежегодно проводится Всероссийский смотр-конкурс профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди профессиональных образовательных организаций. В 2021 году на участие в конкурсе были поданы заявки от организаций

из 42 субъектов Российской Федерации, допущены к участию в финале конкурса – 69 организаций.

В 2021 году Минпросвещения России возродило проведение Всероссийской открытой летней спартакиады среди обучающихся организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В региональном этапе спартакиады приняли участие 1,5 тыс. обучающихся из 37 образовательных организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности 20 субъектов Российской Федерации. Финальные соревнования (всероссийский этап) спартакиады, участие в которых приняли 352 человека, проводились 15-19 сентября 2021 г. в г. Орел по 7 видам спорта: баскетбол, волейбол, гандбол, плавание, легкая атлетика, самбо и футбол.

Приказом Минспорта России от 29 декабря 2021 г. № 1708 утвержден Комплекс мер, направленных на создание и поддержку деятельности школьных и студенческих спортивных клубов, а также обеспечение их участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых школьными и студенческими спортивными лигами.

В соответствии с Особенности деятельности школьных спортивных лиг, а также организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий школьными спортивными лигами (утверждены приказом Минспорта России от 14 декабря 2020 г. № 915) региональная школьная спортивная лига создается как общественная организация с образованием юридического лица по одному виду спорта или нескольким видам спорта (мультиспортивная лига).

По данным Минспорта России, в 2021 году Всероссийская федерация школьного спорта получила грантовую поддержку из федерального бюджета на реализацию проекта «Фестиваль детского дворового футбола бхб», целью которого является организация доступного спортивного досуга в течение всего летнего каникулярного периода среди детской и подростковой аудитории по месту жительства, формирование в подростковой среде навыков ведения здорового образа жизни, в том числе систематических занятий физической культурой и спортом.

В целях создания к 2024 году социально и экономически эффективной системы студенческого спорта разработана Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года, утвержденная совместным приказом Минспорта России, Минобрнауки России и Минпросвещения России от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 (далее – Программа развития спорта).

Программа развития спорта определяет комплекс основных направлений и мероприятий, обеспечивающих развитие физкультурной и спортивной работы в профессиональных образовательных организациях и ОО ВО, а также студенческого спорта в Российской Федерации в целом, и предусматривает мероприятия по основным направлениям физкультурно-спортивной работы с обучающимися. К задачам Программы развития спорта также относится совершенствование системы студенческих физкультурных и спортивных мероприятий, методическое обеспечение и систематизация деятельности студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг.

В соответствии с задачами Программы развития спорта Минобрнауки России оказывает поддержку студенческим спортивным лигам в организации и проведении студенческих спортивных мероприятий, в том числе в обеспечении студенческих спортивных команд экипировкой, питанием, проживанием, проездом к месту проведения мероприятий. К участию в таких соревнованиях было привлечено более 400 ОО ВО разной ведомственной принадлежности и более 23 тыс. обучающихся.

В 2021 году Минобрнауки России осуществлена поддержка 8 лиг: Студенческая хоккейная лига, Ассоциация студенческого баскетбола, Национальная студенческая футбольная лига, Студенческая волейбольная ассоциация, Студенческая гребная лига, Студенческая регбийная лига, Студенческая парусная лига и Национальная студенческая лига компьютерного спорта.

В целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом ведется работа по созданию студенческих клубов общеобразовательных организациях и ОО ВО.

С 2021 года Минпросвещения России формируется единый всероссийский перечень (реестр) школьных спортивных клубов, в который на данный момент включены 23 797 школьных спортивных клубов при образовательных организациях.

Минобрнауки России разработан проект типовой модели студенческого спортивного клуба в образовательных организациях высшего образования, которая предусматривает нормативно-правовые и методические основы деятельности студенческих спортивных клубов, структуру студенческого клуба и сценарии перехода к типовой модели студенческого спортивного клуба.

Также поддержка студенческих спортивных клубов осуществляется в рамках смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ОО ВО, при проведении которого предусмотрены гранты образовательным организациям на создание студенческих спортивных клубов, ремонт объектов спортивной инфраструктуры, приобретение спортивного инвентаря, проведение спортивных мероприятий.

Важной частью развития студенческого спорта как части массового спорта является его цифровизация. В целях оптимизации и упрощения доступа к информации о мероприятиях и событиях в области студенческого спорта федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования (далее - ФГАОУ ВО) «Национальный исследовательский университет ИТМО» при поддержке Минобрнауки России разработан и запущен Национальный портал студенческого спорта (далее – Портал), который содержит информацию о студенческих спортивных клубах, созданных в ОО ВО, спортивных секциях, соревнованиях и спортивной инфраструктуре. Функционал портала предусматривает возможность создания разделов общественных организаций, в том числе Общероссийской общественной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов» (далее – АССК) и РССС, а также федеральных органов исполнительной власти.

Для развития студенческого спорта оказывается поддержка АССК в размере 43 млн рублей ежегодно. В 2021 году членами АССК стали 188 новых клубов, 19 из них созданы на базе ОО ВО, 169 на базе профессиональных образовательных

организаций. Всего в состав АССК России входят 547 студенческих спортивных клубов из 78 субъектов Российской Федерации.

В федеральных проектах АССК России в 2021 году приняли участие 70 тыс. участников, в мероприятиях АССК – свыше 300 тыс. человек.

По данным формы ФСН № 1-ДШИ «Сведения о детской музыкальной, художественной, хореографической школе и школе искусств» в 2021 году в Российской Федерации функционировало 5 008 детских школ искусств (далее – ДШИ) различной ведомственной принадлежности.

Из общего числа ДШИ 986 школ имеют специализированное оборудование для инвалидов. В ДШИ реализуется 851 программа, адаптированная для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

По состоянию на начало 2021/22 учебного года контингент обучающихся ДШИ составил свыше 1,7 млн человек (рост на 13,8 тыс. по сравнению с началом 2020/21 учебного года), из них детей-инвалидов и лиц с ОВЗ – 10,9 тыс. человек.

На 8% по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось количество детей, осваивающих в ДШИ дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств (931 тыс. человек, из них 923,6 тыс. человек – за счет бюджетных средств).

В 2021 году ДШИ окончили 285 тыс. детей (в том числе 62,1 тыс. человек завершили освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, 222,8 человек – дополнительных общеразвивающих программ). 5,3% выпускников ДШИ продолжили обучение в профильных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

В течение 2021 года 63% обучающихся ДШИ приняли участие в творческих мероприятиях различного уровня.

Работа по сохранению и развитию начальной ступени отраслевого образования – системы ДШИ продолжает оставаться одной из приоритетных сфер деятельности Минкультуры России.

Внесенные Федеральным законом от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ изменения в часть 3 статьи 83 Закона об образовании уточнили особый статус ДШИ, в том числе: закреплена норма, определяющая основной целью создания ДШИ реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств; нормативно закреплён перечень наименований ДШИ; установлено, что образовательная деятельность ДШИ регулируется соответствующим Порядком осуществления образовательной деятельности (утвержден приказом Минкультуры России от 2 июня 2021 г. № 754).

ДШИ в 2021 году исключены из процесса внедрения в субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО системы ПФДО, что позволило сохранить традиционную систему финансирования многолетних образовательных программ в области искусств (включая редкие программы, представляющие высокую значимость в системе подготовки кадров для отрасли культуры).

Минкультуры России продолжает поддержку разработки учебно-методических комплексов для реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств. В 2021 году разработаны и выпущены интерактивные пособия «Сольфеджио: 8 класс», «Русская музыкальная литература: 6-7 классы», «Музыкальная литература. 8 класс: Современная отечественная музыка» для учащихся по дополнительным программам в области музыкального искусства. Интерактивные учебно-методические пособия продолжают линейку электронных образовательных ресурсов по музыкально-теоретическим предметам для ДШИ, которые широко используются в педагогической практике. Пособия разработаны в соответствии с федеральными государственными требованиями к реализации дополнительных предпрофессиональных программ. В число авторов-разработчиков пособий вошли ведущие российские преподаватели музыкально-теоретических дисциплин.

В целях создания единого методического и информационного пространства отраслевого образования Федеральным ресурсным информационно-аналитическим центром художественного образования Российской академии музыки им. Гнесиных в сети «Интернет» создан портал «Артцентр.рус», на котором консолидируется информация о системе художественного образования, ФУМО и региональных методических службах, представлена база нормативных документов, методических материалов для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области искусств (свыше 100 примерных образовательных программ для ДШИ, методические рекомендации, каталог интерактивных обучающих онлайн-ресурсов), календарь творческих конкурсов.

В целях совершенствования методической поддержки ДШИ в субъектах Российской Федерации Минкультуры России в 2021 году впервые проведен Всероссийский смотр-конкурс региональных методических служб в сфере культуры.

Эффективным инструментом анализа состояния системы ДШИ и выявления лучших практик обучения детей в области искусств остаются ежегодные общероссийские конкурсы Минкультуры России «Лучшая детская школа искусств» и «Лучший преподаватель ДШИ». В 2021 году были существенно обновлены условия конкурсов: добавлены дополнительные отборочные туры по федеральным округам, очные испытания, включающие презентации, открытые уроки, дискуссии. В конкурсе «Лучшая детская школа искусств» впервые введена отдельная номинация для выявления и поддержки ДШИ, работающих в сельской местности.

В 2021 году в ходе реализации федерального проекта «Культурная среда» национального проекта «Культура» в 41 субъекте Российской Федерации 287 ДШИ, в которых обучается более 130 тыс. детей, оснащены музыкальными инструментами, оборудованием и учебными материалами:

более 9 тыс. музыкальных инструментов (пианино, рояли, струнные, народные, духовые, ударные инструменты, национальные инструменты);

свыше 35 тыс. единиц современного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проигрыватели, проекторы, оборудование для учебных кабинетов, концертно-театральных и выставочных залов, библиотек, фонотек и др.);

свыше 50 тыс. единиц учебных материалов (учебные пособия по музыкально-теоретическим дисциплинам, клавиры, партитуры, наглядные материалы, предметы натурального фонда для отделений изобразительного искусства и др.).

Особое внимание было уделено формированию доступной среды и поставкам современного специализированного оборудования с учетом особых потребностей детей-инвалидов: портативные сканирующие и читающие устройства, подъемники лестничные, заушные индукторы и индукционные петли, а также методическая литература для преподавателей, посвященная особенностям реализации адаптированных для детей с ОВЗ образовательных программ.

В 2021 году за счет средств субсидии из федерального бюджета и средств региональных бюджетов произведены капитальный ремонт и реконструкция 283 зданий ДШИ в 76 субъектах Российской Федерации, что позволило в том числе увеличить площади для ведения образовательной деятельности путем передачи модернизированных зданий в оперативное управление ДШИ.

Согласно Указу № 474 достижение национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» обеспечивается в том числе за счет создания эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Минпросвещения России совместно с Образовательным Фондом «Талант и успех» (далее – Фонд) и субъектами Российской Федерации развиваются механизмы по выявлению и сопровождению одаренных детей.

С 2021 года результаты в области выявления и сопровождения талантливых детей включены в число показателей, на основе которых оценивается деятельность глав субъектов Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО создается сеть региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – региональные центры), в том числе на базе ведущих образовательных организаций.

Образовательный Центр «Сириус» является ключевым звеном общенациональной системы выявления талантливых детей и служит ориентиром для всех субъектов Российской Федерации, создающих региональные центры. С 2019 года в Российской Федерации работают 44 региональных центра, в том числе 17 региональных центров, созданных в 2021 году. Центрами реализуются образовательные программы по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», принять участие в которых могут все обучающиеся в возрасте 10-17 лет, прошедшие единый отбор.

Также в целях совершенствования системы выявления одаренных детей активизируется вовлечение обучающихся в олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее – перечень мероприятий).

Выявление талантов и способностей у детей осуществляется посредством проведения мероприятий в соответствии с Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 (далее – Правила). Для совершенствования порядка формирования перечня мероприятий, который ежегодно утверждается Минпросвещения России, постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2021 г. № 1573 внесены изменения в Правила, которыми введена двухэтапная экспертиза мероприятий, а также уточнены понятия «содержательная экспертиза» и «уровень мероприятия». На основании усовершенствованных Правил совместным приказом Минпросвещения России и Минобрнауки России от 10 ноября 2021 г. № 814/1008 утвержден новый Порядок проведения экспертизы мероприятий по согласованию с Фондом. Таким образом, с 2021/22 учебного года все мероприятия, включенные в перечень мероприятий, будут ранжироваться по содержательным уровням мероприятий.

Ежегодно количество мероприятий, включаемых в перечень, увеличивается. Так, перечень мероприятий на 2014/15 и 2015/16 учебные годы включал 34 мероприятия, на 2018/19 учебный год – 287 мероприятий, на 2020/21 учебный год – 827 мероприятий, а на 2021/22 – уже 854 мероприятия.

Данные о победителях и призерах мероприятий содержатся в государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (далее – ГИР). По состоянию на конец 2021 года в ГИР содержались сведения о 510 744 достижениях, принадлежащих 278 329 победителям и призерам мероприятий. Включение в ГИР позволяет обучающимся претендовать на получение государственной поддержки в различных формах, а также на начисление баллов за участие и (или) результаты участия в мероприятиях, включенных в перечень мероприятий, при поступлении на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Минкультуры России совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области культуры и профильными образовательными организациями также ведется системная работа по выявлению и поддержке одаренных детей, созданию условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка в рамках реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации (от 3 апреля 2012 г. № Пр-827), путем организации и поддержки проведения международных и всероссийских творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад и иных мероприятий по различным направлениям искусств.

В Перечень на 2021/22 учебный год включены 76 конкурсов, проводимых Минкультуры России и подведомственными образовательными организациями. За последние пять лет количество мероприятий, включаемых в ежегодные Перечни, возросло в 3,5 раза (в 2017/18 учебном году – 22 мероприятия).

Среди проведенных в 2021 году при поддержке Минкультуры России конкурсов: Общероссийский конкурс «Молодые дарования России», всероссийские и международные олимпиады в области музыкального и изобразительного искусств, II Всероссийский фестиваль-конкурс – творческая смена детских духовых оркестров «Дальневосточные фанфары», V Всероссийский открытый конкурс исполнителей на народных инструментах имени И.Я. Паницкого, Конкурс талантов и творчества детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих в данной категории «Я могу! Творчество без границ», XII Международный конкурс музыкантов-исполнителей и композиторов «Романтизм: истоки и горизонты» памяти Е.Ф. Гнесиной, Всероссийский открытый конкурс фортепианных дуэтов имени А.Г. Бахчиева, Всероссийский осенний конкурс изобразительного искусства «Артлицей Петербург», Международный открытый творческий Фестиваль-конкурс детских творческих работ «Волшебство акварели», XXVI Всероссийский конкурс молодых дарований по изобразительному искусству «Жигулевская палитра – 2021» и другие.

В организациях, осуществляющих спортивную подготовку в субъектах Российской Федерации, выявление спортивно одаренных детей происходит с учетом соблюдения требований, установленных ФССП. Из общего количества занимающихся спортивной подготовкой осуществляется поэтапный отбор детей, показывающих выдающиеся способности в спорте. ФССП установлены критерии перехода занимающихся с одного этапа на другой, включая участие в спортивных соревнованиях и достижение спортивных результатов.

Таким образом, в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства (далее – ССМ, ВСМ), проходят спортивную подготовку наиболее талантливые спортсмены. В 2021 году на этапе ССМ проходили спортивную подготовку – 56 337 спортсменов, ВСМ – 17 131 спортсмен.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245-р, в региональных центрах спортивной подготовки создаются структурные подразделения, отвечающие за организацию работы по индивидуальному отбору спортивно одаренных детей, в том числе в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. В 2021 году работа в данном направлении велась в 48 субъектах Российской Федерации.

Гранты Президента Российской Федерации, учрежденные Указом Президента Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности», предоставляются лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения и поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, ОО ВО, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

За 2020/21 учебный год было предоставлено 1 974 гранта обучающимся из 297 образовательных организаций (в том числе филиалов образовательных организаций) из 68 субъектов Российской Федерации. 74,6% от общего количества получателей грантов составляют студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, 18,4% – по программам специалитета, 7% – по программам подготовки специалистов среднего звена. В 2021/22 учебном году предоставлено 2 050 грантов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» с 2020/21 учебного года гранты предоставляются также лицам, поступившим на обучение по программам магистратуры.

Порядок предоставления и выплаты грантов определен Положением о предоставлении и выплате грантов Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, в том числе в области искусств и спорта, поступившим на обучение в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 г. № 744. Приказами Минобрнауки России от 15 июня 2021 г. № 489 и от 2 сентября 2021 г. № 826 утверждены перечни мероприятий для предоставления грантов лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры, на 2021/22 учебный год и на 2022/23 учебный год соответственно.

Реализуемый с 2021 года в составе НПО федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» предусматривает блок массовых мероприятий с детьми и молодежью, а также меры, направленные на системные изменения в сфере воспитания, в том числе проведение конкурса «Большая перемена», всероссийских онлайн-уроков по гражданско-патриотическому воспитанию, иных межрегиональных, окружных и всероссийских мероприятий в сфере патриотического воспитания. 2021 году на проведение мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи НКО были предоставлены гранты на сумму 380 млн рублей, что позволило достичь показателя вовлечения 18,79% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

По состоянию на 1 января 2022 г. проведено 18 всероссийских тематических онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей, количество просмотров составило более 8,5 млн.

Важнейшую роль в патриотическом воспитании играет приобщение детей к изучению Государственных символов Российской Федерации как инструмента формирования гражданской идентичности. В 2021 году Минпросвещения России

проведен мониторинг наличия в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Государственных символов Российской Федерации.

На федеральном уровне оказывается всесторонняя поддержка деятельности всероссийских общественных организаций и объединений посредством предоставления субсидий в целях увеличения численности детей, вовлеченных в деятельность указанных объединений, в том числе: РДШ в объеме 600 млн рублей ежегодно (вовлечены 1,6 млн обучающихся) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в объеме 200 млн рублей ежегодно (вовлечены более 1 млн обучающихся), АНО «Большая перемена» – 400 млн рублей (более 2,5 млн обучающихся).

В целях систематизации деятельности детских и молодежных общественных объединений в 2021 году приказом Минпросвещения России от 24 августа 2021 г. № 595 создан Координационный совет детских и молодежных общественных объединений, в который вошли представители 15 объединений.

Конкурс «Большая перемена» стал самым массовым конкурсом в истории России, предоставившим широкий диапазон инструментов самореализации и маршрутов к жизненному успеху для каждого молодого человека. Конкурс проходит по 12 направлениям и охватывает широкую палитру интересов современных детей и подростков: наука и технологии («Создавай будущее!»), искусство и творчество («Твори!»), журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»), урбанистика («Меняй мир вокруг»), историческая память («Помни!»), экология («Сохраняй природу!»), здоровый образ жизни («Будь здоров!»), путешествия и туризм («Познавай Россию!»), волонтерство («Делай добро!»).

В 2021 году во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» приняли участие более 2,5 млн человек, что составляет 22,2% от общего числа обучающихся 5-11 классов и студентов СПО и более чем в 2 раза превышает число участников 2020 года (более 1 млн человек). Более трети участников конкурса – представители малых городов и сельской местности.

Конкурс «Большая перемена» позволяет каждому участнику пройти профориентационное тестирование, получить представление о своих сильных качествах, определиться с выбором будущей профессии. В ходе конкурса школьники работают над практическими задачами, которые предоставляются ведущими российскими вузами, компаниями, НКО. Одновременно учащиеся получают доступ к современным курсам, расширяющим их предметные знания в различных областях, взаимодействуют с признанными российскими экспертами, знакомятся с принципами проектного управления, развивают свои метапредметные компетенции, а также получают возможность обратиться за грантовой поддержкой в Росмолодежь.

Для педагогического сообщества конкурс «Большая перемена» является платформой непрерывного развития, предоставляющей возможность участия в федеральных и международных проектах, образовательных программах, курсах повышения квалификации. В 2021 году участниками образовательных программ стали 21 670 педагогов, а также в рамках проектов «Педагогическая среда» и «Педагогический квартирник» в режиме онлайн – 19 256 педагогов-наставников.

Один из форматов работы – создание клубов конкурса «Большая перемена», объединивших активных участников конкурса, педагогическое сообщество, родителей и администрации школ для решения общих задач, создания проектов и проведения мероприятий. В период с августа 2021 года создано более 300 клубов в 73 субъектах Российской Федерации, объединяющих более 10 тыс. школьников, педагогов-наставников, родителей и выпускников конкурса «Большая перемена».

В 2021 году к развитию сообщества присоединились родители обучающихся.

Конкурс «Большая перемена» стал значимым социальным лифтом для современных подростков вне зависимости от места проживания и уровня дохода семьи. Победители конкурса «Большая перемена» получили денежные призы, дающие возможность оплатить ипотеку, бизнес-проект, дополнительные баллы к портфолио достижений, возможность отправиться в путешествие по уникальным местам страны, принять участие в уникальных образовательных проектах и пройти стажировки в крупнейших российских компаниях.

Участниками государственной программы «Больше, чем путешествие» стали 50 777 человек: финалисты и победители олимпиад, конкурсов, добровольческих (волонтерских) и творческих инициатив, в том числе проводимых АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» (далее – общество «Знание»), платформой «Другое Дело».

С целью развития форм просветительской работы с молодежью, а также организации мероприятий в сфере воспитания подрастающего поколения Росмолодежью в 2021 году поддерживалась деятельность общества «Знание» по проведению масштабной просветительской деятельности в форме лекций на темы истории, науки и технологий, медицины, спорта, культуры и искусства, предпринимательства, а также по теме профориентации и развития гибких навыков. Обществом «Знание» проведено более 5 тыс. лекций в школах по всей стране.

В 2021 году впервые прошел Всероссийский студенческий конкурс «Твой Ход», заявки на участие в котором подали более 560 тыс. студентов ОО ВО, также проект собрал 1 013 амбассадоров. Охват в социальных сетях составил 76 млн, в сети «Интернет» выложено 30 тыс. публикаций о конкурсе «Твой Ход».

27-29 ноября 2021 г. в парке культуры и науки «Сириус» состоялся финал конкурса «Твой Ход», в котором приняли участие студенты из 571 ОО ВО и их филиалов из 71 субъекта Российской Федерации. Победителями стали 200 студентов, которые получили призы в размере 1 млн рублей каждый. Также финалисты и активные участники конкурса получили специальные призы и приглашения на стажировки в крупнейшие компании России: ГК «Норильский никель», ГК «Росатом», ОАО «РЖД», Российская технологическая компания VK и другие.

50 ОО ВО, отправившим на финал конкурса наибольшее количество участников, были вручены гранты в размере 2,5 млн рублей, которые можно будет направить на развитие вузов.

Также Росмолодежью реализуется Премия молодежных достижений «Время молодых» (далее – Премия), цель которой – общественное признание на всероссийском уровне заслуг молодежи и выявление лучших представителей

профессионального сообщества, работающих в сфере молодежной политики. По итогам Премии формируется лонг-лист успешных лидеров в молодежной политике из всех субъектов Российской Федерации, а также собираются и транслируются лучшие практики самореализации молодежи. Победители Премии отбираются по итогам народного голосования и оценки экспертного совета.

В 2021 году в Премии приняли участие 3 тыс. человек из 85 субъектов Российской Федерации, выбраны 70 лауреатов и 20 победителей.

В 2021 году для выявления и поддержки студенческого актива в рамках федерального проекта «Социальная активность» НПО реализованы мероприятия сообщества «Национальная лига студенческих клубов» (далее – НЛСК), которые способствуют включению молодежи в проектную, событийную студенческую жизнедеятельность.

В 2021 году НЛСК проведены следующие мероприятия: образовательные интенсивы НЛСК (участниками стали 2 500 студентов из 85 субъектов Российской Федерации); ознакомительная сессия НЛСК для участников Всероссийского фестиваля студенческого спорта «АССК. Фест» (приняли участие 2 500 студентов); семинар по комьюнити-менеджменту для руководителей студенческих сообществ в рамках Мастерской управления «Сенеж» (приняли участие 150 человек); Всероссийский студенческий форум – 2021 (700 оффлайн участников, 1 700 онлайн-участников, 50 тыс. участников на региональных площадках, 100 вузов, 60 субъектов Российской Федерации).

В 2021 году в проектах Молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды» принимали участие около 7 тыс. подростков в 30 субъектах Российской Федерации в составе трудовых отрядов подростков.

В 2021 году в рамках форумной кампании проведены мероприятия всероссийского масштаба: Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» (Московская область), Форум молодых деятелей культуры и искусств «Таврида» (Республика Крым), Всероссийский молодежный образовательный Дальневосточный форум «Восток» (Приморский край), Международный молодежный форум «Евразия Global» (Оренбургская область), Всероссийский молодежный гражданский образовательный форум «Выше крыши» (Санкт-Петербург), Всероссийский молодежный форум «Острова» (Сахалинская область).

В масштабе федеральных округов проведены: Молодежный образовательный форум «Алтай. Территория развития» (Алтайский край), Межрегиональный молодежный образовательный форум Северо-Западного федерального округа «Ладога» (Ленинградская область), Молодежный образовательный форум Южного федерального округа «Ростов» (Ростовская область), Северо-Кавказский молодежный форум «Машук» (Ставропольский край), Молодежный форум Уральского федерального округа «Утро» (Ямало-Ненецкий автономный округ), Молодежный проектный форум Южного федерального округа «Селиас» (Астраханская область), Дальневосточный молодежный образовательный форум «Амур» (Хабаровский край).

Цель форумной кампании – создание условий для личностной и профессиональной самореализации молодых людей в Российской Федерации,

формирование сообщества проактивной патриотически настроенной молодежи. Участники форумной кампании – молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет.

В 2021 году мероприятия форумной кампании охватили более 20 тыс. очных участников и 250 тыс. онлайн-участников, количество просмотров мероприятий форумной кампании составило более 7 млн.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой часть форумов проведены в онлайн-формате (Форум молодежи Уральского федерального округа «Утро-2021», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория инициативной молодежи «Бирюса» (Красноярский край), Международный молодежный форум «Байкал» (Иркутская область), Молодежный форум Приволжского федерального округа «Волга» (Самарская область).

В программе молодежных форумов мероприятия по информированию молодых людей о существующих возможностях для самореализации в Российской Федерации; мероприятия патриотического воспитания («Диалоги с героями» (встречи с героями России), лекции в рамках проекта «Без срока давности», лекции по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде, мероприятия по популяризации привлекательного образа малой Родины).

В целях вовлечения обучающихся образовательных организаций в добровольческую (волонтерскую) деятельность Минпросвещения России, Минобрнауки России совместно с Росмолодежью, ФГБУ «Роспатриотцентр», ФГБУ «Росдетцентр» осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями: Всероссийским общественным движением добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» (далее – ВОД «Волонтеры-медики»), АССК, Всероссийской общественной молодежной организацией «Всероссийский студенческий корпус спасателей», Ассоциацией волонтерских центров, оказывая финансовую, организационную и информационную поддержку реализуемым данными организациями проектам.

В рамках поддержки ВОД «Волонтеры-медики» (в размере 75 млн рублей ежегодно) в медицинское добровольчество вовлечено более 100 тыс. волонтеров, открыто 280 отделений; в общеобразовательных организациях создано 2 400 школьных отрядов волонтеров-медиков, которые объединяют более 23 тыс. школьников. Волонтеры-медики ведут активную работу по популяризации здоровых привычек, отказа от употребления психоактивных веществ, внедрения в жизнь здоровьесберегающих технологий.

В 2021 году была предоставлена субсидия Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей», на средства которой закуплены и направлены в 25 субъектов Российской Федерации материально-техническое оборудование и расходные материалы, необходимые для проведения мероприятий, форменная одежда.

В субъектах Российской Федерации организованы мероприятия: тренировки и учебные эвакуации в школах; мастер-классы для школьников «Вместе за безопасность», включая разработку программы подготовки добровольцев для проведения мастер-классов по направлению культуры безопасности жизнедеятельности и ликвидации последствий стихийных бедствий; программы наставничества для детей-сирот, проживающих в детских домах, в рамках которых

студенты-спасатели проводили занятия по основам безопасной жизни; пожарно-спасательные квесты в детских лагерях, включая разработку программы подготовки добровольцев для проведения интерактивных квест-игр по противопожарной безопасности, первой помощи, ориентированию на местности и спасательному делу; профилактические мероприятия, в ходе которых на крупных городских мероприятиях проводились интерактивные и образовательные семинары, мастер-классы.

Организован Слет студентов-спасателей и добровольцев в ЧС, реализованы проекты «Школы добровольцев», «Школа компетенций» – серия специальных точек, на которых участники (при наличии аттестации спасателя) отрабатывали все имеющиеся навыки.

Росмолодежь совместно с ФГБУ «Роспатриотцентр» и Ассоциацией волонтерских центров реализует программы, направленные на развитие волонтерского сообщества, в том числе через создание инфраструктурных объектов. Активно развивается крупнейшая в России онлайн-платформа для волонтеров и НКО – ДОБРО.РФ на которой на конец 2021 года зарегистрировано около 3 млн волонтеров, 35 тыс. организаторов, зафиксировано более 16,5 млн часов добровольческой деятельности.

Движение #МЫВМЕСТЕ объединило более 250 тыс. волонтеров для помощи людям в период пандемии COVID-19, по итогам 2021 года помощь волонтеров получили более чем 6,5 млн граждан. Создана сеть региональных клубов «#МЫВМЕСТЕ», объединивших волонтеров, представителей органов власти, коммерческих организаций и некоммерческих структур для оказания адресной помощи в покупке и доставке продуктов, лекарств и предметов первой необходимости, помощи в медицинских организациях, информировании и опросах населения.

Ежегодно создаются десятки новых проектов для вовлечения граждан в охранение природы. На онлайн-платформе ДОБРО.РФ зарегистрированы 173,3 тыс. волонтеров с приоритетным направлением деятельности «Экология», в стране действует 7 120 организаций и 6 499 эко-волонтерских проектов.

По состоянию на конец 2021 года в движение «Волонтеры культуры» вовлечено более 110 тыс. добровольцев, участвующих в волонтерской деятельности в сфере культуры, реализующих творческие и социокультурные инициативы.

В рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги» Минпросвещения России организовано проведение в 2021 году следующих мероприятий: Всероссийское первенство по автомногоборью, финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения, Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям», Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Реализован проект «Лидер ЮИД»: в 10 субъектах Российской Федерации проведены мероприятия по вовлечению детей и их родителей (законных представителей) в деятельность отрядов юных инспекторов движения. Всего проведено 280 мероприятий с обучающимися 1-11 классов (охвачено 6,1 тыс. детей),

20 массовых информационно-пропагандистских мероприятий для населения (охвачено порядка 5 тыс. человек).

В соответствии с планом работы Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 2021 год, утвержденным Правительством Российской Федерации 30 декабря 2020 г., состоялось 4 заседания по вопросам, направленным на совершенствование деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики).

Продлено действие Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и утвержден план мероприятий по ее реализации на 2021-2025 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 656-р).

В целях обеспечения обсуждения ключевых проблем и эффективных практик, способствующих обновлению формата превентивной деятельности органов и учреждений системы профилактики, с учетом рисков и вызовов современной среды 16 ноября 2021 г. проведено VIII Всероссийское совещание по вопросу организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на тему «Маршрут межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: современный контекст и новые модели».

В соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО формируется единый подход к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: организовано проведение цикла семинаров-совещаний; проведено обучение специалистов органов и учреждений системы профилактики с общим охватом свыше 26 тыс. человек по вопросам организации адресной профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе с использованием современных электронных ресурсов и технологий.

В рамках оперативного реагирования на резонансные ситуации с участием несовершеннолетних Минпросвещения России во взаимодействии с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав субъектов Российской Федерации, иными заинтересованными ведомствами проведены мероприятия, направленные на выработку стратегии действий в конкретной ситуации, поиск дополнительных ресурсов, принятие эффективных мер по обеспечению защиты прав, сохранности жизни и здоровья детей. В 2021 году такая работа проводилась более чем по сорока происшествиям с участием несовершеннолетних.

В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», а также со статьей 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Минпросвещения России обеспечивает проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в том числе особое внимание уделяется вопросам

социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Продолжена реализация Концепции развития психологической службы в системе образования до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2017 г.), а также организована работа по ее актуализации. Подготовлен проект концепции создания цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям).

Минпросвещения России проведены совместно с Минздравом России, МВД России совещания для представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с участием главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации по вопросу раннего выявления и предупреждения аутоагрессивного поведения у детей и подростков.

В целях оказания экстренной, кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений на базе государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МППГУ) создан Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Общее и профессиональное образование детей с девиантным (общественно опасным) поведением обеспечивается в том числе специальными учебно-воспитательными учреждениями (далее – СУВУ). По состоянию на 1 января 2022 г. в 43 субъектах Российской Федерации функционировали 58 СУВУ (в том числе 17 СУВУ, подведомственных Минпросвещения России), с общей численностью обучающихся – 4 048 несовершеннолетних.

В целях комплексной реабилитации и интеграции в общество обучающихся с девиантным поведением подведомственными Минпросвещения России организациями в 2021 году проведены: Всероссийская Ассамблея инициатив юношества (Республика Башкортостан, Ишимбайское СУВУ); Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам (Республика Адыгея, Майкопское СУВУ); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2021» (Кировская область, Орловское СУВУ).

III. Реализация государственной политики в сфере профессионального образования и профессионального обучения

3.1. Профессиональное обучение.

Минпросвещения России разработан проект нового Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, в который включены новые профессии рабочих и должностей служащих,

соответствующие современным требованиям экономики и запросам рынка труда с учетом заявок от работодателей.

По данным ФСН по форме № ПО «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения» в 2021 году профессиональное обучение реализовывали 5 488 организаций. Структура организаций представлена профессиональными образовательными организациями (56,9 %), организациями дополнительного профессионального образования (20,7 %), общеобразовательными (3,0 %) и другими организациями.

Образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения осуществляли 18 119 преподавателей и 12 868 мастеров производственного обучения.

За 2021 год общая численность реализованных образовательных программ и обученным по ним человек составила:

по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих – 70 848 программ и 1 390 292 человека;

по программам переподготовки рабочих, служащих – 21 185 программ и 253 236 человек;

по программам повышения квалификации рабочих, служащих – 19 956 программ и 363 850 человек.

Наиболее популярными программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих стали: Водитель автомобиля (обучено 509 614 человек), Стропальщик (41 820 человек), Охранник (38 260 человек), Полицейский (37 485 человек), Тракторист (30 455 человек), Повар (30 300 человек), Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (30 018 человек).

Более 11,5% слушателей по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих – лица в возрасте до 18 лет, почти 50% – в возрасте от 18 до 30 лет.

Обеспечение качества программ профессионального обучения, переподготовки и повышения квалификации – один из приоритетов государственной политики Российской Федерации.

С этой целью в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО с 2021 года реализуется мероприятие по внедрению программ профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям в субъектах Российской Федерации, которое ориентировано на удовлетворение существующего спроса на профессии. В рамках реализации мероприятия исследуется рынок труда и выделяются необходимые работодателям профессии, по которым в дальнейшем разрабатываются образовательные программы.

В 2021 году в 15 субъектах Российской Федерации впервые внедрены современные подходы к подготовке обучающихся - различных категорий граждан, прошли апробацию 73 образовательные программы, по которым обучены 155 человек.

3.2. Среднее профессиональное образование.

Подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по образовательным программам СПО в Российской Федерации осуществляют 3 584 образовательные организации, реализующие программы СПО, в том числе 3 239 профессиональных образовательных организаций и 345 ОО ВО. СПО отдают предпочтение 60% девятиклассников. Прием в образовательные организации, реализующие образовательные программы СПО, в 2021/22 учебном году остался на уровне 2020/21 учебного года – более 1 млн человек. Общая численность выпускников образовательных программ СПО по итогам 2020/21 учебного года составила более 700 тыс. человек.

Количество контрольных цифр приема (далее – КЦП) составило на 2020/21 учебный год – 696 206 мест, на 2021/22 учебный год – 686 284 места (из них КЦП за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020/21 учебный год – 78 097 мест, 2021/22 учебный год - 77 621 место).

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО обеспечивается модернизация содержания СПО, в том числе начато комплексное обновление содержания и структуры образовательных программ, в связи с чем функционирует 10 лабораторий по укрупненным группам профессий и специальностей СПО.

Разработан новый макет ФГОС СПО, предусматривающий введение широкой квалификации, сжатие сроков обучения, введение цифрового модуля, обязательное освоение основ бережливого производства, финансовой грамотности. Утверждены 17 новых ФГОС СПО, в том числе по принципиально новым профессиям и специальностям: Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях; Спорт; Мастер по ремонту и обслуживанию музыкальных инструментов (по видам).

В рамках федерального проекта «Современная школа» НПО проводится работа по совершенствованию подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО.

Утверждены Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 г. № Р-98) и методики преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 г. № Р-198).

В 2021 году демонстрационный экзамен состоялся в 2 636 образовательных организациях, реализующих программы СПО, расположенных на территории 85 субъектов Российской Федерации, для 200 032 обучающихся, что составило

10,27% от общего числа обучающихся по программам СПО (в 2020 году демонстрационный экзамен сдали 66 061 обучающийся из 1 494 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО).

Демонстрационный экзамен состоялся по 172 компетенциям Ворлдскиллс Россия, по 264 профессиям и специальностям СПО (по 84 профессиям и по 180 специальностям), 37 укрупненным группам профессий и специальностей СПО.

Российская Федерация продолжает чемпионатных движений профессионального мастерства.

Проведение Чемпионатов профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс» – соревнований профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций в возрасте от 16 до 25 лет, а также юниоров (участников направления WorldSkills Juniors) – школьников в возрасте до 16 лет, способствует профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему отечественного образования лучших международных практик.

В 2021 году финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) состоялся с 25 по 29 августа в г. Уфа (Республика Башкортостан). Участниками финала стали более 1 800 конкурсантов, из них более 600 человек – юниоры. Соревнования среди студентов прошли по 105 профессиональным компетенциям, разделенным на 7 блоков: строительство и строительные технологии; ИКТ; творчество и дизайн; производство и инженерные технологии; сфера услуг; транспорт и логистика; образование; юниоры соревновались по 51 компетенции.

22-26 сентября 2021 г. в г. Грац (Австрия) состоялся Европейский чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» (EuroSkills Graz 2021). Участие в чемпионате приняли члены Национальной сборной России по профессиональному мастерству в составе 57 конкурсантов из 14 субъектов Российской Федерации, которые выступили во всех 48 представленных компетенциях (38 основных и 10 презентационных компетенций). По итогам участия в чемпионате Национальной сборной России были завоеваны 32 награды (медали и медальоны за профессионализм) по основным компетенциям, а также 8 медалей по презентационным компетенциям. Таким образом, Национальная сборная России стала первой из 19 стран-участниц по общему количеству выигранных медалей, первой по количеству золотых медалей и первой по общему количеству набранных баллов, тем самым обеспечив позицию Российской Федерации в международном соревновательном рейтинге стран, готовящих выпускников по современным требованиям, в совокупном балльном исчислении не ниже 3.

В период с 4 по 17 октября 2021 г. в очно-дистанционном формате проведен отборочный этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по 74 компетенциям, в котором приняли участие 2 198 участников, в том числе 1 253 студента (по 73 компетенциям), 679 школьников (по 48 компетенциям), 266 специалистов (по 28 компетенциям). Для проведения

соревнований было задействовано 786 площадок в 84 субъектах Российской Федерации.

В Национальном открытом чемпионате творческих компетенций «ArtMasters» в категории «юниоры» приняли участие 1 628 человек по 8 компетенциям: «Гейм-дизайнер», «Клипмейкер», «Композитор популярной музыки», «Оператор кино и ТВ (видеооператоры)», «Режиссер монтажа (видеомонтажеры)», «Саунд-дизайнер», «Сценарист», «Художник-аниматор». В финальный этап прошли 40 человек.

В 2021 году впервые был проведен Всероссийский конкурс «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (далее – Конкурс «Мастер года»), цель которого – формирование и развитие кадрового потенциала системы СПО, повышение престижа педагогических профессий, популяризация передовых идей в области образования и подготовки кадров, изучение и внедрение лучших педагогических практик. Участники Конкурса «Мастер года» получают возможность пройти комплексную оценку профессиональных компетенций, разработать индивидуальную траекторию профессионального развития и познакомиться лично с руководителями и представителями крупнейших компаний-работодателей.

Конкурс «Мастер года» (по аналогии с Всероссийским конкурсом «Учитель года») состоял из 3 этапов: отборочный, региональный (2 конкурсных мероприятия: «Я – мастер» – публичное монологическое выступление участника о личной практике подготовки обучающихся и полученных образовательных результатах и «Открытый мастер-класс» – учебное занятие с группой обучающихся) и заключительный (федеральный) этапы. Заключительный этап прошел в Московской области и включал проведение конкурсного мероприятия «Онлайн-урок», в рамках которого проведенные занятия оценивались по следующим критериям: использование передовых технологий практической подготовки, владение методиками практической подготовки, умение взаимодействовать с обучающимися, использование ИКТ в профессиональной деятельности участников.

В Конкурсе «Мастер года» приняли участие представители всех субъектов Российской Федерации. По итогам конкурсных состязаний в преподавании профессиональных дисциплин жюри отобрали 10 лауреатов, которые проходили творческий тур «Профориентация в цифре».

В соответствии с данными межведомственного мониторинга по состоянию на 1 января 2022 г. РПВ и календарные планы воспитательной работы внедрены в 3 212 профессиональных образовательных организациях.

К числу наиболее серьезных вызовов, стоящих перед государственным сегментом системы СПО, относится состояние основных фондов профессиональных образовательных организаций. В связи с этим в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО основной упор делается на развитие инфраструктуры СПО.

По состоянию на конец 2021 года создано 44 центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) (нарастающим итогом с 2019 года). Численность граждан, охваченных деятельностью ЦОПП, составила

922 893 человека. Объем средств из федерального бюджета на создание ЦОПП в 2021 году составил 295,1 млн рублей.

ЦОПП должны стать площадкой-агрегатором образовательных ресурсов региона, оказывающей содействие в подготовке кадров в части предложения лучших условий обучения, в подборе места обучения и преподавателей, а также в обеспечении логистики и оценке качества подготовки. На ЦОПП возложены задачи по адаптации системы СПО к изменениям, которые предполагаются в экономиках субъектов Российской Федерации.

В 2021 году на создание 700 мастерских, оснащенных современным оборудованием, выделено из федерального бюджета 4,35 млрд рублей. Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, в которых мастерские оснащены современной материально-технической базой по одной или нескольким компетенциям, по итогам 2021 года составила 11,97%.

При этом в 2021 году пересмотрен принцип распределения средств федерального бюджета: вместо грантов образовательным организациям предоставлены субсидии субъектам Российской Федерации, что способствует синхронизации подготовки высококвалифицированных кадров организациями СПО с потребностью экономики регионов в кадрах, а также реализуемыми инвестиционными проектами.

Важным нововведением стало сокращение минимального количества оснащаемых мастерских в одной организации – с 4 до 2 в рамках одного направления. Благодаря принятой мере доступ к федеральному финансированию получили узкоспециализированные организации (например, медицинские колледжи), а также небольшие образовательные организации, что обеспечит возможность обучения и повышения квалификации на базе мастерских, оснащенных по международным стандартам, гражданам, проживающим в сельской местности и малых городах.

Всего нарастающим итогом с 2019 года создано 2 274 современные мастерские по профессиональным компетенциям, относящимся к семи укрупненным группам: Искусство, дизайн и сфера услуг, Строительство, ИКТ, Обслуживание транспорта и логистика, Промышленные и инженерные технологии, Сельское хозяйство и Социальная сфера.

На 31 декабря 2021 г. общее количество граждан, прошедших обучение по всем видам образовательных программ, предлагаемых мастерскими, составило 561 002 человека, из них по дополнительным профессиональным программам – 130 154 человек (23,2% от общего количества граждан, прошедших обучение).

По данным образовательных организаций, в 2021 году отмечен рост трудоустройства по специальности выпускников, обучавшихся по направлениям создания мастерских. Наиболее высокий охват граждан деятельностью мастерских отмечается в республиках Татарстан, Башкортостан, Чувашской Республике, Волгоградской, Кемеровской, Нижегородской, Новгородской, Челябинской областях.

Минпросвещения России разработан комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о соответствии системы подготовки кадров СПО потребностям экономики субъекта Российской Федерации, запросам работодателей

региона. Ключевые показатели для анализа уровня синхронизации включают: соответствие установленных КЦП приоритетным отраслям экономики и перечню востребованных профессий; взаимодействие образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с предприятиями-работодателями; вовлечение представителей общественных организаций в вопросы кадрового обеспечения и занятости выпускников; участие представителей работодателей в демонстрационном экзамене; наличие профессионально-общественной аккредитации; наличие наставников из числа работников организаций, целевое обучение и другие.

По итогам анализа 24 субъекта Российской Федерации продемонстрировали высокий уровень синхронизации, 51 регион – средний уровень, 10 регионов – низкий уровень.

В 2021 году Минпросвещения России разработан федеральный проект «Профессионалитет», основной целью которого является комплексная реструктуризация системы СПО на основе отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Среди ключевых инициатив федерального проекта «Профессионалитет»:

интеграция колледжей и предприятий реального сектора экономики посредством создания образовательно-производственных кластеров;

внедрение новых образовательных программ, ориентированных на потребности рынков труда и конкретных работодателей, предусматривающих оптимизацию сроков обучения;

переподготовка всего кадрового состава образовательно-производственного кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, ответственные за воспитание, представители управленческих команд;

новый механизм формирования и оценки общего объема КЦП за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

В результате реализации федерального проекта «Профессионалитет» планируется обеспечить повышение уровня трудоустройства выпускников по новым образовательным программам до 85%.

Важным направлением совместной работы Минпросвещения России с зарубежными партнерами является сотрудничество в области СПО. В 2021 году проведены 15-е заседание Российско-Германской рабочей группы по профессиональному образованию; заседание совместной белорусско-российской группы по вопросам развития системы непрерывного профессионального образования для высокотехнологичных и наукоемких производств Беларуси и России.

В 2021/22 учебном году в образовательных организациях Российской Федерации по программам СПО обучается 25 502 иностранных гражданина, при этом численность обучающихся иностранных граждан снизилась на 16,6% или 5,08 тыс. человек по сравнению с 2016/17 учебным годом.

3.3. Высшее образование.

В соответствии с Законом об образовании Минобрнауки России обеспечивает реализацию государственной гарантии доступности высшего образования: не менее

чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет имеют право обучаться в вузах за счет средств федерального бюджета.

На протяжении последних 7 лет сохраняется тенденция, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в вуз. В целом доступность высшего образования для выпускников общеобразовательных организаций обеспечивается на уровне не ниже 50-60% от общего объема КЦП (прием на 1 курс).

Общий объем КЦП, установленный ОО ВО по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2021/22 учебный год, составил 576 498 бюджетных мест (на 34 762 места больше, чем в 2020/21 учебном году), в том числе по программам бакалавриата и специалитета – 422 414 мест (больше на 30 244 места), по программам магистратуры – 119 851 место (больше на 2 697 мест), по программам аспирантуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки – 34 233 места (больше на 1 821 место).

Приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2021 г. № 226 были утверждены Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2021/22 учебный год.

В 2021/22 учебном году по образовательным программам высшего образования по всем источникам финансирования (за счет средств бюджетов всех уровней, по договорам об оказании платных образовательных услуг) зачислено на обучение 1 183 822 человека (1 148 712 человек в 2020/21 учебном году), в том числе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 570 106 человек (536 821 человек в 2020/21 учебном году).

Квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2021 год установлена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2020 г. № 3161-р. В пределах целевой квоты на программы высшего образования зачислено 54 293 человека, в том числе за счет средств федерального бюджета – 52 806 человек.

Наибольшее количество зачисленных в 2021 году по следующим направлениям подготовки: Лечебное дело (11 212 человек), Педагогическое образование (4 701 человек), Педиатрия (4 346 человек), Эксплуатация железных дорог (949 человек), Системы обеспечения движения поездов (948 человек), Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей (931 человек), Подвижной состав железных дорог (866 человек), Анестезиология-реаниматология (865 человек), Терапия (863 человека) и Стоматология (799 человек).

Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения в рамках квоты приема на целевое обучение в 2021 году составил 66,83 балла (за счет средств федерального бюджета – 66,84 балла).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 ноября 2021 г. № 3303-р установлена квота приема на целевое обучение по образовательным

программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022 год.

Планирование объема и структуры КЦП осуществляется с учетом потребности в квалифицированных кадрах на основе предложений, полученных от субъектов Российской Федерации и центров ответственности, в качестве которых выступают федеральные органы исполнительной власти и работодатели (постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 261, приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2020 г. № 1388). При планировании общего объема КЦП также учитываются задачи реализации национальных проектов, эффективность трудоустройства, потенциал образовательной сети, спрос населения и другие факторы.

На 2022/23 учебный год для субъектов Российской Федерации определено 73,3% бюджетных мест от общего объема КЦП. Среди регионов наибольшее количество бюджетных мест (без учета Москвы и Санкт-Петербурга) получили Республика Татарстан (21 707 мест), Свердловская область (19 699 мест), Ростовская область (19 001 место), Новосибирская область (15 803 места). Московскому региону по итогам распределения КЦП установлено 105 096 мест, Ленинградскому региону – 50 724 места.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2021 г. № 1750 актуализированы Правила установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также по группам научных специальностей и (или) научным специальностям для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В соответствии с ежегодным мониторингом стипендиального обеспечения, в котором приняли участие 446 ОО ВО и 241 научная организация, средняя государственная академическая стипендия в 2021 году составила 3 268 рублей, в повышенном размере – 9 578 рублей, средняя государственная социальная стипендия – 3 665 рублей.

Минимальный размер суммы государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии в повышенном размере студентам первого и второго курсов составил 12 496 рублей, размер материальной поддержки – 6 442 рубля. При этом обучающиеся имеют право получать одновременно все приведенные виды стипендий и материальной поддержки.

Индексация стипендиального фонда предусмотрена с 1 сентября 2021 г. на 3,7%, с 1 сентября 2022 г. – на 4,0%.

В связи с усилением воспитательной компоненты в системе образования с октября 2020 г. при Минобрнауки России действует рабочая группа по формированию предложений по разработке документов в целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся», при участии которой разработаны примерная РПВ в ОО ВО, примерный календарный план воспитательной работы ОО ВО и соответствующие методические рекомендации по разработке данных документов ОО ВО.

Осенью 2021 года проведен мониторинг внедрения РВП среди 245 ОО ВО, которыми реализуются 31 166 образовательных программ высшего образования (программы бакалавриата и программ специалитета).

В целях совершенствования механизмов воспитания в ОО ВО в 2021 году Минобрнауки России включило показатели «Доля трудоустроенных выпускников учреждения (с 1 ноября года, предшествующего отчетному, по 31 октября отчетного года)» и «Доля обучающихся учреждения, систематически занимающихся физической культурой и спортом» в показатели эффективности деятельности подведомственных федеральных бюджетных и автономных ОО ВО и работы их руководителей, по результатам достижения которых устанавливаются выплаты стимулирующего характера руководителям данных организаций.

Реализуемая Минобрнауки России государственная политика в сфере высшего образования направлена на обеспечение конкурентоспособности ОО ВО и интеграцию образования и науки.

Вместе с тем по показателю «Место Российской Федерации в мире по присутствию университетов в топ-500 глобальных рейтингов университетов» национального проекта «Наука и университеты», характеризующему достижение определенной Указом № 474 национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», не произошло общего увеличения числа вузов, входящих в топ-500 мировых рейтингов университетов (в 2020 году – 18 вузов, в 2021 году – 18 вузов), что не позволило Российской Федерации выйти на 11-е место и опередить ближайшего конкурента – Японию.

Кроме того, ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» выпал из группы топ-500 по рейтингу ТНЕ, что связано с резким падением показателей цитирования, а ФГБОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» по рейтингу ARWU выпал из группы топ-500, что связано со снижением числа выпускников – лауреатов Нобелевской или Филдсовской премий и снижением числа статей, проиндексированных в Science Citation Index – Expanded и Social Sciences Citation Index.

В целях содействия улучшению позиций ОО ВО на глобальном рынке исследований и разработок, а также для обеспечения достижения национальных целей федеральным проектом «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» национального проекта «Наука и университеты» предусмотрена реализация программы «Приоритет-2030», направленной на поддержку программ развития ОО ВО.

Для реализации программы «Приоритет-2030» в том числе утверждены:

методики расчета значений показателей, включенных в первую и вторую группы критериев допуска к отбору ОО ВО для оказания поддержки программ развития образовательных организаций в рамках программы «Приоритет-2030»,

и показателей, необходимых для достижения результата предоставления гранта в форме субсидий из федерального бюджета ОО ВО;

порядок расчета итогового балла по результатам оценки программы (проекта программы) развития ОО ВО и отчетов о реализации программы развития комиссией Минобрнауки России по проведению отбора образовательных организаций высшего образования в целях участия в программе «Приоритет-2030»;

перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, учитываемых при определении соответствия ОО ВО второй группе критериев допуска к отбору образовательных организаций для оказания поддержки в рамках программы «Приоритет-2030»;

перечень целевых показателей эффективности реализации программ развития ОО ВО, которым предоставляется поддержка в рамках программы «Приоритет-2030»;

порядок экспертной оценки программ (проектов программ) развития ОО ВО, представленных в составе пакетов документов на участие в отборе образовательных организаций в рамках программы «Приоритет-2030» и допущенных к участию в отборе.

В соответствии с Правилами проведения отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы «Приоритет-2030», утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», на конкурсной основе определен перечень из 106 университетов, признанных участниками программы «Приоритет-2030», получающими базовую часть гранта в размере 100 млн рублей на 2021 год и 100 млн рублей на 2022 год. Более 60% данных образовательных организаций представляют 50 субъектов Российской Федерации.

15 университетов, которые получили поддержку на софинансирование своей программы развития в размере не менее 100,0 млн рублей от иных федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации и/или компаний реального сектора экономики, присвоен статус кандидата на участие в программе «Приоритет-2030». Кроме того, Минобрнауки России дополнительно принято решение о предоставлении кандидатам до 50 млн рублей на создание лабораторий под руководством молодых ученых.

На втором этапе отбора определены 46 ОО ВО для предоставления специальной части гранта: из них 18 ОО ВО – по направлению «Исследовательское лидерство», 28 ОО ВО – по направлению «Территориальное и/или отраслевое лидерство».

Минобрнауки России 13 мая 2021 г. утвержден План мероприятий («дорожная карта») по разработке и реализации комплекса мер, направленных на поддержку студенческих научных объединений (далее – СНО).

В качестве основной финансовой меры поддержки СНО в рамках реализации Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года науки и технологий в 2021 году, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2021 г. № 605-р, Минобрнауки России было

запланировано проведение конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета ОО ВО на реализацию мероприятий, направленных на поддержку СНО (далее – Конкурс поддержки СНО).

На предоставление грантов по итогам Конкурса поддержки СНО в 2022 году выделено 100 млн рублей из федерального бюджета. Правила Конкурса поддержки СНО утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2021 г. № 2249 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ».

В апреле 2021 года Минобрнауки России проведен мониторинг существующей системы СНО в ОО ВО и установлено, что подобные формы организации исследовательской деятельности студентов существуют как минимум в 451 образовательной организации. При этом было выявлено, что в образовательных организациях отсутствует единообразное понимание того, что является СНО, и каким образом с ним необходимо выстраивать взаимодействие. В этой связи Минобрнауки России реализован комплекс организационно-методических мер поддержки СНО в образовательных организациях, в том числе направлены типовое положение о СНО и методические рекомендации по работе СНО.

26 апреля 2021 г. в рамках Международного молодежного научного форума «Ломоносов – 2021» Минобрнауки России проведена панельная дискуссия «Роль студенческих научных объединений в укреплении исследовательского потенциала молодежи» с лидерами СНО образовательных организаций. В рамках мероприятия «Студенческая весна 2021» на форуме «Молодежь и наука» в г. Нижний Новгород в мае 2021 года проведена отдельная секция, посвященная СНО.

В официальный дайджест Минобрнауки России «Молодежь в науке», посредством которого осуществляется информирование о существующих мерах поддержки молодых ученых, включена отдельная рубрика, посвященная деятельности СНО.

В июне 2021 года было реализовано мероприятие по анализу мотивации студентов к работе в СНО – проведен опрос для членов СНО на официальном сайте Минобрнауки России.

На базе ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» 9 ноября 2021 г. состоялся I Всероссийский семинар-совещание «Проблемы и задачи организации научно-исследовательской работы студентов вузов Российской Федерации».

29 ноября 2021 г. на площадке «Точка рождения инноваций» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» проведена Первая Всероссийская школа СНО с участием представителей СНО, проректоров по воспитательной и научной работе – более 1300 активных слушателей, трансляция набрала 65 тыс. просмотров.

С 2010 года осуществляется государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства, реализуемых в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, в рамках мер по укреплению кооперации между

образовательными организациями высшего образования, государственными научными учреждениями и организациями реального сектора экономики (далее – комплексные проекты).

Государственная поддержка в виде субсидий предоставляется организациям реального сектора экономики на срок до 3 лет в объеме до 100 млн рублей в год для обеспечения затрат, связанных с выполнением научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР), проводимых российскими ООО, государственными научными организациями в рамках выполнения комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств. Кроме того, предусматривается софинансирование проекта со стороны предприятия – получателя субсидии в размере не менее 100% от размера субсидии, при этом не менее 20% собственных средств по проекту направляются на финансовое обеспечение НИОКТР.

В 2021 году осуществлялась государственная поддержка 84 комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств, находящихся в стадии НИОКТР. В реализации проектов приняли участие 71 организация реального сектора экономики, 47 ООО и 8 научных учреждений. Компаниями реального сектора экономики привлечено на реализацию проектов 5,2 млрд рублей.

Объем новой продукции, произведенной в 2021 году с использованием результатов НИОКТР, составляет 23,4 млрд рублей.

К реализации комплексных проектов привлечено более 2 тыс. молодых исследователей, в том числе 773 студента и аспиранта. В среднем по одному проекту доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей составляет 64,6%.

На предприятиях реального сектора экономики создано 338 новых рабочих мест, из них 152 места – для молодых специалистов.

Результаты исследований по комплексным проектам отражены в 304 публикациях в ведущих российских и зарубежных изданиях, из них 192 опубликованы в индексируемых изданиях.

Сохраняется высокий уровень патентной активности: в 2021 году получено 128 патентов, подана 191 заявка на выдачу отечественных и зарубежных патентов.

Ключевая задача трансформации системы подготовки педагогических кадров – обеспечение равного качества подготовки учителя в любой образовательной организации высшего (педагогического) образования страны. Для решения этой задачи разработаны и одобрены Коллегией Минпросвещения России 25 ноября 2021 г. методические рекомендации по подготовке кадров по программам бакалавриата педагогической направленности на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

«Ядро высшего педагогического образования» предусматривает единую структуру образовательных программ педагогического профиля, определенный набор модулей, ориентированных на освоение профессионально значимых для будущего педагога знаний и практик: предметно-методический, психолого-педагогический модули, модуль воспитательной деятельности.

Для каждого модуля определен оптимальный объем и обязательные дисциплины, а также практики, которые необходимо реализовать при подготовке педагога.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 июня 2021 г. № 321 «Об отборе в 2021 году комплексных перечней мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, для предоставления из федерального бюджета отдельных целевых субсидий» (далее – Комплексный перечень мероприятий) проведена модернизация материально-технической базы педагогических вузов.

Реализация Комплексного перечня мероприятий направлена на создание в каждом педагогическом вузе единой образовательной экосистемы, дающей возможности роста, развития и самореализации студентов, действующих молодых и опытных педагогов, школьников, а также на повышение престижа педагогического образования, обеспечение конкретных преимуществ педагогического вуза. Ключевым мероприятием является создание межфакультетских технопарков универсальных педагогических компетенций (далее – Технопарк), где Технопарк рассматривается как современное технологичное образовательное пространство для педагогического проектирования, коллаборации преподавателей, студентов, учителей, школьников, ориентированных на педагогическую профессию, усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога.

По результатам реализации Комплексного перечня мероприятий в 2021 году:
созданы 33 межфакультетских Технопарка;

увеличено количество классов психолого-педагогической направленности для ранней педагогической профориентации в общеобразовательных организациях, образовательные программы которых реализуются с участием ППС организации: по данным мониторинга по состоянию на 2021/22 учебный год создано 1 473 таких класса, в которых обучаются 22 тыс. школьников (в 2020/21 учебном году функционировали 587 классов);

открыты площадки общества «Знание» на базе 33 педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения России;

организовано взаимодействие с сетью мультимедийных исторических парков «Россия – моя история»;

обеспечено повышение квалификации 34% педагогических работников из числа ППС по универсальным педагогическим компетенциям;

увеличено количество тем выпускных квалификационных работ бакалавров (до 10%), разработанных по заказу образовательных организаций субъекта Российской Федерации, в котором находится педагогический вуз.

В октябре 2021 года в ВДЦ «Орленок» прошел первый Всероссийский юношеский педагогический форум, участники которого познакомились с особенностями профессии педагога, провели пробные занятия и уроки, встретились с победителями и призерами профессиональных конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России».

Педагогические вузы в 2020/21 учебном году активно взаимодействовали с профильными классами и провели 853 мероприятия со школьниками и родителями. В результате сформированы планы совместной работы университетов, спроектирована система сетевого взаимодействия, разработаны программы работы педагогических классов на модульной основе.

В рамках развития системы аттестации научных и научно-педагогических работников Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России и при участии Российской академии наук завершена работа по модернизации номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени (далее – ВАК, номенклатура).

На основании рекомендации ВАК, а также решений рабочей группы издан приказ Минобрнауки России от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей», согласно которому количество групп научных специальностей сократилось с 52 до 34 (-35 %), специальностей – с 430 до 351 (-18,8 %).

В связи с вступлением в силу новой номенклатуры начато реформирование сети диссертационных советов, в частности, издан приказ Минобрнауки России от 3 июня 2021 г. № 561/нк «О советах по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук», в соответствии с которым полномочия 842 диссертационных советов пролонгированы на срок действия новой номенклатуры, а полномочия 861 диссертационного совета истекут 16 октября 2022 года.

В диссертационных советах, созданных в соответствии с приказами Минобрнауки России, в 2021 году состоялось 7 115 защит диссертаций, в том числе 1 011 докторских защит и 6 104 кандидатские защиты. Количество защит диссертаций по сравнению с 2020 годом увеличилось на 16,3%.

В 2021 году перечень организаций, реализующих право самостоятельного присуждения ученых степеней, дополнен одной организацией. В настоящее время новую модель научной аттестации реализует 31 организация (6 научных организаций и 25 ОО ВО). Также расширен перечень отраслей науки, в рамках которых данные организации реализуют право самостоятельного присуждения ученых степеней.

Согласно данным мониторинга, проводимого Минобрнауки России, в 2021 году организации, реализующие право самостоятельного присуждения ученых степеней, сформировали 1 182 диссертационных совета, в которых состоялось 2 230 защит диссертаций (268 докторских защит и 1 962 кандидатские защиты).

Приказом Минобрнауки России от 7 июня 2021 г. № 458 внесены изменения в Положение о диссертационном совете, которые окажут влияние на возможности научных и образовательных организаций по созданию диссертационных советов, увеличению регионального и отраслевого представительства экспертных площадок.

Понижены пороговые значения состава диссертационных советов (с 19 до 11 членов), а также числа докторов наук, которые включены в диссертационный совет как работники организации, на базе которой создается

данный совет. В состав диссертационных советов могут входить имеющие высокие рейтинговые показатели публикационной активности кандидаты наук и иностранные специалисты – обладатели ученой степени уровня Ph.D, признаваемой в Российской Федерации, при условии их соответствия требованиям к научной квалификации.

Обеспечивается формирование условий для целостности пространства научной аттестации в России, что, в частности, отражает закрепление возможности создания объединенных советов с участием ведущих научных и образовательных организаций, наделенных правом самостоятельного присуждения ученых степеней.

Постановлением Правительства Российской Федерации № 426 от 20 марта 2021 г. «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751» закреплена дистанционная форма проведения заседаний диссертационных советов, определены порядок организации заседаний диссертационных советов с участием в онлайн режиме членов диссертационных советов и оппонентов, использование электронных и телекоммуникационных технологий при голосовании. До 50% членов диссертационных советов и оппоненты смогут присутствовать на заседании в онлайн режиме.

Расширена вариативность аттестационных процедур в части представления результатов диссертационных исследований. Соискателям ученой степени доктора наук предоставляется право защиты диссертации, оформленной в виде научного доклада, подготовленного на основе совокупности ранее опубликованных работ в высокорейтинговых изданиях, индексируемых международными базами данных.

Реализация новых механизмов в системе аттестации научных кадров в значительной степени упростит организацию работы диссертационных советов, обеспечит оперативность принятия решений в процедурах научной аттестации. При этом не будут затронуты фундаментальные принципы оценки научной квалификации, увеличится персональная ответственность участников соответствующих процедур.

Отдельным инструментом расширения возможности аттестации научных кадров стало решение об уточнении круга субъектов «прикрепления» в целях подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки России от 13 октября 2021 г. № 942). К числу таких организаций добавлены организации, реализующие программы подготовки научных и научно-педагогических работников в аспирантуре (адъюнктуре).

В соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127 «О науке и государственной научно-технической политике» и постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1035 «О федеральной информационной системе государственной научной аттестации» Минобрнауки России выполняет функции оператора федеральной информационной системы государственной научной аттестации (ФИС ГНА). По состоянию на конец 2021 года пользователями ФИС ГНА являются более 2,7 тыс. научных и образовательных

организаций, база данных ФИС ГНА содержит более 200 тыс. записей о присуждении ученой степени и присвоении ученого звания.

В 2021 году проведена интеграция ФИС ГНА с единым федеральным информационным регистром, содержащим сведения о населении Российской Федерации, что позволило обеспечить передачу с 1 января 2022 г. сведений о гражданах, имеющих ученые степени или ученые звания.

В настоящее время ведется работа по развитию ФИС ГНА в части расширения перечня государственных услуг, оказываемых Минобрнауки России через ЕПГУ.

Ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере высшего образования является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования, который сфокусирован на достижении таких значимых целей, как: формирование конкурентоспособной сильной сети российских ОО ВО; повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг; увеличение общего дохода от иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации, которые осуществляют как оплату обучения, так и иные расходы на протяжении всего периода обучения; обеспечение экономики Российской Федерации квалифицированными иностранными специалистами; укрепление «мягкой силы» Российской Федерации путем участия в формировании элит иностранных государств.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» численность иностранных граждан, ежегодно поступающих в российские образовательные организации высшего образования, до 2021 года не превышала 15 тыс. человек.

В целях реализации стратегической задачи по увеличению не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования, постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» установлено, что квота не превышает в 2021 году 18 тыс. человек, в 2022 году – 23 тыс. человек и начиная с 2023 года составит 30 тыс. человек.

Численность иностранных студентов в российских ОО ВО с 2015/16 учебного года по 2020/21 учебный год выросла с 245 тыс. человек до 315 тыс. человек.

По состоянию на 31 декабря 2021 г. Российская Федерация являлась участницей более 70 международных соглашений о взаимном признании образования, которые устанавливают соответствия между определенными уровнями образования и квалификациями и дают обладателям документов об образовании возможности для продолжения образования или профессиональной деятельности без какой-либо специальной процедуры.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2021 г. № 326 утвержден Порядок включения иностранных образовательных и научных организаций в перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания

в которых признаются в Российской Федерации, реализация которого направлена на увеличение доли иностранных студентов и привлечение высококвалифицированных кадров из ведущих и наиболее авторитетных иностранных образовательных и научных организаций.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 2021 г. № 3136-р утверждено Соглашение между Российской Федерацией и Святым Престолом о взаимном признании высшего образования, квалификаций и ученых степеней. 29 ноября 2021 г. подписано аналогичное соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Княжества Монако.

В целях расширения филиальной сети российских ОО ВО в Казахстане разработан проект соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Казахстан. Подготовлены и согласованы с заинтересованными сторонами проекты новых межправительственных соглашений по развитию и функционированию славянских университетов, которыми предусматриваются совершенствование управленческой деятельности, изменение кадровой политики и механизма финансирования совместных университетов.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2020 г. № 4857 и приказом Минпросвещения России от 25 декабря 2020 г. № 793 открыт филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (далее – филиал РГПУ). Приказом Рособнадзора от 31 мая 2021 г. № 744 филиалу РГПУ предоставлено право на осуществление образовательной деятельности по 5 направлениям подготовки бакалавров (Педагогическое образование; Психолого-педагогическое образование; Специальное (дефектологическое) образование; Психология, Лингвистика), а также по основным образовательным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых и дополнительным профессиональным программам.

Также за 2021 год в рамках международного сотрудничества по линии Минобрнауки России подписаны:

25 октября 2021 г. - Меморандум о взаимопонимании между Минобрнауки России и Министерством высшего образования, инноваций, науки и развития технологий Республики Зимбабве о сотрудничестве в сфере высшего образования, предусматривающий обеспечение академической мобильности обучающихся, подготовку и внедрение совместных образовательных программ и онлайн-курсов по наиболее востребованным и перспективным специальностям, переподготовку и повышение квалификации кадров;

25 ноября 2021 г. – Меморандум по развитию взаимодействия государств-членов Евразийского экономического союза в сфере подготовки кадров для промышленности и агропромышленного комплекса;

в декабре 2021 г. - Программа сотрудничества между Правительством Российской Федерации и Правительством Иорданского Хашимитского Королевства в области культуры, науки и образования на 2021-2023 годы;

1 декабря 2021 г. - «дорожная карта» сотрудничества в области науки, технологий и инноваций с Министерством науки и технологий Правительства

Республики Индии, регулирующая проведение совместных конкурсов научно-исследовательских проектов;

16 декабря 2021 г. - Программа сотрудничества между Минобрнауки России и Министерством образования и науки Монголии в области высшего образования и науки на 2022-2024 годы.

Активно прорабатывалось Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Социалистической Республики Вьетнам о сотрудничестве в области образования. На разной стадии разработки находятся соглашения в области высшего образования и науки с Молдовой, Монако, Польшей, Индией, Ираном, Ираком, ОАЭ, Лаос, Индонезией, Малайзией, Республикой Корея, Филиппинами, Таиландом, Алжиром, Аргентиной, Боливией, Мексикой, Никарагуа, Перу, Сальвадором, Парагваем, Чили, Эквадором и другими странами.

При участии представителей Минобрнауки России в 2021 году состоялись:

заседания Совместного комитета Россия - Европейский Союз по сотрудничеству в области науки и технологий (17 июня 2021 г.), по итогам которого представительством ЕС в России во взаимодействии с Минобрнауки России и странами членами ЕС в России был подготовлен обновленный справочник по вопросам научно-технологического сотрудничества;

восьмая встреча министров образования стран БРИКС (6 июля 2021 г.), по итогам которой была принята декларация, призванная отразить необходимость активизации усилий по использованию потенциала цифровых технологий для расширения доступа к качественному образованию в странах БРИКС;

встреча министров науки и высшего образования в рамках «Группы двадцати» на (6 августа 2021 г.);

10-я международная Конференция АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования (2-4 сентября 2021 г.), организованная совместно с ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» на полях VI Восточного экономического форума в г. Владивосток.

В целях активизации научно-образовательного сотрудничества между Российской Федерацией и африканскими государствами 20 августа 2021 г. состоялось учредительное собрание с участием 12 российских университетов, на котором было принято решение о создании консорциума по реализации проекта Российско-Африканского сетевого университета в целях создания единого образовательного и научного пространства, выработки механизмов для развития академической и студенческой мобильности, содействия межкультурному диалогу и взаимообогащению культур и языков.

С 20 августа по 20 сентября 2021 г. под эгидой Минобрнауки России и Министерства образования Китайской Народной Республики состоялся в онлайн-формате Российско-китайский студенческий фестиваль искусств «Симфония Молодости». С российской стороны для участия в фестивале было подано более 100 заявок от студентов и студенческих коллективов 55 российских университетов. Со стороны Китая в фестивале приняли участие 35 университетов, которые представили более 60 конкурсных работ.

15-18 ноября 2021 г. делегация Минобрнауки России приняла участие в рабочей поездке российской межведомственной делегации в Сирийскую

Арабскую Республику, результатом которой стало создание Центра русского языка и культуры ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» на базе школы «Аль Мунир» (г. Латакия), проведение олимпиады по русскому языку в Российско-Сирийском научно-образовательном центре «СТАНКИН – Аль-Баас» (г. Хомс), проведение мастер-классов и чтение лекций учащимся и учителям школы «Аль-Ассия» (г. Дамаск), проведение переговоров и подписание документов о развитии сотрудничества по линии Никитского ботанического сада – Национального научного центра РАН, ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

29 ноября 2021 г. в Москве состоялось 44-е заседание Комитета «Россия-ЦЕРН», на котором обсуждалось сотрудничество России и ЦЕРН, участие российских специалистов в проектах и программах организации и привлечение молодых исследователей, реализация программы «Приоритет 2030».

По инициативе Минобрнауки России и по договоренности со шведской стороной в 2021 году создана Российско-Шведская Рабочая группа по сотрудничеству в области науки и высшего образования, первое заседание которой проведено 30 ноября 2021 г. в формате видеоконференции.

3.4. Дополнительное профессиональное образование.

Согласно данным по форме ФСН № 1-ПК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» в 2021 году по программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) обучалось 6 961,3 тыс. человек. Образовательную деятельность по программам ДПО осуществляли 6 206 организаций.

Анализ структуры численности слушателей, обучавшихся по программам ДПО в 2021 году, по категориям (таблица 4) показывает, что большинство обученных составляют работники предприятий и организаций (54,60%), и это позволяет сделать вывод о наличии заинтересованности работодателей в профессиональном развитии кадров. Вторая наиболее массовая категория слушателей в 2021 году – педагогические работники образовательных организаций (31%).

Таблица 4. Доля обученных слушателей в зависимости от категории в 2021 году

Структура численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, по категориям (удельный вес численности слушателей соответствующей категории в общей численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам):	100,00%
работники организаций и предприятий;	54,60%
работники образовательных организаций,	31,05%
из них педагогические работники;	26,56%
лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы;	2,74%

лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы;	1,07%
лица, уволенные с военной службы;	0,03%
незанятые лица по направлению службы занятости;	0,82%
студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования;	3,81%
другие категории	5,88%

В 2021 году доля слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, составила 65,21%, из них 32,34% слушателей завершили обучение с применением исключительно электронного обучения или дистанционных образовательных технологий.

Сохранилась тенденция востребованности обучения по направлению «Образование» (в 2021 году – 31,27% слушателей от их общего числа прошли обучение по данному направлению, в 2020 году – 30% слушателей) и несколько снизилась популярность по направлению «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг» (в 2021 году – 17,27 % слушателей, в 2020 году – 24,5%).

Анализ источников финансирования ДПО в 2021 году показал, что 38,05% слушателей получают новые знания по дополнительным профессиональным программам при финансовой поддержке работодателей. За счет бюджетных ассигнований в 2021 году обучено 34,91% слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 19,27%, за счет собственных средств организаций – 7,78%.

В настоящее время Минпросвещения России уделяется повышенное внимание вопросам создания и реализации новых подходов к ДПО педагогических кадров.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС), которая сформировала единое пространство дополнительного профессионального педагогического образования.

В рамках ЕФС в 2021 году во всех субъектах Российской Федерации открыты Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которые разрабатывают для педагогов индивидуальные образовательные маршруты для решения конкретных затруднений конкретного учителя. Работа с педагогами основана на удобных, мобильных форматах, новых педагогических и образовательных технологиях.

Кроме того, в рамках ЕФС функционирует созданный в 2020 году Реестр ДПО, в который включаются программы, отвечающие современным требованиям. Уже разработаны и реализуются программы по совершенствованию предметных и методических компетенций, формированию функциональной и ИКТ-грамотности, применению новых образовательных технологий в современном образовательном пространстве.

По состоянию на 31 декабря 2021 г. в Реестре ДПО размещено 676 программ, из них: 88 программ разработаны ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и 588 программ – субъектами Российской Федерации.

За период с 1 января по 31 декабря 2021 г. в 85 субъектах Российской Федерации прошли повышение квалификации по программам, включенным в Реестр ДПО, 283 852 слушателя из числа педагогических работников и управленческих кадров системы общего, дополнительного образования детей и СПО субъектов Российской Федерации, что составляет 14,16% от общего числа педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО обеспечивается работа по совершенствованию компетенций, повышению профессионального уровня преподавателей и мастеров производственного обучения, а также формированию эффективного кадрового потенциала системы СПО. Прошедшим по результатам повышения квалификации итоговую аттестацию преподавателям и мастерам производственного обучения присваивается статус эксперта.

В 2021 году 5 000 преподавателей (мастеров производственного обучения) прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза «Ворлдскиллс Россия», по 143 компетенциям, включающим компетенции в сфере информационных технологий. Из них 2 061 человек сертифицирован в качестве эксперта Ворлдскиллс. Всего с 2016 года обеспечено прохождение соответствующей подготовки/переподготовки свыше 26,26 тыс. преподавателей и мастеров производственного обучения.

Реализованы две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Организация деятельности региональных управленческих команд, обеспечивающие реализацию мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» в субъектах Российской Федерации» и «Направления деятельности региональных управленческих команд, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» в субъектах Российской Федерации». В 2021 году по данным программам успешно завершили обучение 512 человек из 85 субъектов Российской Федерации.

Кроме того, прошли повышение квалификации для организации обучения по обновленным методикам преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО 9 852 преподавателя.

В августе – октябре 2021 года проведен конкурс профессионального мастерства управленческих кадров в системе дошкольного образования среди лиц, успешно прошедших повышение квалификации по типовой дополнительной профессиональной программе по развитию профессиональных компетенций управленческих кадров в системе ДО.

В субъектах Российской Федерации осуществляется кадровое обеспечение реализации моделей дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью, включая подготовку и повышение квалификации педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. На базе региональных институтов повышения квалификации работников сферы образования педагоги проходят переподготовку по дополнительной

профессиональной программе по специальности «Педагогика дополнительного образования» с включением модуля «Коррекционная педагогика», а также программам повышения квалификации с включением модулей: «Инклюзивное образование», «Дополнительное образование для детей с ОВЗ», «Организация деятельности педагогов дополнительного образования в работе с детьми ОВЗ», «Дополнительное образование – эффективный ресурс повышения качества образования предпрофессиональной подготовки и социализации обучающихся с ОВЗ» и другие.

С 2021 года организовано повышение квалификации штатных педагогов-психологов государственных и муниципальных образовательных организаций ДО, общего образования, СПО. МППГУ разработаны программы ДПО, направленные на совершенствование компетенций по реализации различных форм психолого-педагогического сопровождения в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, их возрастного развития и улучшения образовательных результатов и реализацию программ адресной психологической помощи детям целевых групп. Число обученных на курсах повышения квалификации педагогов-психологов составило 3 575 человек.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» НПО разработана программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации», реализация которой выявила необходимость разработки общих подходов к повышению квалификации педагогических работников в части усиления компетенций по воспитанию.

В целях подготовки квалифицированных кадров, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО ВО, ежегодно в онлайн-формате реализуется программа повышения квалификации «Основные направления совершенствования воспитательной работы в образовательной организации высшего образования». В 2021 году по данной программе прошли обучение 402 человека.

В 18 Центрах непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры, созданных на базе подведомственных Минкультуры России организаций в рамках федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура», в 2019-2021 годах прошли обучение за счет бюджетных средств 80 000 творческих и управленческих кадров из 85 субъектов Российской Федерации, в том числе 19 431 работник образовательных организаций сферы культуры и искусств (14 420 работников детских школ искусств, 3 896 работников профессиональных образовательных организаций, 1 115 работников организаций высшего образования сферы культуры и искусств).

В рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» НПД осуществляется повышение квалификации и профессиональная переподготовка по программам ДПО повышения квалификации и профессиональной переподготовки (инструктор по спорту и тренер). Программы профессиональной переподготовки включают в себя базовую часть, разработанную с учетом ФГОС в области физической культуры и спорта, а также вариативную часть, включающую в себя

профессиональный модуль «Организация спортивно-массовой работы в школьном и студенческом спортивном клубе».

IV. Обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства

Мероприятия по обеспечению доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализуются за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и включают в себя разработку адаптированного содержания образовательных программ, методическое и организационное сопровождение инклюзивного образования, развитие инфраструктуры образовательных организаций для создания безбарьерной образовательной среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ реализовывать свои образовательные потребности наравне с другими гражданами Российской Федерации.

При разработке проектно-сметной документации для создания дополнительных мест в ДОО в рамках федерального проекта «Содействие занятости» НПД обязательными к применению являются проектные решения по доступности объектов образования, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидностью, маломобильных групп граждан.

С 2022 года в соответствии с приказом Росстата от 15 ноября 2021 г. № 803 в рамках сбора данных по форме ФСН № 85-К осуществляется сбор сведений по техническому оснащению образовательной деятельности для детей инвалидов и детей с ОВЗ в организациях (включая ИП), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми.

Согласно информации, предоставленной юридическими лицами и ИП, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам ДО, присмотр и уход за детьми, в 2021 году обеспечена оснащенность ДОО следующим оборудованием (таблица 5).

Таблица 5. Оснащенность дошкольной образовательной организации оборудованием

Техническое оснащение для детей инвалидов и детей с ОВЗ в ДОО	Количество единиц
книги для слабовидящих	24 269
коляски	2 288
лифты для детей	928
пандусы	16 582
подъемник для детей	1 382
стационарное спортивное оборудование	34 428
электронные обучающие материалы	224 853

В 2021 году по заказу Минпросвещения России разработаны 45 электронных макетов учебников/учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.

В целях совершенствования нормативного правового регулирования и методического обеспечения организации общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями подготовлены:

актуализированный проект примерной адаптированной ООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, а также 7 примерных адаптированных ООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, которые в 2022 году включены в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru);

проект приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», предусматривающий повышение гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также исключение потенциально дискриминирующей нормы о пребывании в общеобразовательных организациях только лиц, владеющих элементарными навыками самообслуживания;

разъяснения о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также методические рекомендации по обучению на дому обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, которые направлены в субъекты Российской Федерации.

В целях развития инфраструктуры инклюзивного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО реализуется мероприятие, направленное на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях (коррекционных школах), которые должны стать консультативно-методическими (ресурсными) центрами, оказывающими методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.

Приоритетными направлениями обновления инфраструктуры таких общеобразовательных организаций являются:

обновление оборудования (оснащение): помещений (мастерских) для реализации предметной области «Технология»; помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; помещений и учебных кабинетов для общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

создание издательских центров/ мини-типографий для подготовки малотиражных изданий учебной литературы и графических пособий рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

За 2019-2021 годы обновлена инфраструктура 508 общеобразовательных организаций из 81 субъекта Российской Федерации, в том числе 139 организаций из 77 субъектов Российской Федерации в 2021 году, для которых было закуплено оборудование для предметной области «Технология» по следующим направлениям: швейное дело, агропромышленный профиль и животноводство, столярное дело,

строительный и ремонтный профили, поварское дело, сфера обслуживания, гончарное дело, парикмахерское дело, шиномонтажное дело и автодело.

В общей сложности условия для беспрепятственного доступа инвалидов созданы в 49,09% зданий общеобразовательных организаций в целом по стране, в том числе в городских поселениях – в 57,9% зданий, в сельской местности – в 42,24% зданий.

С целью выявления и транслирования лучших практик комплексной помощи обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ в 2021 году состоялись IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021»; VIII Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2021».

В 2021 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью на сайте ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» функционировал раздел «Дистанционное обучение», на котором размещены актуальные методические и информационные материалы, в том числе обучающие видеоматериалы, для педагогов и родителей, а также предоставлена возможность получить ответы на вопросы от ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и психологии.

Правительством Российской Федерации утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) (от 22 декабря 2021 г. № 14068п-П8).

Минпросвещения России ежегодно организует социально значимые мероприятия для детей инвалидов и детей с ОВЗ, направленные на развитие художественного творчества, включая:

Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием): более 20% участников составляют дети с ОВЗ и инвалидностью;

Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»: более 11% участников составляют дети с ОВЗ и инвалидностью.

конкурсы, фестивали, акции, праздники, спортивные соревнования во всех субъектах Российской Федерации с участием данной категории детей: «Добротой согреем сердца», «Мир глазами детей», «Разноцветный мир», «Без барьеров», «Поверить в себя», «Подари улыбку детям» и другие.

В ряде регионов успешно реализуются адаптированные программы дополнительного образования на базе детских технопарков «Кванториум» (Чеченская Республика, республики Карелия, Татарстан).

Во Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» с 2020 года включена номинация для работников сферы дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» совместно с образовательными организациями и иными

учреждениями-партнерами разработаны образовательные программы для реализации каникулярных профориентационных школ, ориентированных на детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, детей с низкими образовательными результатами.

Начиная с 2021/22 учебного года применяется обновленный Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 августа 2020 г. № 1076.

Особые условия для инвалидов также регламентированы:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245.

Введено положение об учете в качестве индивидуального достижения при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета статуса победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Межведомственный комплексный план по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утвержден Правительством Российской Федерации 21 декабря 2021 г. № 14000п-П8) включает более 50 мероприятий, с достижением результатов в период до 2030 года.

В 2021 году по результатам деятельности ОО ВО было принято на обучение 9 798 человек с инвалидностью и ОВЗ, темп прироста составил 11,06% к данным 2020 года (8 822 человека). Также ежегодно увеличивается численность обучающихся в вузах лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам высшего образования, которая составила в 2021 году 31 966 человек, темп прироста – 11,38% к данным 2020 года (28 699 человек).

С 2016 года партнерская сеть 21 ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) в системе высшего образования поступательно объединила более 570 вузов-партнеров. 16 РУМЦ ВО действуют на базе 13 вузов, подведомственных Минобрнауки России, 3 вузов, подведомственных Минпросвещения России, 5 РУМЦ ВО – на базе вузов, подведомственных Минспорту России, Минздраву России, Минкультуры России, Минтрансу России, Минсельхозу России.

Деятельность РУМЦ ВО направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательной деятельности, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

На базе РУМЦ ВО функционируют 21 Центр коллективного пользования специальных средств обучения, укомплектованные оборудованием и техническими средствами общим объемом в 545 единиц.

В 2021 году разработаны методические рекомендации для ОО ВО по использованию специальных технических средств для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нозологиями. Проведено обучение 500 преподавателей и сотрудников вузов, работающих со специализированным оборудованием.

Кроме того, РУМЦ ВО разработаны методические материалы по адаптации образовательных программ высшего образования, в частности, для бакалавров и магистрантов направлений подготовки «Юриспруденция» и «Социальная работа».

Подготовлено учебное издание «Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» по результатам работы сети РУМЦ ВО за последние два года.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (далее – ГП «Доступная среда») установлено значение показателя «доля профессиональных образовательных организаций, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий» на уровне 70% в 2021 году.

Результаты мониторинга, проведенного Минпросвещения России, по состоянию на 1 октября 2021 г. показали, что полная или частичная доступность обеспечена в 79,82% профессиональных образовательных организаций, что на 1,28% больше, чем в 2020 году (78,54%); из них полностью доступными являются только 43,82% профессиональных образовательных организаций, что на 15,26% больше, чем в 2020 году (28,56%). Не приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ 20,18% профессиональных образовательных организаций.

В 2021 году по результатам деятельности образовательных организаций, реализующих программы СПО, количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, поступивших на обучение по соответствующим образовательным программам, составило 11 681 человек, в том числе по программам подготовки специалистов среднего звена – 8 835 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 2 846 человек, что на 11,7% выше, чем в 2020 году. Это в том числе свидетельствует об эффективности профориентационной деятельности сети созданных в системе СПО базовых профессиональных образовательных организаций (далее – БПОО) в части мотивации подростков с ОВЗ и инвалидностью на поступление в профессиональные образовательные организации.

В 2021 году выделены ассигнования из федерального бюджета в размере 272,3 млн рублей на создание БПОО, обеспечивающих развитие и формирование в субъекте Российской Федерации сети профессиональных образовательных организаций, в которых созданы условия доступности качественного СПО и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В период с 2018 по 2021 год созданы 142 БПОО в 85 субъектах Российской Федерации. В рамках ГП «Доступная среда» в 2021-2023 годах финансирование из средств федерального бюджета на создание и развитие деятельности БПОО

получают 51 субъект Российской Федерации. Созданные в 2021 году 12 БПОО (Карачаево-Черкесская Республика, Красноярский край, Архангельская, Вологодская, Воронежская, Костромская, Орловская, Саратовская, Свердловская, Тульская, Ульяновская, Ярославская области) получают средства из федерального бюджета в 2024 году.

В этот же период созданы 45 ресурсных учебно-методических центров (далее - РУМЦ) в системе СПО в 41 субъекте Российской Федерации. В 2021 году в рамках реализации отдельных мероприятий ГПРО выделены ассигнования федерального бюджета в размере 66,9 млн рублей на предоставление грантов в форме субсидий на функционирование 14 РУМЦ СПО, осуществляющих методическое и экспертное сопровождение системы инклюзивного СПО и профессионального обучения на межрегиональном уровне, в том числе вновь созданного РУМЦ СПО в Санкт-Петербурге.

С 2021 года РУМЦ СПО являются универсальными организациями, и за каждым из них закреплены субъекты Российской Федерации, в которых РУМЦ не создавались.

Минпросвещения России ведет работу по расширению перечня адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ для не менее 4-х нозологических групп в системе СПО и профессионального обучения.

РУМЦ СПО разработаны и размещены в свободном доступе 1 529 адаптированных образовательных программ СПО и профессионального обучения, разработанных по 394 специальностям и профессиям для разных нозологических групп, в том числе 249 программ СПО и 145 программ профессионального обучения. В разрезе нозологий РУМЦ СПО разработаны программы для следующих нозологических групп: с нарушениями зрения – 108 программ; с нарушениями слуха – 219; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 170; с нарушениями интеллектуального развития – 148 программ; с нарушениями речи – 3.

Реализация разработанных РУМЦ СПО адаптированных образовательных программ может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

С целью организационно-методической поддержки мероприятий по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ создан Федеральный методический центр по инклюзивному образованию на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», в функционал которого входит развитие инклюзивного обучения в субъектах Российской Федерации и координация деятельности БПОО и РУМЦ СПО.

Кроме того, в 2021 году в 85 субъектах Российской Федерации 1 440 организаций (43,9%), реализующих программы СПО и профессионального обучения, обеспечены специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов.

Также государством предоставляются дополнительные гарантии при получении образования детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

По состоянию на 30 декабря 2021 г. в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей (далее – Банк данных), находились сведения о 39 429 детях, что характеризует сокращение числа таких детей на 5% в сравнении с 2020 годом (41 472 ребенка). В настоящее время в Банке данных состоят сведения преимущественно о детях, относящихся к категории «трудноустраниваемых»: дети в возрасте от 10 до 18 лет – 76%; 56% от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей, имеют братьев и сестер; 29,6% – дети с наличием инвалидности.

Минпросвещения России разработан законопроект «О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части обеспечения права на повторное профессиональное обучение для отдельных категорий из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В целях повышения доступности высшего образования Федеральным законом от 17 февраля 2021 г. № 10-ФЗ внесены изменения:

в статью 71 Закона об образовании, часть 5 которой устанавливает, что дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, имеют право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты;

в статью 6 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в части установления права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на обучение на подготовительных отделениях ОО ВО за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, а также на зачисление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации в пределах установленной квоты в порядке, установленном Законом об образовании.

Особая квота устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем 10% общего объема КЦП граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

V. Расходы на реализацию мероприятий государственной политики в сфере образования

По состоянию на 1 января 2022 г. сводной бюджетной росписью расходов федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2021 году было предусмотрено

405,8 млрд рублей, в том числе Минпросвещения России – 326,6 млрд рублей, Минобрнауки России – 11,96 млрд рублей. Распределение бюджетных ассигнований в разрезе подпрограмм и кассовое исполнение приведены в таблице 6.

Таблица 6. Бюджетные ассигнования на реализацию ГПРО в 2021 году в соответствии со сводной бюджетной росписью (по состоянию на 1 января 2022 г., млн рублей)

	Бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	405 795,0	372 070,3	91,6
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	326 646,8	298 499,7	91,4
Минобрнауки России (глава 075)	11 961,0	11 955,1	100
Подпрограмма 1 «Реализация образовательных программ профессионального образования»,	37 918,7	37 506,4	98,9
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	12 733,0	12 501,6	98,2
Минобрнауки России (глава 075)	8 983,7	8 978,2	99,9
Подпрограмма 2 «Содействие развитию дошкольного и общего образования»,	295 585,9	267 701,4	90,5
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	289 007,5	261 224,6	90,4
Минобрнауки России (глава 075)	1 018,2	1 017,8	100
Подпрограмма 4 «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»,	58 049,9	53 167,4	91,6
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	21 422,0	21 356,2	99,7
Минобрнауки России (глава 075)	1 959,0	1 959,0	100
Подпрограмма 5 «Совершенствование управления системой образования»,	14 240,5	13 695,1	96,2
в том числе:			
Минпросвещения России (глава 073)	3 484,2	3 417,3	98,1
Минобрнауки России (глава 075)	0,0	0,0	-

Сводной бюджетной росписью федерального бюджета по состоянию на 1 января 2022 г. на реализацию мероприятий федеральных проектов НПО были предусмотрены бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 146 539,94 млн рублей, из них межбюджетные трансферты – 108 053,69 млн рублей. Кассовое исполнение по состоянию на 1 января 2022 г. составило 131 519,98 млн рублей (89,75 %), в том числе по участникам НПО:

Минпросвещения России – 110 241,92 млн рублей (88,73%);

Росмолодежь – 11 342,97 млн рублей (98,38%);

Минцифры России – 7 093,17 млн рублей (93,94%);

иные участники НПО (Рособрнадзор, Минэкономразвития России, Минтруд России, Минобрнауки России, Управление делами Президента Российской Федерации) – 2 841,92 млн рублей (88,5%).

В таблице 7 приведено распределение бюджетных ассигнований и кассовое исполнение по федеральным проектам НПО, реализуемым Минпросвещения России.

Таблица 7. Реализация федеральных проектов НПО, ответственным исполнителем которых является Минпросвещения России (по состоянию на 1 января 2022 г., млн рублей)

№ п/п	Наименование федерального проекта	Сводная бюджетная роспись	Кассовое исполнение	% исполнения
1	«Современная школа»	89 146,1	74 880,4	83,99
2	«Успех каждого ребенка»	8 773,0	8 714,7	99,34
3	«Цифровая образовательная среда»	16 508,9	16 465,6	99,74
4	«Молодые профессионалы»	7 841,7	7 836,5	99,93
5	«Социальная активность»	11 069,2	10 882,9	98,32
6	«Социальные лифты для каждого»	8 926,0	8 468,5	94,87
7	«Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации»	3 487,2	3 483,8	99,90

Основные параметры расходов федерального бюджета на реализацию подпрограмм ГПРО представлены в таблице 8.

Таблица 8. Расходы федерального бюджета на реализацию ГПРО в 2022-2024 годах, млрд рублей

№ п/п	Наименование	Федеральный закон № 390-ФЗ		
		2022 год	2023 год	2024 год
	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»	479,6	488,6	499,7
	в том числе:			
1	Федеральные проекты, входящие в состав национальных проектов	185,1	196,4	207,6
2	Федеральные проекты, не входящие в состав национальных проектов	88,7	83,5	79,8
3	Комплексы процессных мероприятий	205,8	208,7	212,3

Государственными расходами федерального бюджета на высшее образование в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» ГП НТР в 2021 году было предусмотрено 530 018,2 млн рублей, кассовое исполнение по состоянию на 1 января 2022 г. составило 527 051,9 млн рублей (99,4%). Из них мероприятия Минобрнауки России – в объеме 310 458,9 млн рублей, кассовое исполнение – 310 297,8 млн рублей (99,9%) (распределение приведено в таблице 9).

Таблица 9. Бюджетные ассигнования на реализацию подпрограммы «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» ГП НТР в 2021 году (по состоянию на 1 января 2022 г.)

Наименование	Объемы бюджетных ассигнований (млн. рублей)		
	СБР на 01.01.2021	СБР на 01.01.2022	Кассовое исполнение
Подпрограмма 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования»	540 065,6	530 018,2	527 051,9
Минобрнауки России, в том числе:	327 807,7	310 458,9	310 297,8
Федеральный проект «Экспорт образования»	0,0	775,5	775,5
Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»	6 833,0	3 723,0	3 723,0
Федеральный проект «Искусственный интеллект»	356,7	356,7	356,7
Федеральный проект «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии»	27 317,0	11 917,7	11 917,7
Федеральный проект «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»	9 191,1	9 278,0	9 218,4
Федеральный проект «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»	35,0	35,0	35,0

VI. Управление системой образования

6.1. Государственная регламентация образовательной деятельности, признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

Рособрнадзором в рамках полномочий по предоставлению государственных услуг по лицензированию образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности, признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве, в 2021 году проведены:

829 процедур по заявлениям образовательных организаций на получение государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности;

396 процедур государственной аккредитации образовательной деятельности;

18 082 процедуры по признанию образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.

В 2021 году Рособрнадзором осуществлено в отношении образовательных организаций 367 контрольно-надзорных мероприятия (81 мероприятие – в соответствии с планом проверок, 286 – внеплановые).

По результатам проведенных проверок с учетом выявленных нарушений лицензионных требований, а также законодательства Российской Федерации в сфере

образования в отношении юридических и должностных лиц образовательных организаций возбуждено 150 дел об административных правонарушениях. Образовательным организациям, допустившим нарушения установленных требований, выдано 94 предписания Рособнадзора об устранении выявленных нарушений (в том числе 5 предписаний выдано повторно).

Постановлениями судебных органов, поступившими в Рособнадзор в 2021 году (в том числе по результатам рассмотрения дел об административных правонарушениях, возбужденных по результатам проверок, проведенных в предыдущие годы), юридические лица и должностные лица образовательных организаций подвергнуты административным наказаниям в виде штрафов на общую сумму 2 599 тыс. рублей; вынесено 22 предупреждения, 5 устных замечаний.

В связи с неисполнением предписаний Рособнадзора (в том числе выданных в предыдущие годы) проведено 35 проверок исполнения предписаний. По результатам проведенных проверок запрещен прием в 13 образовательных организаций; возобновлен прием в 8 образовательных организаций; приостановлено действие лицензии на осуществление образовательной деятельности, возобновлено действие лицензии, прекращено действие лицензии на основании решения арбитражного суда - в 1 образовательной организации (в каждом случае).

В 2021 году в связи с выявленными несоответствиями содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС в 13 образовательных организациях приостановлено действие государственной аккредитации; по результатам устранения выявленных несоответствий возобновлено действие государственной аккредитации в 12 образовательных организациях.

В 2021 году Рособнадзором в соответствии с Планом проведения плановых проверок органов государственной власти субъектов Российской Федерации и должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации на 2021 год было проведено 20 проверок деятельности органов исполнительной власти и их должностных лиц. По результатам всех проведенных проверок составлены акты, выданы предписания об устранении выявленных нарушений.

В целях снятия с контроля ранее выданных предписаний проведено 10 внеплановых документарных проверок в отношении органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

6.2. Открытость системы образования.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований подготовки обучающихся, утвержденными совместным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 6 мая 2019 г. № 590/219, реализованы мероприятия по оценке качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, предусматривающие:

региональную оценку по модели PISA в 14 субъектах Российской Федерации (1 395 образовательных организаций):

общероссийскую оценку по модели PISA с репрезентативной выборкой в 200 образовательных организациях (используется при расчете показателя «Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований, место Российской Федерации» НПО (далее – Показатель).

Выборка, измерительные материалы, инструктивные материалы, а также программное обеспечение для проведения оценочных мероприятий были предоставлены ОЭСР. Оценочные процедуры проведены в период с октября по ноябрь 2021 года, их результаты будут использованы для расчета Показателя за 2021 год.

В соответствии с Методикой расчета Показателя НПО, утвержденной приказом Рособнадзора от 28 января 2021 г. № 50, в декабре 2021 года было рассчитано значение Показателя за 2020 год и составило 13,5, что опережает плановое значение 14 и свидетельствует о выполнении поставленных Указом № 474 задач на 2020 год по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Кроме того, в рамках НПО в 2021 году Рособнадзором продолжена реализация проекта «500+», направленного на оказание методической поддержки школам с низкими образовательными результатами, в том числе преодоление рисков низких результатов за счет изменения управленческих подходов и педагогических практик, сложившихся в указанных школах. Цель проекта «500+» – внедрение изменений в практику работы школьных систем: внутришкольной системы оценки качества, профессионального развития педагогов, дополнительного образования и профориентационной деятельности.

В ходе реализации проекта «500+» в 2021 году была оказана методическая помощь 3 тыс. общеобразовательным организациям из 84 субъектов Российской Федерации (кроме Москвы), в 2022 году планируется участие еще 3 тыс. школ. Таким образом, всего по результатам проекта в 2020-2022 годах будет оказана адресная методическая помощь 6 252 школам из 9 234, вошедших в перечень по итогам 2019 года, с учетом 252 школ, помощь которым была оказана в 2020 году.

Каждая образовательная организация получила комплект верифицированных и реэкспортированных кураторами документов, пошагово определяющих ее дальнейшую работу в течение года. Разработанные школами документы носят адресный характер и учитывают индивидуальный профиль риска школы: они состоят из реальных программных документов, которые школы могут использовать в работе, а муниципальные и региональные органы управления образованием – для сопровождения и вывода таких школ в эффективный режим работы в течение 2022 года.

В рамках осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Рособнадзором реализованы следующие мероприятия.

Проведена оценка качества образования в форме ВПР, в которой приняли участие 7 895 741 обучающийся (38 114 образовательных организаций из 85 субъектов Российской Федерации):

в 4 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (1 599 642 обучающихся);

в 5 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (1 576 178 обучающихся);

в 6 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание» (1 525 806 обучающихся);

в 7 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Физика» (1 441 494 обучающихся);

в 8 классах по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Обществознание» (1 314 417 обучающихся);

в 10 классах по учебному предмету «География» (70 681 обучающийся);

в 11 классах по учебным предметам: «Физика», «Химия», «География», «Биология», «История», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» (367 523 обучающихся).

Проведены национальные исследования качества образования (далее – НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах, в которых в соответствии со сформированной выборкой приняли участие 40 127 обучающихся из 479 образовательных организаций 53 субъектов Российской Федерации:

в 6 классе – 20 068 обучающихся из 448 образовательных организаций 53 субъектов Российской Федерации;

в 8 классе – 20 059 обучающихся из 479 образовательных организаций 53 субъектов Российской Федерации.

Помимо этого Рособнадзором в 2021 году проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. В ВПР СПО приняли участие 1 330 902 обучающихся по 458 специальностям из 3 922 образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

В 2021 году в рамках проведения исследований профессиональных компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, получены следующие ключевые результаты:

проведен анализ региональных практик организационно-методического и нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, в 48 субъектах Российской Федерации;

проведен анализ российского и зарубежного опыта оценки способности использовать ИКТ-компетенции педагогических работников;

разработаны 4 комплекта оценочных материалов для проведения апробации модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций (по одному комплекту для учителей учебных предметов «История», «Обществознание», «Литература», «Биология»);

разработаны 4 комплекта оценочных материалов для проведения апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (по одному комплекту для учителей учебных предметов «История», «Математика», «Информатика», «Биология»);

разработана модель оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования;

разработана модель оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций, и проведена ее апробация с участием 7 235 учителей из 63 субъектов Российской Федерации, в том числе 1 313 учителей истории, 2 426 учителей литературы, 2 128 учителей биологии, 1 368 учителей обществознания;

разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации рекомендации по результатам апробации, включающие:

рекомендации по использованию результатов апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций при организации аттестации работников образовательных организаций,

рекомендации по интерпретации результатов выполнения диагностических работ,

рекомендации по организации повышения квалификации педагогических работников, подготовленные на основе результатов выполнения диагностических работ.

Социальная значимость разработанной и апробированной модели оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций, – получение актуальных и объективных сведений о состоянии педагогического образования в зависимости от потребностей системы образования в условиях настоящих вызовов и тенденций.

Ежегодно начиная с 2012 года Рособрнадзором проводится мониторинг деятельности вузов (далее – мониторинг вузов), результаты которого размещаются в открытом доступе в сети «Интернет» на сайте <http://monitoring.edu.ru>.

Сбор данных осуществлялся из открытых источников (официальные сайты), а также на основе сведений, размещенных в федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ФИС ГИА и приема), что позволяет без взаимодействия с контролируемыми субъектами и без привлечения экспертов осуществлять контроль соблюдения образовательными организациями обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Надзор за соблюдением образовательными организациями законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществлялся по нескольким направлениям:

соблюдение образовательными организациями требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте;

соблюдение образовательными организациями требований по внесению сведений в ФИС ГИА и приема, полнота и корректность сведений, размещенных на официальном сайте;

соответствие информации о результатах приема, представленной в ФИС ГИА и приема, и сведений, размещенных на официальном сайте.

В ходе проведения мониторинга вузов были проанализированы сайты более 1 300 образовательных организаций.

На основании данных, представленных из ФИС ГИА и приема, были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся нарушения в части отсутствия сведений: о расписании вступительных испытаний, с указанием мест их проведения; о количестве мест для приема на обучение в рамках КЦП по различным условиям поступления, с выделением целевой квоты; о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих; о лицах, поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг; о лицах, поступающих без вступительных испытаний и других.

Отдельные образовательные организации не разместили на официальном сайте следующие виды сведений: информацию об адресах официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений и органов управления организацией, фамилии, имена, отчества (при наличии) и должности руководителей всех структурных подразделений и органов управления; копию свидетельства о государственной аккредитации; копию отчета о результатах самообследования; информацию об общей численности обучающихся; копии разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ, календарные учебные графики, программы практик; документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе и другие.

Вместе с тем по отдельным показателям мониторинга вузов, проведенного в 2021 году, прослеживается тенденция к постепенному снижению по сравнению с 2020 годом нарушений образовательными организациями обязательных требований.

Например, по сравнению с 2020 годом в 2021 году сократилось количество проверенных образовательных организаций, не разместивших на своих сайтах:

сведения о результатах вступительных испытаний в образовательную организацию (с 22,4% до 19,2%);

информацию о результатах восстановления и отчисления (с 10,0% до 8,3%);

информацию о наличии базы данных электронного каталога (с 6,4% до 4,4%).

Поскольку одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования является реализация права на образование инвалидами и лицами с ОВЗ посредством создания специальных условий, в 2021 году Рособрнадзором в соответствии с приказом от 10 июня 2019 г. № 796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга

системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки» (далее – приказ № 796) проведен мониторинг обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ (далее – мониторинг).

Согласно приказу № 796 мониторинг по показателям, указанным в подразделе «Доступная среда», проводится 1 раз в полгода (первый этап мониторинга – в июле 2021 года; второй – в ноябре 2021 года).

Анализ выполнения требований законодательства к официальному сайту образовательной организации в части обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках мониторинга был проведен на основе собранных данных по более чем 1 300 образовательным организациям, имеющим действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, включая филиалы. В число участников мониторинга не были включены образовательные организации, на которые не распространяется действие постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (далее – постановление № 582) (организации, находящиеся в ведении Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации и иных «силовых» ведомств).

Мониторинг осуществлялся по нескольким направлениям в части соблюдения требований:

- по размещению информации о наличии специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на официальном сайте;

- к структуре официального сайта;

- по наличию версии официального сайта для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению);

- по размещению на официальном сайте информации об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов.

В результате проведения 2 этапа мониторинга были выявлены нарушения у 7,2% (в 1 этапе – 10,7%) проанализированных ОО ВО, у 3,5% из них (в 1 этапе – 5,8%) объем выявленных нарушений составил более 30%. Полностью соблюдают требования законодательства в части наличия версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих (инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению) и представления на нем информации, необходимой для обеспечения доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, в рамках 2 этапа мониторинга 1 223 образовательные организации (92,8%), в рамках 1 этапа – 1 206 образовательных организаций (89,3%).

Версия официального сайта для слабовидящих (инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению) в рамках 2 этапа мониторинга 2021 года отсутствует у 2% проанализированных ОО ВО; в рамках 1 этапа мониторинга у 2,7% организаций.

При проведении 1 этапа мониторинга установлено, что информация об особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствовала на сайтах 28 организаций (2,1% от числа проанализированных

ОО ВО). На 2 этапе мониторинга данная информация отсутствовала на сайтах 24 образовательных организаций (1,8%).

Типовое нарушение, выявленное в результате мониторинга, – отсутствие на официальном сайте образовательной организации информации об общежитиях, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, и о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На 2 этапе мониторинга по сравнению с 1 этапом информация об общежитиях и о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ представлена в большем объеме, с сохранением тенденции наиболее полного представления информации об обеспечении доступа в здания. Реже всего в рамках 2 этапа мониторинга образовательные организации представляют информацию о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, а на 1 этапе мониторинга наиболее редким был показатель доступа к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

По итогам мониторинга в 106 ОО ВО и их филиалы направлены предостережения Рособнадзора о недопустимости нарушения обязательных требований.

Кроме того, Минпросвещения России и Минобрнауки России ежегодно проводятся по компетенции мониторинги трудоустройства выпускников ОО ВО и профессиональных образовательных организаций.

Согласно результатам мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда, проводимого в соответствии с Регламентом формирования аналитической информации о трудоустройстве граждан в подсистеме «Анализ трудоустройства граждан» Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», утвержденным приказом Роструда от 30 июля 2021 г. № 232 (далее – мониторинг трудоустройства, портал «Работа в России»), в целом по Российской Федерации по состоянию на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО в 2021 году (трудоустроенные, индивидуальные предприниматели, самозанятые), составил 70,3%.

Наибольший уровень занятости выпускников за указанный период наблюдается в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородская область (87,4%), Ненецкий автономный округ (85,5%), Республика Татарстан (80,2%), Санкт-Петербург (77,6%), Орловская область (77,3%), Московская область (77,1%), Калужская область (77,0%), Москва (77,0%), Тюменская область (76,8%), Республика Мордовия (76,3%), Удмуртская Республика (75,1%).

Наиболее востребованы выпускники следующих программ СПО: Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых (90,0%), Теория музыки (88,7%), Управление движением воздушного транспорта (88,6%), Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель (87,5%), Искусство балета (86,9%), Коррекционная педагогика в начальном образовании

(86,4%), Лабораторная диагностика (86,3%), Аналитический контроль качества химических соединений (85,7%), Актерское искусство (85,6%).

Минпросвещения России разработаны и согласованы с Минтрудом России методические рекомендации по содействию занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО, с учетом которых организована разработка и утверждение всеми субъектами Российской Федерации соответствующих планов мероприятий.

По данным мониторинга трудоустройства, размещенного на портале «Работа в России», доля трудоустроенных выпускников, завершивших обучение по программам высшего образования в 2020 году, составила 73%.

Наиболее высокие показатели трудоустройства в 2020 году выпускников ОО ВО по следующим укрупненным направлениям подготовки: Здравоохранение и медицинские науки (94%), Образование и педагогические науки (82%), Инженерное дело, технологии и технические науки (74%).

По данным Минтруда России, на учете в органах служб занятости субъектов Российской Федерации в качестве безработных находятся 9 088 человек (1,7% от общего числа выпускников ОО ВО 2020 года).

Минобрнауки России в рамках формирования новой экосистемы в сфере высшего образования, которая направлена на комплексный подход к формированию профессиональной траектории студентов, а в будущем – молодых специалистов, запущена программа трансформации структурных подразделений ОО ВО, реализующих направления трудоустройства студентов и выпускников, – центров карьеры. На данные подразделения возложена задача по выстраиванию карьерной траектории каждого студента. Для сотрудников центров карьеры реализуется программа переподготовки и повышения квалификации.

При поддержке Минобрнауки России реализуется проект «Цифровая карьерная среда «Факультетус» (далее – платформа «Факультетус»), нацеленный на изменение содержательных, стратегических моментов в работе вузов по направлению трудоустройства. Платформа «Факультетус» – это цифровое платформенное решение для работы центров карьеры со студентами, выпускниками и работодателями. На платформе «Факультетус» подключены 430 вузов, более 451 тыс. студентов, 30 тыс. иных организаций. Приглашение на работу за 2021 год получили более 40 тыс. студентов и выпускников вузов. Базы работодателей, вакансий, практик и стажировок автоматически синхронизированы с такими порталами, как «Работа в России», «HH.ru», «Работа.ру».

Минобрнауки России запустило на базе ФГБОУ ВО «СТАНКИН» экспертный центр карьеры и реализации профессиональных возможностей студенческих проектных команд молодежи (далее – Экспертный центр), объединяющий в своей деятельности лучшие отечественные и зарубежные практики содействия молодежи в реализации ее профессиональных возможностей, который призван увеличить эффективность трудоустройства молодежи, понизить уровень социального негатива, связанного с карьерным самоопределением и поиском работы, внедрить общие подходы к формированию, сбору и аналитике информации о цифровом карьерном следе студентов и выпускников.

В связи с реализацией мер, направленных на поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации, Минпросвещения России подготовлен проект «Основные правила русской орфографии», одобренный Правительственной комиссией по русскому языку 1 марта 2022 года.

Реализация мероприятий, направленных на поддержку и развитие русского языка как государственного языка Российской Федерации, осуществлялась в рамках ВЦП РЯ, входившей в структуру ГПРО. В частности, разработаны курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации по четырем дополнительным профессиональным программам: «Лингводидактические и культурологические основы обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку (уровень основного общего образования)», «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)», «Обновление содержания школьного филологического образования: теоретические и практические аспекты преподавания родных языков и родных литератур», «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики». По данным программам повышения квалификации в 2021 году прошли обучение 18 045 педагогических работников.

В целях формирования положительного отношения у подрастающего поколения к русскому языку как важнейшей духовной ценности и укрепления статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации в 2021 году проведены: Всероссийское тестирование по культуре речи среди обучающихся и педагогических работников; Конкурс молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов Российской Федерации, а также русского языка как государственного; Всероссийский конкурс «Словарный урок» (в рамках Всероссийского «Дня словаря»).

В рамках ВЦП РЯ Рособнадзором осуществлена разработка межпредметных подходов к изучению русского языка (на базе предметов социально-гуманитарного и естественнонаучного цикла) с целью повышения уровня владения русским языком как основы культурного и образовательного единства.

В целях развития и поддержки негосударственных образовательных онлайн-платформ в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы в 2021-2024 годах выполняется мероприятие по предоставлению образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, онлайн-доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО «Университет Иннополис». Механизм реализации данного мероприятия предусматривает предоставление на бесплатной основе для всех участников образовательной деятельности доступа к цифровым образовательным ресурсам ведущих российских разработчиков (поставщиков ЦОК),

которые проходят верификацию на соответствие требованиям Минпросвещения России и Федерального закона № 436-ФЗ.

В сентябре 2021 года АНО ВО «Университет Иннополис» запущена платформа бесплатного доступа к ЦОК <https://educont.ru/> (далее – платформа), на которой по состоянию на 1 января 2022 года зарегистрировано более 1,4 млн обучающихся и 221 тыс. педагогов из более чем 24,4 тыс. образовательных организаций (17,6% от общего количества организаций, реализующих соответствующие образовательные программы). По итогам 2021 года на платформе был представлен в бесплатном доступе ЦОК от 5 поставщиков (ЗАО «Новый диск», ООО «Фоксфорд», ООО «МЭО», ООО «Учи.ру», ООО «1С-Публишинг»).

В рамках реализуемых мероприятий по обеспечению информационной открытости в 2021 году на официальном сайте Минпросвещения России (<https://edu.gov.ru>) размещены 794 нормативных правовых и иных документа, 1 249 новостных материалов и видео. На постоянной основе велась работа по поддержанию в актуальном состоянии всех разделов официального сайта. Посещаемость ресурса составила более 3,2 млн пользователей.

На официальном сайте продолжает функционировать раздел «Открытое Министерство», на котором осуществляется сбор обращений граждан, размещение ответов на часто задаваемые гражданами вопросы, организация и хранение трансляций публичных мероприятий, открытых закупок, проводимых Минпросвещения России.

На сайте размещены 54 интерактивных сервиса и новых/ актуализированных веб-страниц по основным направлениям деятельности Минпросвещения России. Наиболее посещаемыми из них являются: 11 интерактивных страниц с подробным описанием всех федеральных проектов, информацией о результатах и планах реализации НПО; фотогалерея победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет.

Активно используются каналы взаимодействия с референтными группами через социальные сети. Минпросвещения России присутствовало в 2021 году в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Facebook, Instagram, Youtube, Rutube, Tik-Tok, Telegram, Viber, Яндекс Кью и представляло самую широкую сетку аккаунтов среди федеральных органов исполнительной власти в социальных сетях.

Ведется активная работа в субъектах Российской Федерации, которая представлена более 430 официальными аккаунтами органов государственной власти в социальных сетях. Также функционируют 70 аккаунтов подведомственных организаций и 71 аккаунт педагогических вузов.

По состоянию на январь 2022 года общее количество подписчиков в 16 сообществах Минпросвещения России составило более 1,1 млн пользователей сети «Интернет», аудиторный охват публикаций за 2021 год превысил 1 млрд просмотров.

В среднем в официальных сообществах Минпросвещения России выходит 58 публикаций в день, 1 500 – в месяц и 16 380 – в год. Всего с 1 января по 31 декабря 2021 г. в 10 сообществах опубликовано свыше 20 тыс. публикаций.

В 2021 году проведено 20 просветительских акций с общим охватом по хештегам в 600 млн просмотров.

В 2021 году значительно усилено взаимодействие с ИТАР «ТАСС». К настоящему моменту создано по заказу Минпросвещения России около 900 роликов, которые используются в социальных сетях Министерства.

В Год науки и технологий в Российской Федерации в социальных сетях Минпросвещения России уделялось особое внимание освещению событий научной сферы. На постоянной основе размещались анонсы и видеозаписи проекта «На острие науки», проводилась трансляция трехдневного марафона лекций для школьников, студентов, преподавателей и родителей «Новое знание», освещались инновационные проекты школьников и студентов, а также деятельность субъектов Российской Федерации, организаций дополнительного образования, детских центров, направленная на популяризацию российской науки. Совместно с вузами продолжалась реализация уникального просветительского проекта #Лекторий@minprosvet, 15 выпусков которого посмотрели 1,2 млн человек.

С целью расширения кругозора учащихся при поддержке Минпросвещения России в рамках НПО на регулярной основе проводятся Всероссийские открытые уроки, Всероссийские родительские собрания и реализуется проект «Шоу профессий». Видеозаписи открытых уроков доступны на сайте открытыеуроки.рф, а также в официальном сообществе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» (vk.com/minprosvet).

Широкое освещение в течение 2021 года получали мероприятия и акции, направленные на популяризацию педагогической профессии. Особое внимание уделялось информационной поддержке Всероссийского конкурса «Учитель года России». В рамках проведения конкурса в сообществах Минпросвещения России в социальных сетях, а также на федеральном портале «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>) и на сайте электронного периодического журнала «Вестник образования» (<https://vestnik.edu.ru/>) опубликовано суммарно 1 500 постов с охватом более 2 млн пользователей. Проведены партнерские информационные проекты в социальных сетях по популяризации профессии педагога. Организовано 160 прямых трансляций (всего 360 часов видео). Впервые с Президентом России встретились все 85 участников конкурса.

Также Минпросвещения России обеспечено широкое освещение в средствах массовой информации (далее – СМИ) иных Всероссийских конкурсов профессионального мастерства – «Воспитатель года России», «Директор года России» и других.

В июне 2021 года прошел Большой праздничный онлайн-марафон «Выпускник 2021» с флэшмобами и эстафетой видеопоздравлений.

28 августа 2021 г. состоялось ежегодное Общероссийское родительское собрание – традиционная встреча Министра просвещения Российской Федерации с представителями родительского сообщества.

Минпросвещения России реализует в социальной сети «ВКонтакте» такие проекты, как «Домашний час» с участием педагогов, российских деятелей культуры; онлайн-программу новая «Образовательная среда». На сегодняшний день вышло 43 эфира, которые суммарно имеют 1,3 млн просмотров.

С 2021 года возобновлен выпуск журнала «Семья и школа», издаваемого в нескольких форматах. Выходит в эфир еженедельная радиопередача «Семейный час» на «Дорожном радио» (в 2021 году записано 30 выпусков).

Также Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» (далее – Институт воспитания) реализует ряд просветительских проектов для родителей (законных представителей). В частности, в 2021 году проведены 8 родительских собраний для родителей обучающихся общеобразовательных организаций и 1 родительское собрание для родителей обучающихся профессиональных образовательных организаций (в 2021/22 учебном году собрания для родителей обучающихся образовательных организаций проводятся ежемесячно). Тематика родительских собраний формируется исходя их потребностей родителей (законных представителей) по результатам проводимых Институтом воспитания исследований и опросов. По состоянию на 1 января 2022 г. количество просмотров составило более 3 млн.

Минпросвещения России проведен Всероссийский конкурс журналистских работ в области образования «ПРО Образование 2021», для участия в котором было подано 827 заявок по 10 номинациям из 72 субъектов Российской Федерации.

Продолжается активное взаимодействие Минпросвещения России с АНО «Диалог» по ряду проектов, в том числе в рамках работы с информационной аналитической системой по мониторингу рискованных ситуаций и противодействию распространения в сети «Интернет» недостоверной информации «Призма». Благодаря этому удалось выявить и нивелировать на ранней стадии несколько крупных информационных событий, которые имели потенциал негативных социальных последствий, влияющих на имидж государства.

Минобрнауки России систематически совершенствует официальный сайт Министерства в сети «Интернет» (<https://minobrnauki.gov.ru/>). С целью повышения полноты, достоверности, актуальности, объективности и обоснованности информации Минобрнауки России на постоянной основе дорабатывает тематические разделы сайта, в том числе в актуальном состоянии поддерживаются подразделы раздела «Открытое Министерство».

По результатам мониторинга посещаемости разделов официального сайта Минобрнауки России в период 2021 года средняя посещаемость сайта составила 7 112 человек в день. На сайте внедрена и функционирует «Спутник Аналитика» – информационная система, которая помогает получать статистические данные о посетителях, их вовлеченности, источниках переходов, поисковых запросах, популярных страницах.

Минобрнауки России ведется работа по поддержанию официальных социальных сетей: Вконтакте, Instagram, Facebook, Одноклассники, Twitter, Telegram, Rutube, YouTube, Яндекс.Дзен.

В 2021 году в социальных сетях Министерства, в том числе на официальном сайте, опубликовано 195 новостей о нормативных правовых актах в сфере деятельности Минобрнауки России.

В практике Минобрнауки России 4 вида ежедневного мониторинга: отчет за предыдущий день, мониторинг в течение дня, мониторинг по итогам недели, мониторинг отдельных инфоповодов по запросу.

Всего в Минобрнауки России поступило за 2021 год 862 запроса СМИ.

Анонсы мероприятий, проводимых с участием представителей Минобрнауки России, размещаются на сайте в разделе «Новости и анонсы».

На регулярной основе в социальных сетях о деятельности Минобрнауки России размещаются не менее 5 новостей в день и 150 новостей в месяц.

В целях взаимодействия Минобрнауки России с общественностью, включая референтные группы Министерства, проводятся регулярные публичные выступления руководства Минобрнауки России, интервью, и иные пресс-мероприятия (брифинги, пресс-подходы и др.). В 2021 году руководство Минобрнауки России приняло участие в 825 публичных выступлениях, 34 интервью и 18 пресс-мероприятиях.

6.3. Механизмы государственно-общественного управления.

Одним из важнейших законодательно установленных механизмов государственно-общественного управления является независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями.

В 2021 году Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями, а также иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее – НОКО) при Минпросвещения России проведена независимая оценка в отношении 83 организаций федеральной формы собственности, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных 13 главным распорядителям средств федерального бюджета: Минобрнауки России (14 организаций), Росжелдору (14 организаций), РАНХиГС (10 организаций), Минздраву России (8 организаций), Минпросвещения России и Минкультуры России (по 7 организаций), Росречморфлоту и ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (по 6 организаций), Минспорту России (4 организации), Минсельхозу России (3 организации), ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» (2 организации), Минтрансу России и Минюсту России (по 1 организации).

Образовательные организации, в отношении которых проводилась НОКО, расположены в 38 субъектах Российской Федерации и представлены следующими уровнями образования: ДО – 1 организация, общее образование – 7, СПО – 72, дополнительное образование детей – 3.

Согласно полученным данным, максимальная итоговая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности составила 99,76 баллов, минимальная – 72,82 балла.

По результатам проведенной НОКО Общественным советом по НОКО при Минпросвещения России выработаны рекомендации об улучшении деятельности по каждой из 83 организаций, которые учтены учредителями данных организаций при подготовке планов по устранению выявленных недостатков.

В целях оказания методической поддержки субъектам Российской Федерации, органам местного самоуправления, организациям-операторам и региональным/муниципальным общественным советам по НОКО в организации независимой оценки Минпросвещения России актуализированы методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО (с учетом отраслевых особенностей) и проведены следующие мероприятия:

1 Всероссийская онлайн-конференция «Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями: опыт, реалии, перспективы» (28 сентября 2021 г.);

4 заседания Общественного совета по НОКО, на которых рассмотрена практика проведения независимой оценки в 12 субъектах Российской Федерации (Брянской, Вологодской, Калининградской, Московской, Новосибирской, Рязанской и Ярославской областях, Кемеровской области-Кузбассе, Республиках Марий Эл и Саха (Якутия), Чувашской Республике, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре).

В сфере высшего образования в процедурах НОКО приняли участие 318 самостоятельных ОО ВО, а также 120 филиалов, реализующих программы высшего образования и (или) соответствующие дополнительные профессиональные программы, на территории 81 субъекта Российской Федерации.

Дополнительно в 2021 году при поддержке Общественного совета по НОКО Минобрнауки России было проведено анкетирование студентов вузов по следующим целевым направлениям:

выявление мнения студентов, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, о степени их удовлетворенности обучением в вузе, основных трудностях и проблемах (в анкетировании приняли участие 9,4 тыс. студентов из 389 организаций);

выявление мнения студентов о степени их удовлетворенности условиями дистанционного обучения в вузах, основных трудностях и проблемах в процессе перехода на дистанционное обучение (в анкетировании приняли участие 141,3 тыс. студентов из 435 организаций);

выявление мнения иностранных студентов и слушателей о степени их удовлетворенности условиями обучения в российских вузах (в анкетировании приняли участие 39,1 тыс. иностранных студентов из 415 вузов и 5,8 тыс. слушателей, проходящих подготовку к поступлению в 314 ОО ВО, в том числе в филиалах).

Результаты НОКО в высшем образовании, а также проведенного анкетирования обсуждались на заседании Общественного совета по НОКО при Минобрнауки России 26 августа 2021 года. Результаты НОКО, а также предложения об улучшении деятельности ОО ВО были направлены в образовательные организации, которые разрабатывают планы мероприятий по устранению выявленных недостатков.

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования независимая оценка проводится также в отношении качества подготовки обучающихся.

В 2021 году Рособрнадзором реализован проект по совершенствованию и реализации модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (далее – Проект по НОКО), в котором приняли участие 225 ОО ВО из 74 субъектов Российской Федерации.

В рамках Проекта по НОКО сформирован перечень из 8 направлений подготовки бакалавриата, по которым разработаны фонды оценочных средств по общепрофессиональным компетенциям (далее – Перечень направлений, ФОС, ОПК). На основе Перечня направлений сформирован перечень ОПК, по которым разработаны ФОС.

По каждой ОПК сформирован и осуществлен сбор ФОС, разработанных и используемых не менее чем 15 ОО ВО, имеющими государственную аккредитацию по соответствующим образовательным программам, в том числе российскими университетами, входящими не менее 2 лет подряд в топ-100 глобальных рейтингов университетов, при проведении промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся, по каждому направлению подготовки.

Всего получены ФОС от 82 ОО ВО. На основе собранных ФОС разработаны ФОС по каждой ОПК, включенной в перечень ОПК. На каждый разработанный ФОС получены положительные рецензии от ФУМО или СПК по соответствующей укрупненной группе направлений подготовки.

Разработана технология анкетирования, обеспечивающая сбор, анализ и представление результатов анкетирования обучающихся ОО ВО для оценивания их удовлетворенности качеством образования.

По результатам оценивания качества подготовки обучающихся ОО ВО в части сформированности ОПК Рособрнадзором установлено, что только у 79% обучающихся были сформированы проверяемые ОПК.

В целях выработки мер по совершенствованию образовательной деятельности, в том числе содержания и технологии организации образовательной деятельности, Рособрнадзором были подготовлены каждой организации – участнику Проекта по НОКО информационно-аналитические карты с гистограммой результатов оценивания качества подготовки обучающихся, с указанием проблемных зон освоения образовательной программы. Информационно-аналитические карты, помимо рейтинг-листов результатов освоения ОПК обучающимися, включали гистограммы плотности распределения результатов НОКО в части сформированности каждой ОПК. Гистограммы представлены по всем образовательным программам, заявленным ОО ВО для участия в проекте по НОКО. Также в целях совершенствования образовательной деятельности в информационно-аналитических картах приведены диаграммы коэффициентов решаемости заданий, позволяющие наглядно выявить те разделы, освоение которых вызвало сложности у обучающихся.

В соответствии с частью 10 статьи 96 Закона об образовании и утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2017 г. № 431 Правилами формирования и ведения перечня

организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и (или) дополнительных профессиональных программ Минобрнауки России осуществляет ведение перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ высшего образования и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ, Минпросвещения России – перечня организаций, проводящих профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ СПО и (или) соответствующих дополнительных профессиональных программ, основных программ профессионального обучения. Текущие перечни организаций размещены на официальных сайтах Минпросвещения России и Минобрнауки России (66 и 87 организаций соответственно).

VII. Прогноз развития системы образования и перспективные задачи на среднесрочный период с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования

Прогноз развития системы образования разработан на среднесрочный период до 2025 года на основании анализа сформировавшихся тенденций в отрасли с 2017 по 2021 год и с учетом данных демографического прогноза населения Российской Федерации. Прогноз сформирован по уровням образования и включает описание динамики и тенденций изменения контингента обучающихся и педагогических работников, а также факторов, влияющих на данные процессы.

Прогноз средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций¹⁶ учитывал данные прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов и был сопоставлен с динамикой роста средней заработной платы в экономике, представленной Минэкономразвития России, с корректировкой на разницу в величине инфляции по оценкам Минэкономразвития России и Минфина России (то есть динамика роста заработной платы была увеличена на 5,2% в год по отношению к динамике роста заработной платы в экономике по данным Минэкономразвития России).

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в среднем по Российской Федерации в 2021 году достигла уровня 99,58%.

В период 2022-2025 годов показатель доступности ДО прогнозируется в целом неснижаемым, учитывая, что доля обучающихся по программам ДО в общей численности детей возрастной когорты 3-7 лет достаточно стабильная и составляла в 2017-2021 годах порядка 68%. При этом численность детей данной возрастной когорты, согласно прогнозу Росстата, оценивается с уменьшением на 1,7 млн человек (с 9,05 млн человек в 2021 году до 7,3 млн человек в 2025 году), а численность воспитанников – с уменьшением на 1,1 млн человек (с 6,2 млн человек в 2021 году до 5,1 млн человек в 2025 году), что преимущественно обусловлено демографическим фактором.

¹⁶ Будет уточняться исходя из экономических условий, а также корректировок прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на этот период.

Прогноз численности воспитанников в системе дошкольного образования представлен на рисунках 10 и 11.

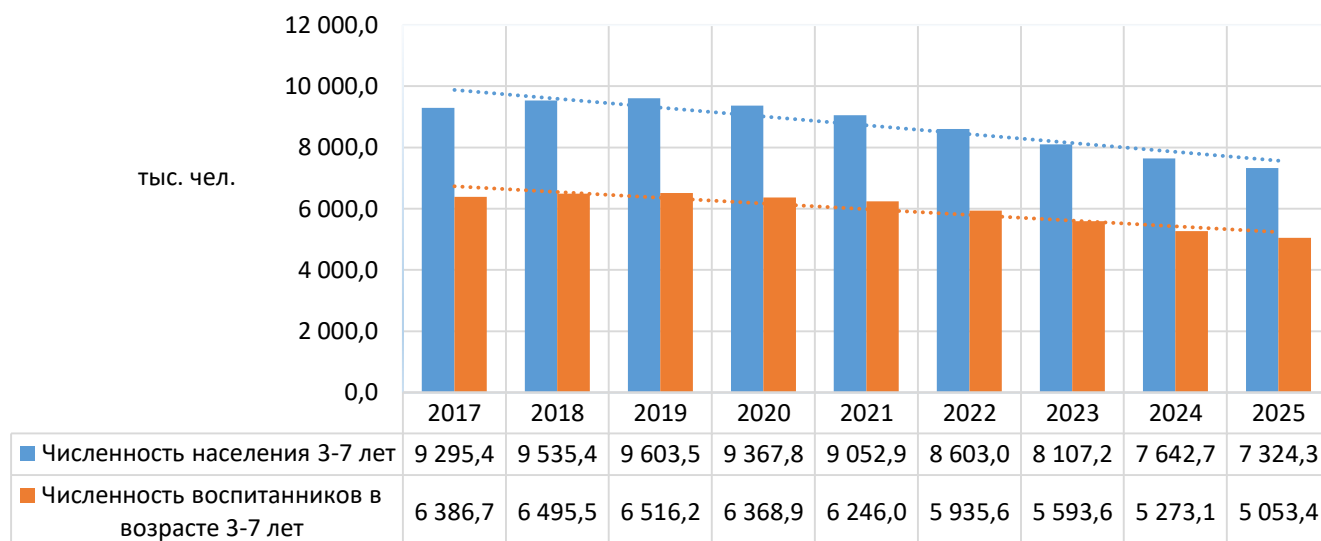


Рисунок 10. Прогноз численности воспитанников в возрасте 3-7 лет в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, на период до 2025 года

Снижение численности детей в возрасте 3-7 лет, которое началось с 2019 года, по данным Росстата, прогнозируется с достижением пика убыли численности когорты по отношению к предыдущему году 2023 году. Соответственно, пик снижения численности воспитанников также ожидается в 2023 году и достигнет падения численности по отношению к предыдущему году на 342 тыс. человек, что составляет 5,8% от численности воспитанников 2022 года. В 2025 году динамика убыли численности снизится до 4,2% по сравнению с 2024 годом.

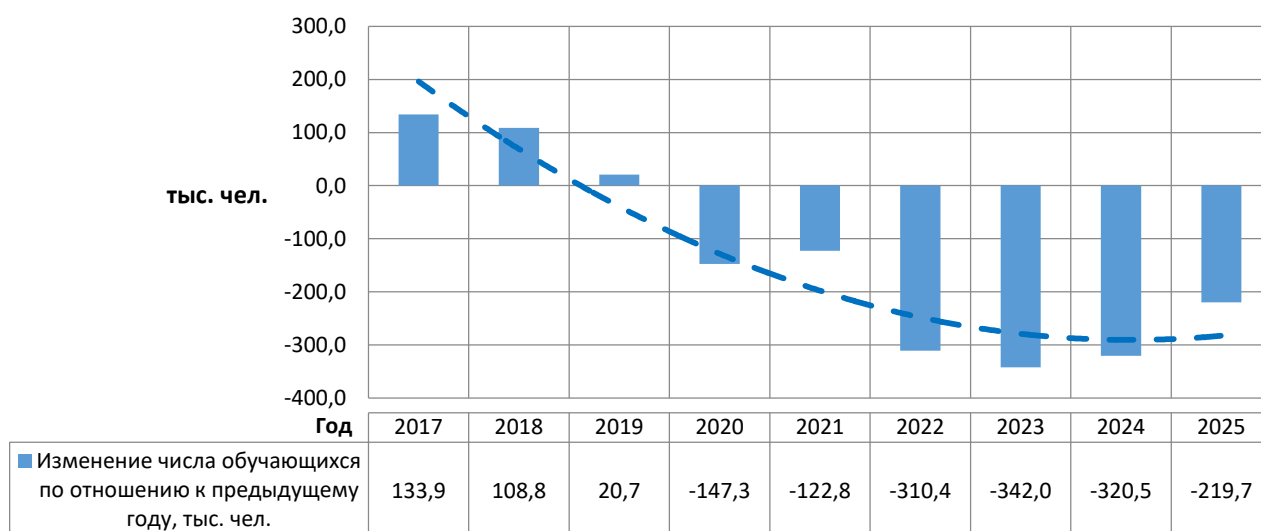


Рисунок 11. Изменение прироста/убыли числа воспитанников в возрасте 3-7 лет по отношению к предыдущему году на период до 2025 года

Численность педагогических работников, занятых в сфере ДО, прогнозируется в сторону ее снижения с учетом изменения численности воспитанников, а также

снижения численности обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника в предыдущем периоде (с 10,6 человека в 2018 году до 10,0 человек в 2020 году), которое к 2025 году составит 9,5 человека воспитанников на одного педагогического работника.

Прогнозные значения численности педагогических работников на период 2022-2025 годов приведены на рисунке 12.

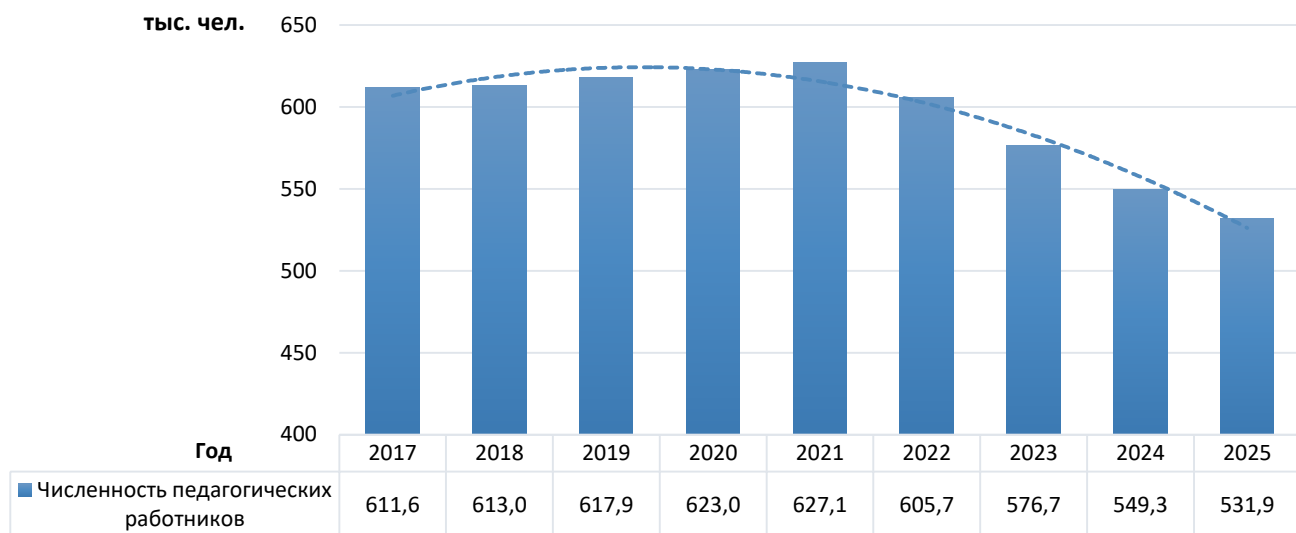


Рисунок 12. Прогноз численности педагогических работников в сфере дошкольного образования на период до 2025 года

Численность педагогических работников ожидается со снижением на 94,3 тыс. человек за период 2021-2025 годов, в среднем на 24 тыс. человек в год.

Вместе с тем в субъектах Российской Федерации будут приняты меры по сохранению численности педагогов ДО, особенно в тех, где показатель отношения числа воспитанников, приходящихся на одного педагогического работника, выше среднего значения по Российской Федерации, что приведет к снижению прогнозируемой численности высвобождающихся педагогических работников по стране в целом.

Прогноз средней заработной платы педагогических работников ДОО государственной и муниципальной форм собственности представлен в таблице 10.

Таблица 10. Прогноз средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций государственной и муниципальной форм собственности на период 2022-2025 годов, тыс. рублей

Показатель	Год									
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Отчет					Прогноз				
Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных	29,0	31,7	34,0	35,7	38,8	41,4	44,1	47,0	50,0	

организаций, тыс. руб.									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования определяющим образом зависит от общей численности детей в стране. Так, численность обучающихся в возрасте 7-15 лет в 2019-2021 годах составляла 98-99% от численности населения данной возрастной когорты, доля обучающихся в возрасте 7-17 лет – 90-91% от соответствующей возрастной когорты.

Прогноз численности обучающихся по образовательным программам общего образования также учитывает снижение доли обучающихся, продолживших обучение по программам среднего общего образования после завершения освоения программ основного общего образования, рост доли детей, продолживших обучение по программам СПО, выбытие обучающихся по различным причинам.

Прогноз численности обучающихся представлен на рисунке 13. Прирост численности обучающихся (по отношению к числу обучающихся предшествующего года) на прогнозном периоде до 2025 года представлен на рисунке 14.

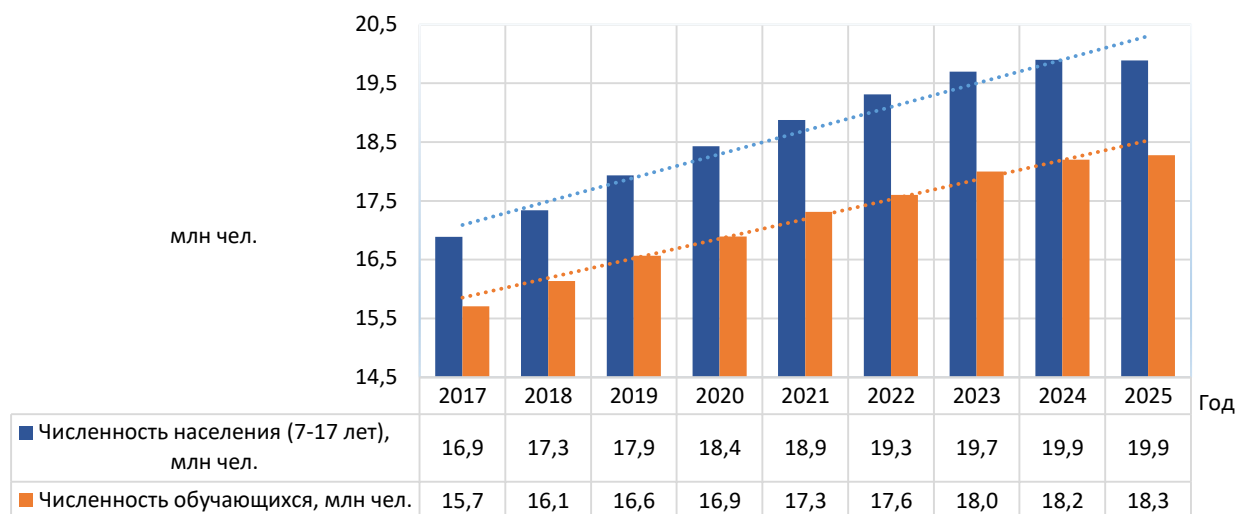


Рисунок 13. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам общего образования на период до 2025 года

Численность обучающихся будет расти до 2024 года, в 2025 году ожидается отрицательная динамика прироста численности населения этого возраста.

Численность педагогических работников, занятых в сфере общего образования, прогнозировалась исходя из прогноза численности обучающихся, с учетом стабильной численности обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника. Так, среднее значение данного показателя составляло в период 2017-2021 годов 13,3 человека обучающихся, при росте численности обучающихся с 12,8 человека в 2017 году до 13,9 человека в 2021 году.

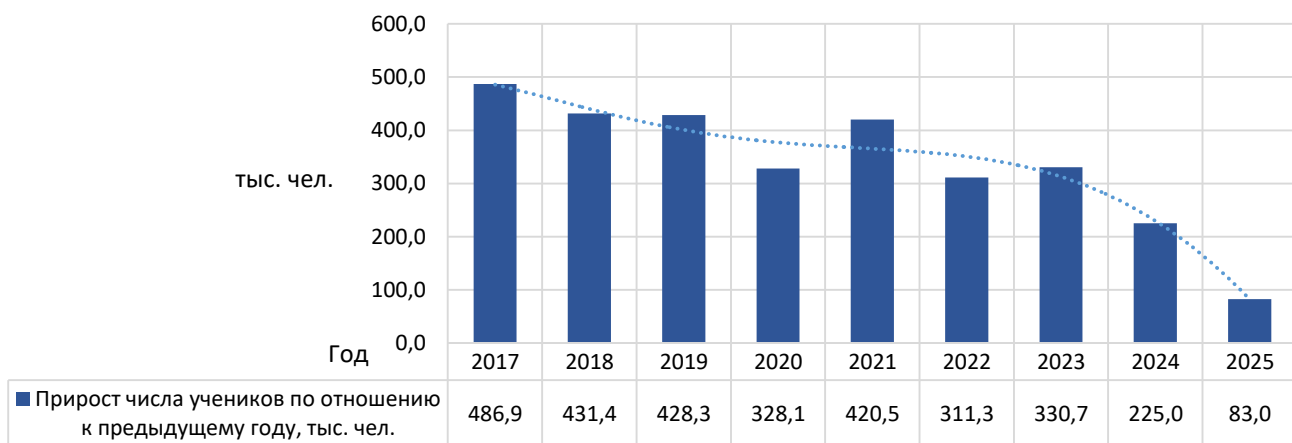


Рисунок 14. Прирост численности обучающихся по годам в период до 2025 года

Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования представлен на рисунке 15.

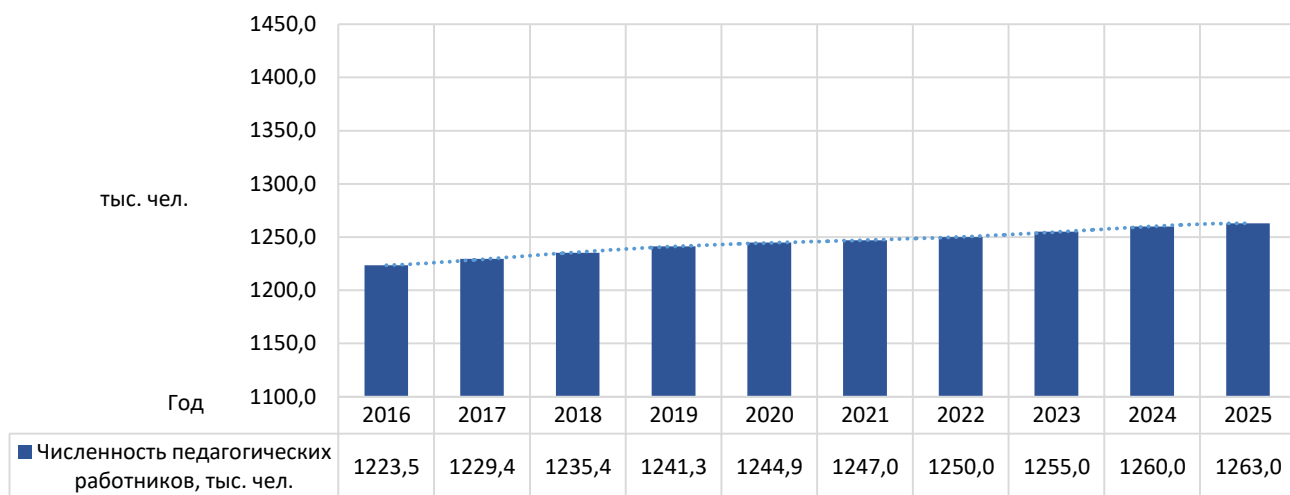


Рисунок 15. Прогноз численности педагогических работников в сфере общего образования на период до 2025 года

Ежегодная потребность в притоке педагогических работников ожидается со снижением с 28,7 тыс. человек в 2022 году до отсутствия таковой потребности к 2025 году. Однако допускается вариант менее динамичного роста численности педагогических работников за счет роста нагрузки на уже работающих педагогов.

Доля возрастных групп педагогических работников в сфере общего образования от 60 лет и старше за рассматриваемый период выросла с 10,8% до 13,6%, тогда как в возрасте до 29 лет снизилась с 14,4% до 14,0%. Анализ полной возрастной структуры также подчеркивает данный тренд: если в 2016 году основная доля педагогов приходилась на возрастной интервал 40-54 года, то в 2021 году – на 45-54 года (рисунок 16).

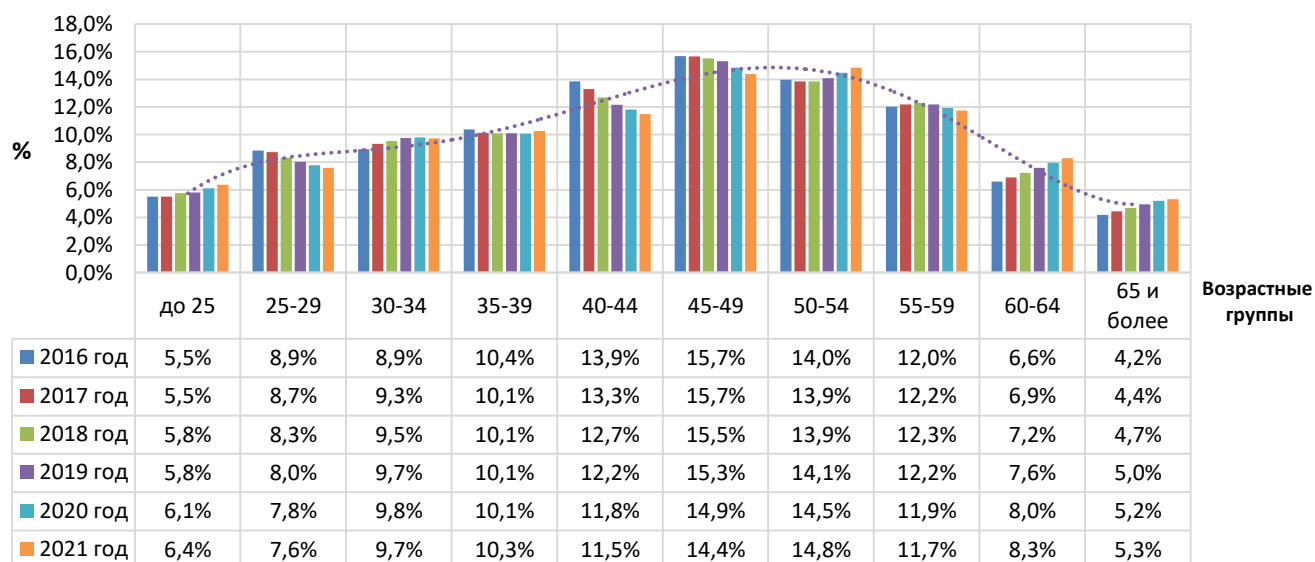


Рисунок 16. Распределение педагогических работников по возрастным группам в 2016-2021 годах (на начало учебного года)

Прогноз средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций государственной и муниципальной форм собственности представлен в таблице 11.

Таблица 11. Прогноз средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования государственной и муниципальной форм собственности на период 2022-2025 годов, тыс. рублей

Показатель	Год									
	2017	2018	2019	2020	2021 ¹⁷	2022 ¹⁷	2023 ¹⁷	2024 ¹⁷	2025 ¹⁷	
	Отчет					Прогноз				
Средняя заработная плата педагогических работников образовательных организаций общего образования, тыс. рублей	34,9	38,4	41,1	43,7	45,2	50,4	53,2	56,0	60,0	

Численность обучающихся по образовательным программам СПО в последние годы стабильно растет. В 2020 году численность обучающихся по программам СПО выросла на 216,6 тыс. человек (на 6,9%), в 2021 году – на 97,5 тыс. человек (на 2,9%). Этот тренд обусловлен ростом общей численности выпускников общеобразовательных организаций, ростом доли выпускников общеобразовательных организаций, продолживших обучение по программам СПО, по отношению к доле продолживших обучение по программам высшего образования, а также принимаемыми на федеральном и региональном уровнях мерами, направленными на развитие системы СПО. Рост числа обучающихся в выпускных классах общеобразовательных школ будет продолжаться до 2029 года,

¹⁷ Прогноз средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций рассчитан исходя из фактических данных за 2021 год, без учета федеральных выплат в размере 5 000 рублей за выполнение педагогическими работниками функций классного руководства.

а дефицит специалистов среднего звена будет стимулировать дальнейшие решения по развитию сферы профессионального образования.

Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО представлен на рисунке 17.

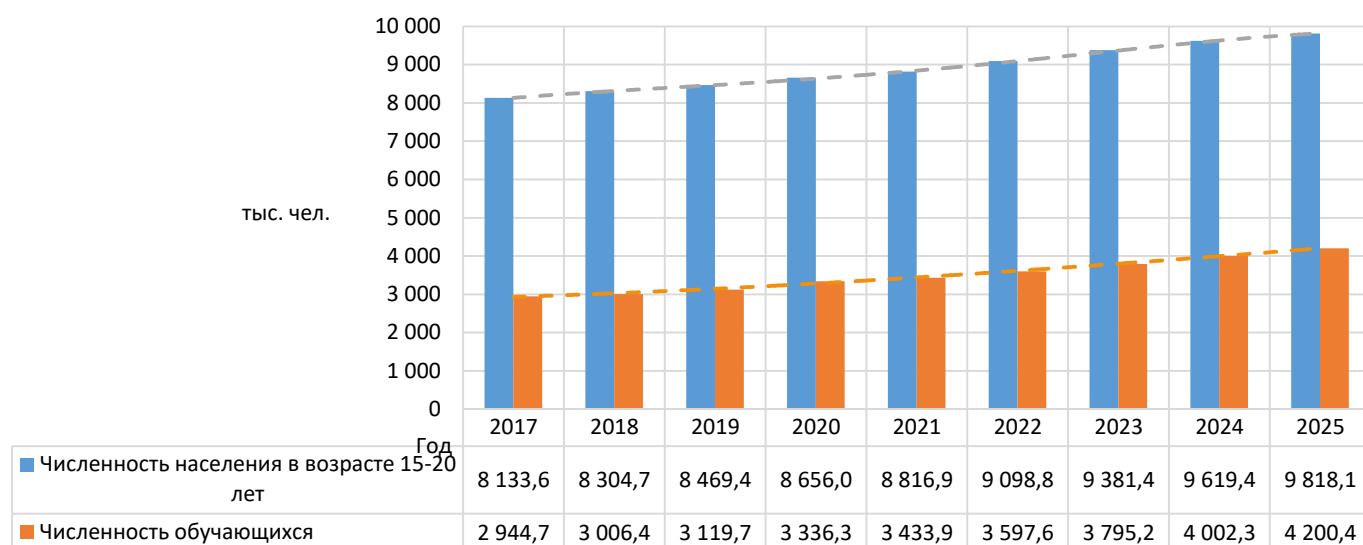


Рисунок 17. Прогноз численности обучающихся по образовательным программам СПО на период до 2025 года

На период до 2025 года прогнозируется рост численности обучающихся по программам СПО со среднегодовым приростом на 5,2%.

Численность преподавателей и мастеров производственного обучения организаций СПО соответствует приросту численности обучающихся. Значение показателя отношения численности обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, в период 2017-2021 годов выросло с 19,0 человек в 2017 году до 22,1 человека в 2021 году. Учитывая значительную положительную динамику показателя, его прирост на прогнозный период составит 2% и в конце прогнозного периода данный показатель достигнет значения 23,9 человек обучающихся.

Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения представлен на рисунке 18.

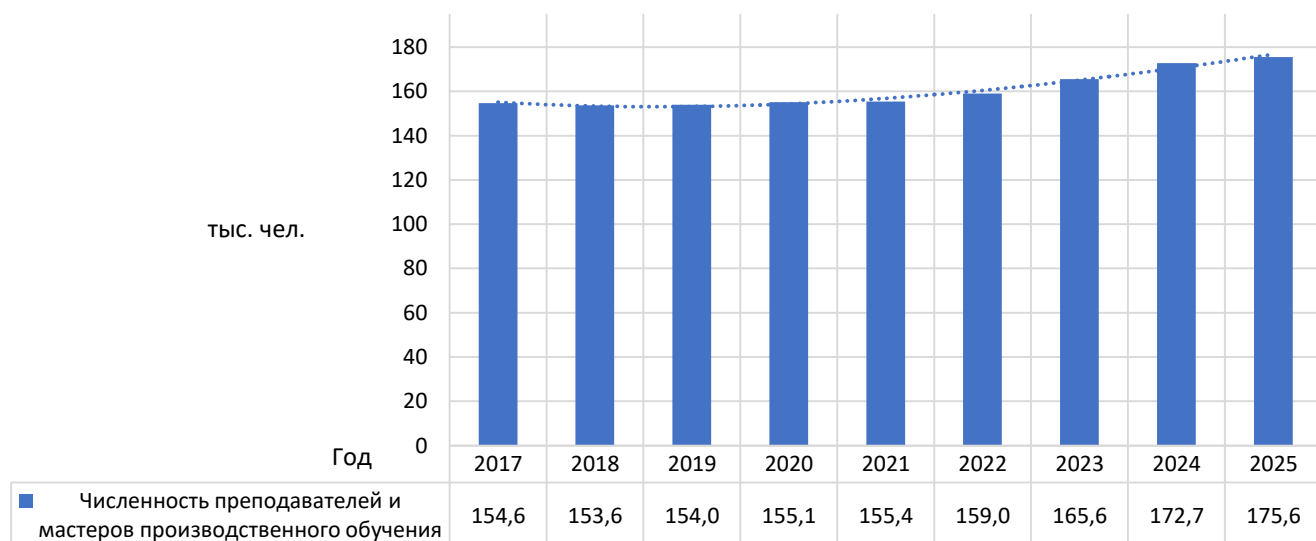


Рисунок 18. Прогноз численности преподавателей и мастеров производственного обучения на период до 2025 года (на начало учебного года)

Доля преподавателей и мастеров производственного обучения в возрасте до 39 лет составляет 33,4% от их общей численности в 2021 году, при прогнозируемом спросе на дополнительные кадры – в пределах 3% от их общей численности ежегодно (таблица 12).

Таблица 12. Распределение численности преподавателей и мастеров производственного обучения по возрастным группам в 2021 году

Работники системы СПО		Преподаватели и мастера производственного обучения, тыс. человек	Доля в общей численности, %
Численность, всего		165,55	-
Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 г.	моложе 25 лет	7,85	4,7%
	25–29	12,46	7,5%
	30–34	16,78	10,1%
	35–39	18,38	11,1%
	40–44	19,66	11,9%
	45–49	18,94	11,4%
	50–54	17,57	10,6%
	55–59	18,89	11,4%
	60–64	17,43	10,5%
	65 и более	17,59	10,8%

Прогноз средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций СПО государственной и муниципальной форм собственности представлен в таблице 13.

Таблица 13. Прогноз средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования государственной и муниципальной форм собственности на период 2022-2025 годов, тыс. рублей

Показатель	Год									
	2017	2018	2019	2020	2021 ¹⁸	2022 ¹⁸	2023 ¹⁸	2024 ¹⁸	2025 ¹⁸	
	отчет					прогноз				
Средняя заработная плата преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования, тыс. руб.	32,2	36,5	39,1	41,7	44,8	47,9	51,0	54,4	58,0	

Прогноз численности обучающихся по образовательным программам высшего образования на среднесрочную перспективу до 2025 года строился с учетом изменения численности выпускников общеобразовательных школ, выпускников образовательных организаций СПО, КЦП, а также влияния экономической и политической ситуации в стране.

В период 2022-2025 годов ежегодная численность выпускников общеобразовательных школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования (выпускники 11-12-х классов), ожидается стабильно растущей. Численность обучающихся по программам СПО в период 2018-2021 годов постоянно возрастала (в 2019 году – на 113,3 тыс. человек, в 2020 году – на 216,6 тыс. человек, в 2021 году на 97,5 тыс. человек), в связи с чем на период 2022-2025 годов прогнозируется рост в пределах 100-120 тыс. человек в год.

Доля выпускников общеобразовательных организаций текущего года в общем приеме на обучение по программам бакалавриата составляет 49%, по программам специалитета – 60%. Доля выпускников образовательных организаций СПО в числе поступающих на обучение по программам бакалавриата составляет 16%, по программам специалитета – 12%. Таким образом, можно говорить о росте общей численности выпускников образовательных организаций данных уровней образования, которые составляют основную долю поступающих в вузы. Это позволяет ожидать смены тренда на рост числа поступающих в вузы в 2022 году. Новому тренду также должны способствовать мероприятия, направленные на увеличение объемов КЦП и их рациональное распределение по вузам.

За последние годы наблюдается стабильный рост объемов КЦП (таблица 14).

¹⁸ Прогноз средней заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы СПО, рассчитан исходя из фактических данных за 2021 год, без учета федеральных выплат в размере 5 000 рублей за выполнение педагогическими работниками функций кураторства.

Таблица 14. Контрольные цифры приема за 2017-2022 годы

Учебный год	КЦП для обучения по образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		КЦП для обучения по образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		КЦП для обучения по образовательным программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	
	Всего	в т.ч. по очной форме	Всего	в т.ч. по очной форме	Всего	в т.ч. по очной форме
2017/2018	298999	230697	70964	64482	205705	150879
2018/2019	314927	242354	74823	67525	207866	143430
2019/2020	312440	251912	77110	71000	128848	108661
2020/2021	312012	251221	80588	73902	116600	97413
2020/2021	312012	251221	79481	72818	117682	98497
2021/2022	336705	279320	85856	79579	119851	97430
2022/2023	339739	283561	86155	79994	124518	103101

Увеличены за последние 5 лет КЦП в области здравоохранения и медицинских наук - на 44%, в области образования и педагогических наук – на 23%, также с 2019 по 2021 год более чем на 20 тыс. мест увеличилось число бюджетных мест в области информационных технологий.

Начиная с 2021/22 учебного года КЦП формируются исходя из возможности обеспечения 50% выпускников общеобразовательных школ бюджетными местами по очной форме обучения. На 2021/22 учебный год КЦП увеличены на 33,2 тыс. мест, что уже превышает требуемое достижение показателя 50% доли КЦП по очной форме обучения в выпуске общеобразовательных школ по программам среднего общего образования.

Анализ численности иностранных граждан, обучающихся по программам высшего образования, показывает, что в 2021 году она составила 324 071 человек, включая лиц без гражданства, увеличившись относительно 2018 года на 46 075 человек, или 16,57%, при среднегодовом темпе роста численности 105,24%. Если ожидать снижения численности поступающих из западных стран по политическим и экономическим причинам, доля которых мала, и изменение численности таких поступающих скажется на общей численности обучающихся несущественно, то численность поступающих из СНГ и Китая, на которые приходится основная доля иностранных обучающихся, может сохраниться.

Оценка совокупного влияния рассмотренных факторов на изменение численности приема позволяет прогнозировать рост числа обучающихся по программам высшего образования в среднесрочной перспективе (представлен на рисунке 19).

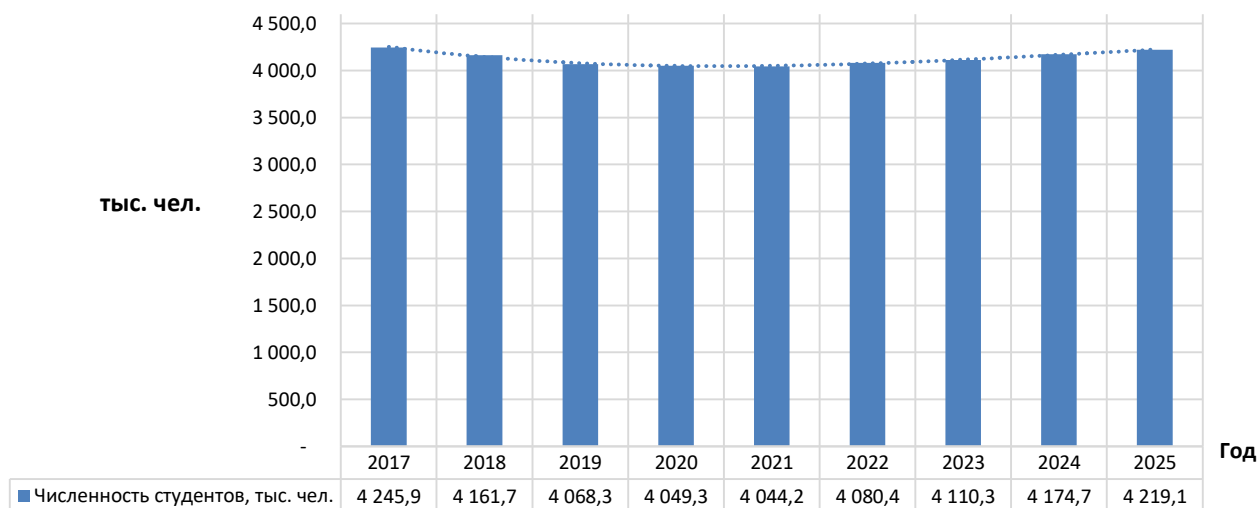


Рисунок 19. Прогноз численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, на период до 2025 года¹⁹

Анализ структуры поступающих на обучение по программам высшего образования с разделением по источникам финансирования обучения показывает, что численность приема на обучение по программам бакалавриата по договорам об оказании платных образовательных услуг с 2017 года снижалась в среднем за год на 3,1%, тогда как численность поступающих на обучение по программам специалитета росла на 1,9%. В общем приеме (как поступающих на бюджет, так и с полным возмещением затрат) ситуация была схожей: численность приема на обучение по программам специалитета в среднем росла на 3,5%, по программам бакалавриата снижалась на 0,4%. Данные факты говорят о растущей привлекательности обучения по программам специалитета для поступающих в вузы.

Анализ долевого распределения поступающих выпускников общеобразовательных организаций текущего года и выпускников прошлых годов выпуска показывает тренд на снижение доли поступающих текущего года выпуска. Одновременно наблюдается рост доли поступающих на базе среднего общего образования в общем числе поступающих, доля поступающих на базе СПО снижается.

Отмеченные выше факторы отражают тенденцию роста осознанности выбора дальнейшего образования у поступающих в вузы, нацеленных на получение специальности, что вне зависимости от динамики численности обучающихся должно стимулировать рост качества образования.

Численность ППС, оцениваемая по численности обучающихся, приходящихся на одного работника, замещающего должность ППС, представлена на рисунке 20. Данное соотношение является относительно стабильным: в 2020 году оно составляло 18,15 человека, в 2021 году – 18,58 человека. Учитывая малую динамику

¹⁹ Данный прогноз может быть скорректирован в зависимости от изменения экономической ситуации в стране. На текущий момент невозможно оценить влияние введенных санкций на численность поступающих, в первую очередь по договорам об оказании платных образовательных услуг, что, соответственно, отразится на численности обучающихся.

изменения данного отношения, на весь прогнозный период до 2025 года оно принималось равным значению 2021 года.

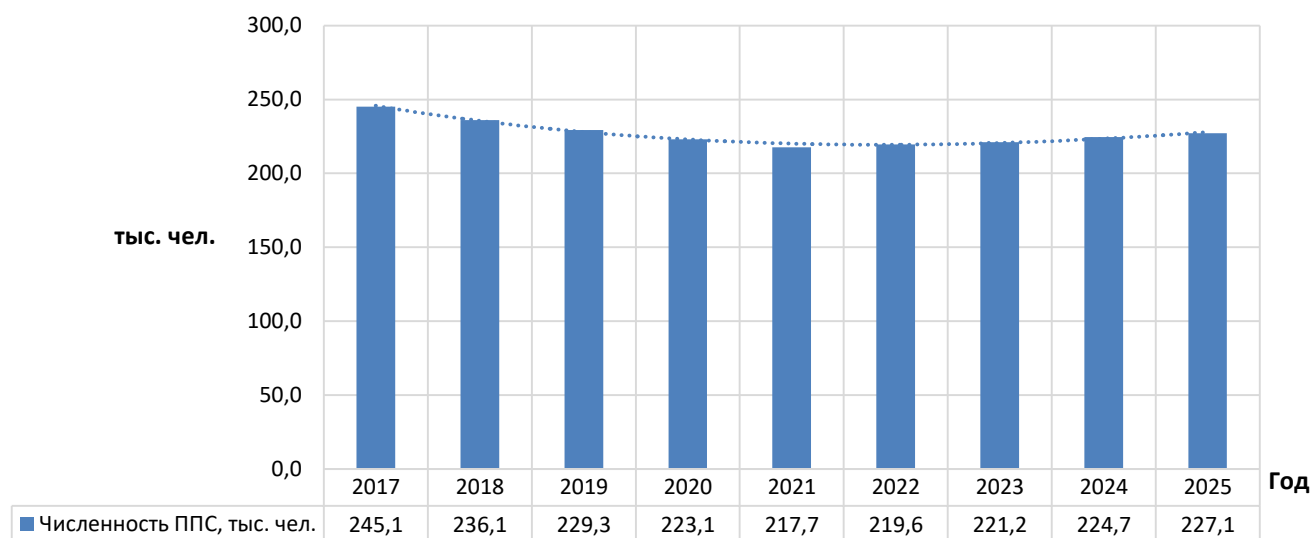


Рисунок 20. Прогноз численности профессорско-преподавательского состава на период до 2025 года

Численность ППС в связи с динамикой изменения численности обучающихся прогнозируется с ростом в пределах 1,6-3,5 тыс. человек в год в период 2022-2025 годов.

Таким образом, изменения численности обучающихся и педагогических работников в сфере образования по всем уровням образования в наибольшей степени обусловлены демографическими изменениями. Демографические волны определяют динамику численности обучающихся (в абсолютном и относительном выражении) в прогнозный период по различным уровням образования (рисунок 21), прежде всего – в сфере ДО (существенное снижение) и общего образования (наибольший рост).

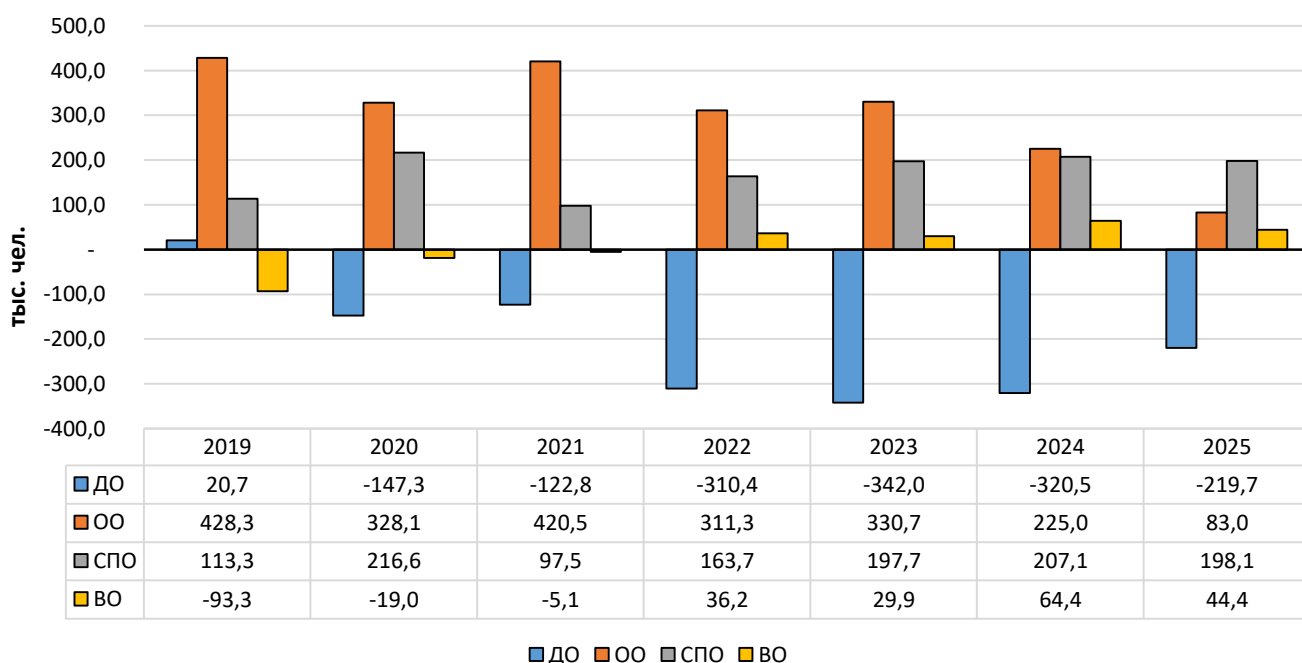


Рисунок 21. Прирост/убыль численности обучающихся по отношению к предыдущему году на периоде до 2025 года

Вслед за трендами изменения численности обучающихся по уровням образования численность педагогических работников в прогнозном периоде также будет подвержена изменениям (рисунок 22).

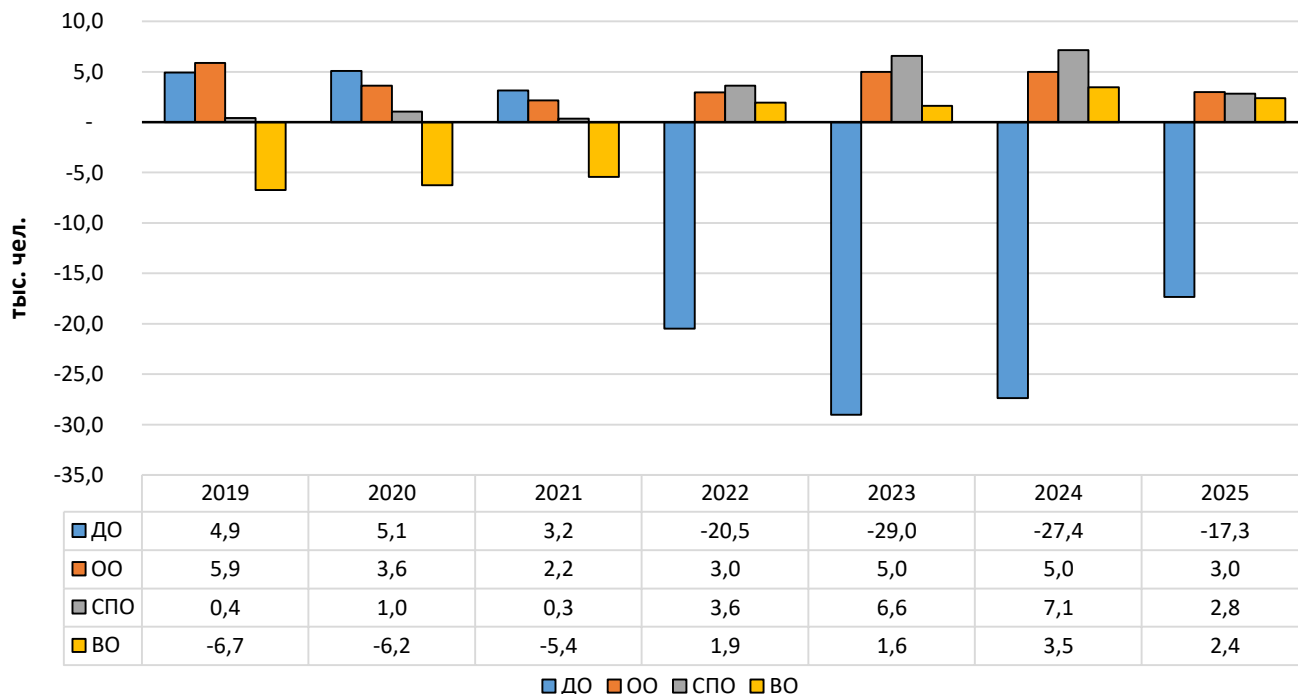


Рисунок 22. Прирост/убыль численности педагогических работников по отношению к предыдущему году на периоде до 2025 года

Пик потребности в педагогических кадрах приходится на сферу общего образования, где потенциальная потребность в кадрах в 2022-2023 годах может составлять 25-28 тыс. дополнительных мест педагогических работников, при условии, что нагрузка на работающих педагогов не возрастет. В последующие годы потребность будет снижаться.

В сферах СПО и высшего образования корректирующими факторами выступают действия органов исполнительной власти, выражающиеся в регулировании и распределении КЦП организациям СПО и высшего образования, действиях по увеличению учебных мест, стимулирующих мерах по привлечению профессиональных кадров в сферу образования. Данные факторы могут скорректировать прогноз в сферах СПО и высшего образования: в рассматриваемый период (2022-2025 годы) наиболее ожидаемым сценарием является продолжение тенденции превышения темпа роста численности обучающихся по программам СПО над темпом роста обучающихся по программам высшего образования.

Таким образом, результаты прогнозных оценок показывают, что в сфере образования проявляются разнонаправленные процессы в разных ее сегментах. С учетом тренда изменения численности воспитанников ДОО ожидается снижение потребности в местах и в занятых в данной сфере. В сегментах общего образования, СПО и (менее выражено) в сфере высшего образования положительная динамика

численности обучающихся обуславливает соответствующий рост потребности в дополнительных учебных местах и педагогических кадрах.

На перспективы развития сети образовательных организаций существенное влияние окажет изменение модели контрольно-надзорной деятельности.

Так, согласно целевым значениям ключевых показателей федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июня 2021 г. № 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования», в период с 2022 по 2026 год доля организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых применялись меры, предусмотренные статьей 93.1 Закона об образовании, такие как лишение государственной аккредитации, аннулирование действия лицензии, будет ежегодно снижаться: с 0,15% в 2022 году до 0,07% в 2026 году.

Снижение количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность, допускающих грубые нарушения обязательных требований в сфере образования и не устраняющих выявленные нарушения, позволит реализовать в полном объеме академическое право обучающихся на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования.

Выполнение указанного показателя федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования планируется достичь с применением системы управления рисками причинения вреда (ущерба), определяющей выбор профилактических мероприятий и контрольных (надзорных) мероприятий, их содержание (в том числе объем проверяемых обязательных требований), интенсивность и результаты.

Представленный прогноз развития системы образования оказал опосредованное влияние на корректировку текущих задач функционирования сферы образования на среднесрочный период. В целом перспективные задачи, направленные на совершенствование и развитие каждого уровня образования, а также нормативных, организационных, финансово-экономических, общественно значимых и иных аспектов деятельности отрасли формируются как с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед отраслью, так и с учетом результатов анализа проведенной работы по каждому направлению деятельности, включая выявленные риски и проблемы, требующие принятия управленческих решений.

В целях определения стратегических перспектив совершенствования дошкольного образования как уровня общего образования, оказывающего существенное влияние на раннее развитие ребенка, эффективность перехода на освоение основных общеобразовательных программ, на 2022 год запланирована разработка проекта Концепции развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Создание условий для повышения доступности и качества дошкольного образования как обеспечение государственных гарантий будет осуществляться прежде всего через:

достижение показателя доступности ДО для детей в возрасте от 3 до 7 лет в среднем по Российской Федерации не ниже 99,7%²⁰ (с учетом поэтапного решения вопроса в республиках Бурятия, Ингушетия, Дагестан, Крым и Забайкальском крае);

достижение показателя доступности ДО для детей от 1,5 до 3 лет в среднем по Российской Федерации – не ниже 99,67%²¹;

оказание мер поддержки органам государственной власти субъектов Российской Федерации, направленных на обеспечение доступности ДО для детей разных возрастных когорт: от 3 до 7 лет и от 1,5 до 3 лет.

Продолжится совершенствование технологий и процедур учета детей дошкольного возраста и оказания значимых для населения услуг в части предоставления ДО.

Система общего образования получит дальнейшее развитие с учетом совершенствования базовых аспектов ее функционирования: содержание и технологии образования, инфраструктура и материально-техническая база образовательных организаций, развитие кадрового потенциала.

Будет обеспечиваться создание и функционирование единой федеральной системы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе продолжится поэтапное обновление ФГОС общего образования (в части разработки ФГОС среднего общего образования) и внедрение обновленных на их основе примерных ООП и примерных рабочих программ учебных предметов.

В целях ранней профориентации школьников получают дальнейшее продвижение проекты «Билет в будущее» и «Шоу профессий» в рамках открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

В целях повышения объективности результатов ГИА продолжится внедрение при проведении ЕГЭ технологии поведенческого анализа с использованием нейросетей для выявления нарушителей.

Значительное внимание на межведомственном уровне (Минпросвещения России совместно с Роспотребнадзором, Минздравом России, Минпромторгом России и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации) будет уделяться вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся путем внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения качественным и безопасным питанием, медицинским обслуживанием, а также организации подвоза обучающихся до общеобразовательных организаций и обратно. Также будет продолжена реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях.

Мероприятия по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО в целях обеспечения

²⁰ Прогнозное значение показателя доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет на 31 декабря 2022 г. при условии вода всех мест, запланированных в 2022 году;

²¹ Прогнозное значение показателя доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет на 31 декабря 2022 г. при условии вода всех мест, запланированных в 2022 году в соответствии с паспортом федерального проекта «Содействие занятости» НПД.

повышения доступности и качества общего образования в Российской Федерации будут расширены за счет «демографической субсидии».

Продолжится работа по оснащению (обновлению) для внедрения ЦОС образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, по разработке и верификации ЦОК, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, по всем уровням и учебным предметам общего образования в соответствии с ФГОС.

Планируется доработка по итогам апробации в пилотных субъектах Российской Федерации целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Получит дальнейшее развитие работа по совершенствованию дополнительного образования и воспитания детей и молодежи в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан» НПО, мероприятий иных проектов и программ, в числе ключевых стратегических направлений которых:

увеличение охвата детей дополнительным образованием, в том числе особых категорий детей – из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или на длительном лечении;

обновление содержания программ дополнительного образования с учетом научно-технологического развития, запросов общества и реального сектора экономики, в том числе школьных театров, музейной педагогики, школьных спортивных клубов, программ профориентации, туристских и экскурсионных программ;

формирование системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов детей и молодежи;

развитие инфраструктуры дополнительного образования, в том числе создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Актуальным направлением деятельности является совершенствование персонифицированного учета детей и статистического инструментария для организации наблюдения в сфере дополнительного образования детей.

Продолжится работа по выстраиванию системы воспитания в высшей школе; формированию рейтинга ОО ВО по молодежной политике, основу которого составят показатели по организации воспитательной работы в вузе.

В числе планируемых в 2022 году крупных общественно значимых мероприятий следует отметить:

вовлечение в активную социальную практику незанятых детей и молодежи; оснащение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций государственными символами Российской Федерации;

работу с родительской общественностью, в том числе через развитие проекта «Родительский университет».

Реализация перспективных направлений развития системы физического

воспитания осуществляется через модернизацию инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; проведение ежегодных массовых мероприятий в области физической культуры и спорта для всех участников образовательных отношений.

Особое внимание планируется уделить расширению возможностей развития студенческого спорта, в том числе проработке вопроса по совместному использованию физкультурных и спортивных объектов ОО ВО; грантовой поддержке ОО ВО на проведение мероприятий в рамках смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди вузов; поддержке студенческих спортивных лиг.

Крайне важным является также продолжение работы по обеспечению 100% социально-психологического тестирования обучающихся.

Меры по развитию систем профессионального обучения и СПО внедряются на протяжении последних лет в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО.

Реализация в 2022 году в 30 субъектах Российской Федерации мероприятий по внедрению программ профессионального обучения по востребованным и перспективным профессиям будет проводиться на основе использования современных методик и образовательных технологий; проведения апробации образовательных программ; обеспечения условий распространения в системе профессионального обучения лучших практик и разработок. В данных субъектах Российской Федерации должны быть осуществлены актуализация и разработка программ профессионального обучения по востребованным профессиям, в том числе адаптированных для лиц с ОВЗ, обучено в рамках апробации данных программ не менее 375 человек.

Кроме этого, будет системно продолжена разработка программ профессионального обучения, в том числе для социально незащищенных категорий граждан: детей, не сдавших ГИА; детей, не поступивших в ОО ВО и профессиональные образовательные организации в год окончания общеобразовательной организации; выпускников детских домов; отслуживших в рядах вооруженных сил Российской армии и не имеющих профессионального образования; лиц с ОВЗ.

В связи с этим планируется формирование единого федерального реестра программ профессионального обучения, с организацией доступа к данным программам всех субъектов Российской Федерации.

Также продолжится работа по актуализации и укрупнению по профессиям и специальностям ФГОС СПО.

Организационными механизмами совершенствования системы СПО выступают:

обеспечение функционирования и развития деятельности 59 ЦОПП (включая создание 15 ЦОПП в 2022 году);

активизация взаимодействия с работодателями по развитию чемпионатного движения «Абилимпикс» и WorldSkills, проведение Всероссийского конкурса «Мастер года»;

увеличение доли обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным стандартам, до 5%.

Формирование новой модели подготовки кадров запланировано в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» посредством интеграции образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, и организаций реального сектора экономики.

На совершенствование и развитие системы высшего образования наиболее значительное влияние окажет активизация деятельности по следующим перспективным направлениям:

разработка ОО ВО на основе актуализированных ФГОС высшего образования, гибких образовательных программ, расширение возможности усиления практической подготовки студентов с участием предприятий, формирование профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников, а также потребностей конкретной отрасли и региона;

совершенствование содержания высшего образования на основе обновления перечней направлений подготовки и специальностей высшего образования, ФГОС нового поколения, а также расширение автономии образовательных организаций и мобильности (индивидуальные образовательные траектории) для обучающихся;

реализация программы «ПРИОРИТЕТ-2030», направленной на поддержку программ развития ОО ВО путем предоставления образовательным организациям грантов в форме субсидий на поддержку указанных программ развития, реализуемых в том числе совместно с научными организациями;

достижение в соответствии с целями федерального проекта «Россия – привлекательная для учебы и работы страна» к 2030 году показателя численности иностранных студентов в российских вузах – 450 тыс. человек.

В системе дополнительного профессионального образования планируется разработка единого подхода к повышению квалификации педагогических работников в части усиления компетенций по воспитанию; создание единой федеральной программы повышения квалификации.

Меры, направленные на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, коснутся не только системы общего образования, на также дополнительного образования детей и СПО и будут обеспечены за счет внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, роста престижа профессии педагогических и руководящих работников системы образования посредством проведения соответствующих профессиональных конкурсов.

Развитие системы подготовки кадров для дополнительного образования детей будет осуществляться в том числе через организацию практик и стажировок сотрудников педагогических вузов.

Особое внимание будет уделено созданию условий для стимулирования роста профессионального мастерства и формирования высокоэффективного кадрового потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе через ежегодную организацию в рамках федерального проекта «Молодые

профессионалы» НПО повышения квалификации не менее чем 5 000 преподавателей (мастеров производственного обучения).

Еще одно перспективное направление деятельности - модернизация дефектологического образования и подготовки ППС ОО ВО для подготовки специалистов для работы с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ в разных образовательных условиях.

Вместе с тем основные задачи, направленные на обеспечение права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства, коррелируют с перспективными задачами развития всех уровней образования в целом. В связи с этим на всех уровнях управления образованием принимаются меры по обеспечению непрерывности образования – от ранней коррекционной помощи до профессиональной ориентации, от организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью - до их трудоустройства.

Традиционно наиболее важные задачи, которым будет уделено повышенное внимание в 2022 году:

развитие системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью;

создание условий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, для качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в рамках федерального проекта «Современная школа» НПО;

совершенствование учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;

совершенствование профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

Помимо этого запланирована работа по модернизации автоматизированной информационной системы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (АИСТ ГБД), включающей возможность перехода на новую технологическую платформу, и обеспечению передачи информации о детях из Банка данных в иные государственные информационные системы путем создания дополнительных модулей в АИСТ ГБД.

Основные задачи в области международного сотрудничества в сфере образования также вытекают из текущих и перспективных направлений деятельности заинтересованных сторон. Среди них:

оказание учебно-методической и кадровой поддержки дошкольного, общего и среднего профессионального образования на русском языке в зарубежных странах; укрепление взаимодействия российских и зарубежных ДОО, общеобразовательных организаций, организаций СПО и высшего образования, в том числе посредством формирования объединений, обеспечения реализации совместных образовательных программ в сетевой форме, обмена обучающимися и педагогическими работниками, развития сотрудничества в области повышения квалификации;

реализация образовательной политики, направленной на укрепление позиций русского языка и российского образования за рубежом и создание соответствующей инфраструктуры;

развитие гуманитарных проектов, направленных на повышение уровня преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке, в рамках которых обеспечивается работа российских педагогов и методистов в заинтересованных организациях (республики Таджикистан, Узбекистан, Сербия, Киргизская Республика, Социалистическая Республика Вьетнам, государство Монголия).