

Министерство образования и науки Мурманской области  
Государственное автономное негосударственное образовательное учреждение  
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»

ПРИНЯТА

методическим советом

протокол

от 09.06.2023 № 438

Председатель  А.Ю. Решетова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

ГАНБОУ МО «ЦО «Лапландия»

от 09.06.2023 № 438

Директор  С.В. Кулаков



АДАПТИРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«В мире животных (для детей с ОВЗ)»

Возраст учащихся: **11 – 14 лет**

Срок реализации программы: **1 год**

Авторы-составители:

**Сумбулова Татьяна Петровна,**

педагог дополнительного образования,

**Чеховская Ирина Ивановна,**

заведующий детским технопарком «Кванториум»

Мурманск

2023

## Пояснительная записка

Программа «В мире животных» разработана для детей с ОВЗ, направлена на ознакомление с живыми объектами, которые обитают в живом уголке. Дети с ограниченными возможностями здоровья гораздо более отдалены от природы, чем их здоровые сверстники. Ограниченная среда приводит к сужению круга впечатлений, тормозит их восприятие окружающей среды. Поэтому необходимо создать условие для того, чтобы все, что создано природой, могло прийти на помощь ребенку.

Программа способствует развитию познавательных интересов учащихся, прежде всего через наблюдения за живыми организмами. Природные объекты становятся инструментами стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разной цветовой гаммой объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, снимают отрицательную энергию, способствуют успешной адаптации и установлению эмоционального контакта. При постоянном общении с животными, во время работы с обитателями живого уголка, работы с естественным материалом у учащихся будет развиваться усидчивость, настойчивость, внимательность, будут приобретаться трудовые навыки.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность программы:** обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) в обществе.

**Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:**

Программа разработана в соответствии с:

- с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- со стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 01.12.2016 №642;

- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-Р

**Цель** – создание условий для расширения возможностей социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями средствами живого уголка.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить с разнообразием животного и растительного мира на примере обитателей живого уголка;
- познакомить с особенностями ухода и содержания животных.

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики рук при работе с природным материалом, бумагой;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать расширению словарного запаса;
- развивать интерес к изучению жизни животных и растений;
- развивать умение различать разнообразие форм и красок окружающего мира;

Воспитательные:

- формировать социальные и жизненные компетенции;
- формировать представления об основах экологической культуры;
- воспитывать бережное отношение к природе на примере обитателей живого уголка, чувство ответственности и самостоятельности;
- формировать умение взаимодействовать в группе.

Коррекционные:

- стимулировать мыслительные операции и речевую активность детей в процессе проведения занятий;
- способствовать развитию сенсорной и эмоциональной сферы ребенка;
- развивать координацию движения рук;
- совершенствовать кинестетические ощущения в процессе общения с животными;
- развивать мелкую моторику рук.

**Адресат программы:** учащиеся 11 – 14 с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

**Форма реализации программы:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объем программы:** 36 часов.

**Наполняемость группы** – до 8 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу, в присутствии тьютора.

**Виды учебных занятий и работ:** беседа, игра, экскурсия, творческая работа, мастерская.

**Ожидаемые результаты обучения**

Личностные:

- способность к адаптации в новом месте;
- интерес к объектам и явлениям живой природы;

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции;

**Предметные (минимальные):**

- элементарные представления об изучаемых животных;
- умение выделить и показать изучаемый объект.

**Предметные (достаточный уровень):**

- узнавать и называть изученные объекты живой природы;
- сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков, свойств, места обитания, питания и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

**Формы итоговой диагностики:** опрос, игра.

**Учебный план**

| № п/п | Название темы                 | Всего часов | Теория    | Практика  | Формы контроля |
|-------|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|----------------|
| 1.    | Вводное занятие               | 2           | 2         | -         | Беседа         |
| 2.    | Аквариум и его обитатели      | 4           | 2         | 2         | Опрос          |
| 3.    | Акватеррариум и его обитатели | 10          | 2         | 8         | Опрос          |
| 4.    | Моллюски живого уголка        | 6           | 2         | 4         | Опрос          |
| 5.    | Птицы нашего города           | 6           | 2         | 4         | Опрос          |
| 6.    | Млекопитающие живого уголка   | 4           | 2         | 2         | Опрос          |
| 7.    | Заключительные занятия        | 4           | -         | 4         | Игра-опрос     |
|       | <b>Итого</b>                  | <b>36</b>   | <b>12</b> | <b>24</b> |                |

**Содержание программы**

**1. Вводное занятия (2 час)**

Теоретические занятия (2 час)

Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий. Обзорная экскурсия по живому уголку Центра «Лапландия».

**2. Аквариум и его обитатели (4 часа)**

Теоретические занятия (2 час)

Понятие «водная экосистема». Обитатели пресноводные и морские. Знакомство с пресным водоемом и его представителями на примере обитателей живого уголка. Морские обитатели, знакомство с обитателями морских глубин.

Практические занятия (2 часа)

«Какая самая большая рыбка живого уголка?», «Какая самая яркая рыбка?».

«Какие морские обитатели изображены на рисунке? (Кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»

**3. Акватеррариум и его обитатели (10 часов)**

Теоретические занятия (2 часа)

Что такое акватеррариум? Его обитатели. Кто такие бесхвостые земноводные? Лягушки. Самые необычные лягушки в мире. Уход и содержание лягушек в домашних

условиях (на примере лягушек живого уголка). Черепахи - самое древнее ископаемое на земле. Особенности строения тела. Самые необычные водные черепахи в мире. Черепахи в домашних условиях, содержание и уход. Различные виды пресноводных черепах на примере животных уголка. Особенности строения тела. Родина сухопутных черепах. Самые необычные сухопутные черепахи. Сухопутные черепахи в природе. Содержание сухопутных черепах в домашних условиях, особенности ухода.

#### Практические занятия (8 часов)

Демонстрация иллюстраций с лягушками, обитающими в разных природных зонах Земли. Особенности поведения лягушек в природе и в домашнем водоеме. Особенности строения тела. Наблюдение за лягушками в покое и во время кормления. «Какие окраски лягушек вы запомнили?», «Как ведут себя лягушки в покое и во время кормления?», «Какие части тела вы можете назвать?». Демонстрация иллюстраций самых необычных черепах мира. Наблюдение за черепахами живого уголка во время кормления и в состоянии покоя, на суше и в воде, изучение строения тела. «Много ли черепах вы увидели в живом уголке?», «Какие части тела вы увидели у черепахи?». Демонстрация иллюстраций, характеризующих разнообразие черепах в природе. Кормление черепах и выгул по живому уголку.

#### **4. Моллюски живого уголка (6 часов)**

##### Теоретические занятия (2 часа)

Кто такие брюхоногие моллюски? Ахатины - обитатели живого уголка. Как ахатины стали домашними питомцами. Особенности строения тела и поведения. Содержание и уход за ахатинами в домашних условиях.

##### Практические занятия (4 часа)

Наблюдение за ахатинами во время купания, определение основных особенностей строения тела. Кормление улиток овощами и фруктами. «Какая улитка вам понравилась больше всего?», «Назовите части тела улитки?». Творческая работа «Улитка из соленого теста»

#### **5. Птицы нашего города (6 часов)**

##### Теоретические занятия (2 часа)

Характерные особенности птиц, внешнее строение. Значение птиц. Видовое разнообразие пернатых. Основная территория обитания птиц. История одомашнивания птиц. Особенности характера и поведения.

Воробьи, голуби, вороны, снегирь, сороки, синицы. Среда обитания. Особенности характера и поведения. Зимующие птицы Заполярья (снегирь, синица, ворона)

##### Практические занятия (4 часа)

Наблюдение за поведением птиц. Основные черты птиц, особенности окраса и поведения. Чем питаются птицы зимой? Общение с пернатыми, кормление птичек лакомствами. Сравнение птиц различных видов. «Какие птицы вам понравились больше всего?», «Какие особенности вы заметили?», «Отличие птиц между собой», Изготовление кормушки для птиц.

#### **6. Млекопитающие живого уголка (4 часа)**

##### Теоретические занятия (2 часа)

Шиншиллы – грызуны живого уголка. Естественные условия обитания. Основные особенности поведения, правила ухода и содержания шиншилл в домашних условиях.

Чилийская белка дегу. Кто такие дегу и почему их называют белками? «Пообщаемся» с декоративным кроликом и морскими свинками.

##### Практические занятия (2 часа)

Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншилл во время купания в песке. «Какого цвета шиншилла?», «Какие части тела у шиншилл?».

#### **7. Заключительные занятия (4 часа)**

Практические занятия (4 часа) Игры «Каких млекопитающих мы знаем?», изготовление лэпбука «Животные живого уголка».

## **Комплекс организационно-педагогических условий** Календарный учебный график (Приложение 1).

### **Ресурсное обеспечение программы**

Программа реализуется на базе ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия». Занятия аудиторные, проходят в специально оборудованных помещениях.

### Материально-техническое обеспечение

- хорошо проветриваемое помещение, оснащенное приточной вентиляцией;
- рабочие столы (не менее 7 штук), стулья;
- выставочные поверхности для демонстрации изучаемых объектов;
- аквариумы;
- оргтехника (компьютер, цифровой фотоаппарат);
- средства личной гигиены (мыло, вода, полотенце);
- бумага, канцелярский инвентарь;
- живые коллекции животных и растений;
- коллекция видов аквариумных рыб и земноводных;
- гербарии и коллекции засушенных водных насекомых;
- аквариумное оборудование и инвентарь: помпы, компрессоры, фильтры, обогреватели, градусники, подсветка, шланги, грязеотсосы, скребки, сачки, кормушки, ковши, емкости для хранения воды;
- инвентарь для ухода за животными: тазы, щетки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, кормушка, обогрев, емкость для купания, клетки, поилки, мисочки для кормления;
- запас кормов и лекарственных веществ;
- коллекция кормов и кормовых организмов;
- коллекция видов грунта.

### Оборудование:

- проектор,
- настенный экран,
- стационарный компьютер,
- ноутбуки,
- принтер,
- колонки,
- дополнительные светильники,
- раковина,

- холодильник
- водонагреватель
- аквариумы.

### **Специальное оборудование**

#### Для ухода за комнатными растениями

- лейки
- ножницы
- опрыскиватели
- цветочные горшки
- совки
- колышки
- удобрения
- различные виды грунта
- рыхлители

#### Для ухода за животными

- перчатки
- фартуки
- косынки
- клетки
- поилки
- миски
- совки
- терки
- разделочные доски
- емкости для купания
- песок
- камень для стачивания зубов
- тазы
- переноски
- лекарственные препараты
- корма

#### Для акватеррариума

Техническое оснащение:

1. Внутренний фильтр Jobo 1200 л/с
2. Лампа УВ, лампа накаливания 100 W

Декор

1. Островок
2. Камни, галька
3. Фон

### **Информационно-методическое обеспечение**

**Методы обучения:** наглядно – демонстрационный, объяснительно-иллюстративный, экспериментально-практический, индивидуально-развивающий.

Для реализации программы используются следующие **приемы**: игры, упражнения, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу, лабораторные работы. Дидактическая игра является эффективным средством, с помощью которого можно вызвать интерес ребенка к живой природе. Дидактические игры в обучении умственно отсталых учащихся применяются для привлечения внимания каждого ребенка, вызывание у него интереса к процессу обучения. Учитывая то, что умственно отсталые дети неэмоциональны, пассивны и не проявляют активное желание действовать с предметами, игрушками, педагогу необходимо создать такое отношение к игре, которое способствует положительному эмоциональному фону к предлагаемой деятельности.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках программы происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, коллекций. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

### **Диагностика результативности образовательного процесса**

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов**

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ активности учащихся на занятиях;
- мониторинг: карты оценки результатов освоения программы.

Уровень усвоения определяется в баллах по пятибалльной шкале и фиксируется в оценочных таблицах (таблица № 1, таблица № 2).

Таблица № 1

#### **Таблица результатов обучения (оценочная таблица)**

группа № \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И. учащегося | Общеучебные умения и навыки | Уровень творческого развития ребенка | Средний балл |
|-------|----------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 1.    |                |                             |                                      |              |
| 2.    |                |                             |                                      |              |
| 3.    |                |                             |                                      |              |
| 4.    |                |                             |                                      |              |
| 5.    |                |                             |                                      |              |
| 6.    |                |                             |                                      |              |
| 7.    |                |                             |                                      |              |
| 8.    |                |                             |                                      |              |

Таблица № 2

#### **Лист достижений метапредметных результатов учащихся**

**Педагог дополнительного образования:** \_\_\_\_\_ **20** \_\_\_\_ **уч. г**

|  |                |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Метапредметные результаты</b><br>(на основании диагностических методик и педагогических наблюдений) | Ф.И. учащегося |  |  |  |  |  |  |
|  |                |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Регулятивные УУД</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение принимать учебную цель                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умение следовать инструкции учителя                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умение осуществлять действие по образцу                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умение оценивать свой результат по одному критерию              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Познавательные УУД</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение читать простые модели и схемы                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умение ориентироваться в пространстве                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умение сравнивать и группировать предметы по одному критерию    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Умение задавать вопросы   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умение работать в паре  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умение строить монологическое высказывание                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умение контролировать свои действия                             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми                 |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### **Критерии:**

*Низкий уровень* – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала; освоил отдельные навыки и умения (1-3 балла) (64 % и ниже).

*Средний уровень* – почти полное усвоение учебного материала, дает правильные ответы с помощью педагога, допускает неточности в работе (4 балла) (65–79 %).

*Высокий уровень* – обучающийся принимает активное участие в ответах на вопросы, способен правильно выполнить работу (5 баллов) (80 % и выше).

#### **Формы контроля**

С целью проверки и оценки результативности усвоения программы используются следующие **формы диагностики** образовательных результатов: беседа, викторины, творческие работы, игры, педагогическое наблюдение.

В процессе обучения осуществляется **контроль** за уровнем знаний и умений учащихся.

В работе используются следующие виды контроля:

- *предварительный (входящий)*, который осуществляется в начале учебного года, помогающий определить знания о животных у учащихся;
- *промежуточный*, позволяющий определить знания, умения и навыки по темам курса;
- *итоговый*, осуществляется в конце учебного года, позволяющий определить оценку эффективности реализации дополнительной образовательной программы «В мире животных» по следующим параметрам:
- общеучебные умения и навыки (таблица № 3);
- уровень творческого развития (таблица № 4).

Таблица № 3

### Общеучебные умения и навыки

| Уровень   | Критерии оценки  |
|-----------|--|
| 1-3 балла | Не ориентируется в понятиях по теме, но освоил отдельные навыки и умения при работе с аквариумом, в живом уголке, может сделать небольшую творческую работу с помощью педагога.                  |
| 4 балла   | Знает материал по теме, но допускает ошибки и прибегает к помощи педагога, освоил навыки и умения работы с аквариумом и в живом уголке. Может сделать творческую работу с помощью педагога.      |
| 5 баллов  | Знает материал по теме, освоил навыки и умения работы с аквариумом, ухода за животными живого уголка. Самостоятельно может сделать творческую работу. В работе соблюдает точность, аккуратность. |

Таблица № 4

### Оценка уровня творческого развития

| Уровень   | Критерии оценки  |
|-----------|--|
| 1-3 балла | Способен к использованию ограниченного числа заученных приемов и знаний. По собственному замыслу работать не может. Работает с помощью педагога. |
| 4 балла   | Может работать по рисункам, самостоятельно не может подобрать нужный природный материал.   |
| 5 баллов  | Способен на самостоятельное творчество по собственному замыслу. Активный участник коллективных творческих работ.                                 |

### Список литературы для педагога

1. Вахрушев А. А. Окружающий мир: Я и мир вокруг. – М.: Баласс, 2012. – 192 с.
2. Гашек В.А., Бруснянин П.Е. К фауне птиц Кольского полуострова. – М.: Русский орнитологический журнал, том 25, 2006. - с.671-670.
3. Гин А. А. Окружающий мир. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 144 с.
4. Горьканова А. Н. Перелётные и зимующие птицы России. – М.: Школьная пресса, 2010. – 328 с.
5. Гуржий А.Н. Популярные сухопутные черепахи. Аквариум-Принт, Харвест. - 2007. - 16 с.
6. Гуржий А.Н. Сухопутные черепахи. Обзор видов. Содержание. Кормление. Разведение. - М.: Аквариум-Принт, 2009. - 50 с.
7. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М.: Дельта М, 2005. -148 с.
8. Жилин Л. Пернатый собеседник. Содержание и дрессировка попугаев. – М.: Феникс, 2006. - 83 с.
9. Коборн Д.И. Водные и сухопутные черепахи. Содержание и уход. – М.: Аквариум-Принт, 2006. - 66 с.
10. Лучич М. В. Детям о природе. – М.: Просвещение, 2009. – 243 с.
11. Матвеева Н.В. Дегу- карликовая шиншилла. – М.: Аквариум, 2007. - 63 с.

12. Максимова Л. А. Дегу уход и содержание. – М.: Профиздат, 2002. – 56 с.
13. Пинтер Гельмут «Самые популярные попугаи и попугайчики». – М.: Аквариум, 2007. – 96 с.
14. Прашаг. Р. Пресноводные черепахи. – М.: Аквариум- Принт, 2006. – 64 с.
15. Рахманов А.И. Говорящие попугаи. – М.: Аквариум, 2003. – 87 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Колар К.А. Волнистые попугайчики. - М.: «Аквариум», 1997 г.
2. Мир животных. Составитель Б.И.Смирнов. - С.-П.: «МиМ-Экспресс», 1995 г.
3. Мокалева Г. М. Домашний зооуголок. - Смоленск: «Русич», 1997 г.
4. Онегов А. Т. «Школа юннатов», «Наши пернатые друзья и соседи». - М.: «Детская литература», 1980 г.
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. - М.: «МАХАОН», 2008г.
6. Энциклопедия для детей. Т.19. Экология. - М.: ЗАО Детское изд. «Аванта+», 2001 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сколько живут черепахи в неволе и дикой природе - <http://fb.ru/article/51175/skolko-jivut-cherepahi-v-nevole-i-dikoju-prirode>
2. Шиншилла - содержание и уход. Что нужно для содержания шиншиллы <https://homkin.ru/shinshilly/uhod-za-shinshillami/uhod-i-soderzhanie.html>
3. Содержание улитки ахатины - <https://simple-fauna.ru/pets/exotic-pets/soderzhanie-ahatiny/>
4. Попугаи жако: описание, характер, содержание и уход в домашних условиях - [https://www.syl.ru/article/172341/new\\_popugai-jako-opisanie-harakter-soderzhanie-i-uhod-v-domashnih-usloviyah](https://www.syl.ru/article/172341/new_popugai-jako-opisanie-harakter-soderzhanie-i-uhod-v-domashnih-usloviyah)

### Календарный учебный график

Педагог: Сумбулова Т.П.

Количество учебных недель: 36

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю)

07.11.2023, 01.01-08.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024

Каникулярный период:

1. осенние каникулы – с 27 октября 2023 по 04 ноября 2023;
2. зимние каникулы – с 26 декабря 2023 года по 9 января 2024 года;
3. весенние каникулы – с 23 марта 2024 по 1 апреля 2024;
4. летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2024 года.

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

| №  | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия         | час | Тема занятия   | Место проведения занятия | Форма контроля |
|----|-------|-------|--------------------------|-----------------------|-----|--|--------------------------|----------------|
| 1. |       |       |                          | Обзорная экскурсия    | 2   | Знакомство с программой обучения. Техника безопасности во время занятий в уголке живой природы. Правила поведения учащихся во время занятий. |                          | Беседа         |
| 2. |       |       |                          | Теоретическое занятие | 2   | Устройство аквариума. Пресноводные рыбы живого уголка. Наблюдение за кормлением рыб.   |                          |                |
| 3. |       |       |                          | Практическое занятие  | 2   | Творческое задание «Обитатели морских глубин» (кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.);  |                          | Рисунок        |
| 4. |       |       |                          | Теоретическое занятие | 2   | Что такое акватеррариум? Обитатели акватеррариума. Внешнее строение лягушки.   |                          |                |
| 5. |       |       |                          | Практическое занятие  | 2   | Уход и содержание лягушек в домашних условиях. Особенности поведения лягушек при кормлении.  |                          | Опрос          |
| 6. |       |       |                          | Практическое занятие  | 2   | Пресноводные черепахи живого уголка. Наблюдение за поведением водных черепах на суше и в воде.   |                          |                |

|     |  |  |  |                       |   |   |  |                    |
|-----|--|--|--|-----------------------|---|---|--|--------------------|
| 7.  |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Содержание сухопутных черепах, особенности ухода. Творческое задание «Черепаша»   |  | рисунок            |
| 8.  |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Знакомство с морскими черепахами. Отличия водных и сухопутных черепах   |  | Отчет              |
| 9.  |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Кто такие моллюски? Улитки ахатины - обитатели живого уголка.   |  |                    |
| 10. |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Наблюдение за поведением ахатин в состоянии покоя и во время купания. Кормление улиток.                                       |  | Отчет              |
| 11. |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Творческое занятие «Улитка живого уголка», лепка из соленого теста  |  |                    |
| 12. |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Видовое разнообразие городских птиц, их значение. Внешнее строение птиц. Родина обитания. Особенности характера и поведения.  |  |                    |
| 13. |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Подкармливание птиц, наблюдение за их поведением  |  | Отчет              |
| 14. |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Зимующие птицы Заполярья (снегирь, синица, ворона). Основные черты и особенности их поведения. Изготовление кормушки для птиц |  |                    |
| 15. |  |  |  | Теоретическое занятие | 2 | Шиншиллы. Естественные условия обитания. Особенности поведения, правила ухода и содержания шиншилл в домашних условиях.       |  |                    |
| 16. |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Кормление грызунов. Наблюдение за поведением шиншилл во время купания в песке.  |  | Опрос              |
| 17. |  |  |  | Игра                  | 2 | Игра «Каких млекопитающих мы знаем?».   |  | Дидактическая игра |
| 18. |  |  |  | Практическое занятие  | 2 | Изготовление лэпбука «Животные живого уголка».  |  | Отчет              |

**Оценочные материалы****Опрос по темам**

1. «Какая самая большая рыбка живого уголка?»;
2. «Какая самая яркая рыбка?»;
3. «Какие морские обитатели изображены на рисунке? (Кораллы, морские звезды, летучая рыба и т.д.)»;
4. «Какие окраски лягушек вы запомнили?»;
5. «Как ведут себя лягушки в покое и во время кормления?»;
6. «Много ли черепах вы увидели в живом уголке?»;
7. «Какие части тела черепах вы можете назвать?»;
8. «Какая улитка вам понравилась больше всего?»;
9. «Назовите части тела улитки?»;
10. «Какие птицы вам понравились больше всего?»;
11. «Какие особенности птиц вы заметили?»;
12. «Чем отличаются птицы между собой?»;
13. «Какого цвета шиншилла?»;
14. «Какие части тела у шиншилл?».

**Критерии оценивания устных ответов**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения усвоенного материала;
- полнота ответа;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа;

**Воспитательная работа**

| № п/п | Содержание                                | Сроки   |
|-------|---|---------|
| 1.    | Конкурс рисунков «Любимый город Мурманск» | октябрь |
| 2.    | Праздник «Золотая осень»                  | октябрь |
| 3.    | Праздник Солнца                           | январь  |

**Методическая работа**

| № п/п | Содержание   | Сроки          |
|-------|--|----------------|
| 1.    | Работа над методической темой «Развитие познавательного интереса с помощью интеллектуальных игр» | В течение года |
| 2.    | Разработка методики проведения занятий для детей с ОВЗ   | В течение года |