

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»
Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Мурманской
области «Полярная звезда»

ПРИНЯТА
экспертным советом
ЦВиПОДиМ МО «Полярная звезда»
Протокол от «26» октября 2023г. №14

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАНОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от «02» ноября 2023г. №1204

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Олимпиадная лингвистика (русский язык)»

Возраст обучающихся: **15-18 лет**
Срок реализации программы: **26 часов**

Автор-составитель: Ротаряну Л.А.,
кандидат филологических наук, доцент

Мурманск
2023

Область применения программы

Программа «Олимпиадная лингвистика (русский язык)» направлена на совершенствование компетенций обучающихся в области лингвистики, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в основной и средней школе.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы – продвинутый.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Именно наличие социального заказа в творческих людях, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать прогресс общества, определяет необходимость создания специальной программы по выявлению и развитию одаренных детей.

В Мурманской области уже накоплен определенный опыт работы по развитию проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности детей, одаренных детей. Традиционно проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, творческие конкурсы и смотры. Однако на сегодняшний момент в работе с одаренными детьми остается проблема по проведению целенаправленной работы по подготовке обучающихся к результативному участию в крупных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Срок реализации программы – 6 недель.

Вид программы: общеразвивающая.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа рассчитана на 26 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (1 академический час – 45 мин.).

Форма реализации программы: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий посредством системы sdo.pfdo51.ru.

Форма организации занятий: групповая.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся Мурманской области 15-18 лет, добившиеся успехов в изучении лингвистики, а также проявившие себя в познавательной, исследовательской, проектной и иных формах деятельности (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников, в перечневых олимпиадах, в конкурсных мероприятиях, проектах, конференциях по направлению лингвистика).

Отбор участников на образовательную программу «Олимпиадная лингвистика (русский язык)» происходит на основании конкурсного отбора. Приглашаются победители и призеры муниципального этапа ВсОШ по русскому языку 2022/2023 и 2023/2024 учебного года, набравшие необходимое количество баллов.

Минимальное количество человек в группе – 10.

Максимальное количество человек в группе – 25.

Состав группы: постоянный.

Цель – совершенствование компетенций обучающихся в области лингвистики, сформированных при изучении предмета «Русский язык» в основной и средней школе.

Задачи:

Образовательные

- расширение и углубление знаний школьников по предмету, полученных учащимися в процессе изучения школьного курса русского языка;
- обогащение словарного запаса; знакомство с актуальной лингвистической терминологией;
- расширение кругозора учащихся в области этимологии и истории языка;
- знакомство обучающихся с новыми направлениями в лингвистике;
- совершенствование умения анализировать языковой материал высокой степени сложности.

Развивающие

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие умений, относящихся отдельным аспектам функциональной грамотности;
- развитие умения самостоятельно оценивать образовательные достижения, планировать собственную образовательную деятельность и корректировать ее результаты;
- развитие лингвистической интуиции и языкового чутья;

Воспитательные

- способствовать стимулированию интереса учащихся к изучению русского языка как школьного предмета и русистики как науки;
- способствовать развитию сознательного и творческого отношения учащихся к процессу образования и самообразования;
- способствовать созданию условий для социального и профессионального самоопределения учащихся.

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные результаты

К концу обучения учащиеся будут

Знать

- современную языковую норму, ее вариативность и изменчивость;
- грамматическую систему русского языка в аспекте ее представленности в заданиях олимпиады по русскому языку;
- основы семантической системы современного русского литературного языка;
- основы этимологии и направления исторического развития лексического значения слов;
- русскую фразеологию в аспекте ее представленности в заданиях олимпиады и способы функционирования фразеологизмов в тексте;
- принципы и критерии оценки олимпиадных работ.

Уметь

- выполнять синхронный и диахронический морфемный и словообразовательный анализ;
- выполнять морфологический анализ слова
- анализировать функционирование слов и фразеологизмов в текстах различной стилевой принадлежности;
- анализировать синтаксические явления повышенной сложности;
- обосновывать современные языковые явления с исторической точки зрения;
- использовать читательские умения для решения лингвистических задач;
- самостоятельно определять алгоритм выполнения олимпиадных заданий разных типов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формы диагностики результатов обучения: тестирование, практические работы, решение олимпиадных задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей и тем программы	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Специфика олимпиадных задач по русскому языку	1	1	2	Тестирование
2	История русского языка в заданиях олимпиады по русскому языку	2	2	4	
2.1	История русской письменности в олимпиадных заданиях	2		2	
2.2	Древнерусский текст как предмет комплексного анализа на олимпиаде по русскому языку		2	2	Решение олимпиадных задач
3	Актуальные вопросы лингвистики в заданиях олимпиад по русскому языку (синхронный аспект)	8	10	18	
3.1	Общие сведения о языке	1	1	2	Практическая работа
3.2	Актуальные вопросы фонетики, графики и орфографии в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.3	Особенности олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.4	Лексика и фразеология в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.5	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях	2	2	4	Решение олимпиадных задач
3.6	Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	1	1	2	Решение олимпиадных задач
3.7	Актуальные проблемы функционирования языковых единиц в тексте		2	2	Практическая работа
3.8	История лингвистики и современное языкознание	1	1	2	Практическая работа
	Итоговая диагностика		2	2	контрольное тестирование
	Итого	11	15	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Специфика олимпиадных задач по русскому языку

Теория (1 час). Цели лингвистических олимпиад. Типология заданий олимпиад по русскому языку. Анализ олимпиадных заданий с точки зрения их текстовой структуры и типологии текста. Олимпиадные задания, требующие ответа с тезисно-доказательной структурой. Типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий и способы преодоления трудностей.

Практика (1 час). Самоанализ результатов выполнения заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2023-2024 уч. года.

Модуль 2. История русского языка в заданиях олимпиады по русскому языку

Тема 1. История русской письменности в олимпиадных заданиях

Теория (2 час). Язык и история народа. Историческая фонетика и графика. Основные этапы в развитии языка древних славян. Развитие русского национального языка. Славянские азбуки. Основные изменения кириллического письма в России.

Тема 2 Древнерусский текст как предмет комплексного анализа на олимпиаде по русскому языку.

Практика (2 часа). Чтение и перевод древнерусского текста. Комплексный анализ древнерусского текста

Модуль 3. Актуальные вопросы лингвистики в заданиях олимпиад по русскому языку (синхронный аспект)

Тема 1. Общие сведения о языке

Теория (1 час). Язык как система. Понятие о единицах языка и языковых уровнях. Знаковая природа языка. Форма и значение - две стороны языкового знака. Центр и периферия языковой системы. Синхрония и диахрония как аспекты лингвистического исследования.

Этнокультурная функция языка. Национальное в языке и культуре. Языковая картина мира.

Практика (1 час). Приемы систематизации языковых фактов при решении структурно-лингвистических олимпиадных задач.

Тема 2. Актуальные вопросы фонетики, графики и орфографии в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Фонетика и орфоэпия. Состав и система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификации гласных. Сильные и слабые позиции гласных. Состав и система согласных фонем современного русского литературного языка. Классификации согласных. Сильные и слабые позиции согласных. Изменения гласных и согласных фонем в потоке речи.

Значение орфоэпии. Виды произносительных норм. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Орфоэпические словари.

Графика и орфография. Значение письма, его виды. Характеристика современного русского алфавита. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него.

Русская орфография, ее разделы, принципы. Орфографические словари и справочники.

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач по фонетике.

Тема 3. Особенности олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию

Теория (1 час). Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова в русском языке (материально выраженные и нулевые аффиксы, свободные и связанные аффиксы, формообразующие и словообразующие аффиксы). Типы морфем, их разновидности, функции и значения. Системные отношения в морфемике (словообразовательная парадигма, синонимия морфем, омонимия морфем). Морфемный анализ (сущность, цели, подходы к выделению корней и суффиксов). Словообразовательная структура слова. Словообразовательная производность. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная пара, цепь, парадигма. Словообразовательный тип. Способы словообразования (аффиксальные/неаффиксальные, лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический). Цели и порядок словообразовательного анализа. Этимологический анализ. Исторические изменения в морфемной структуре слова (усложнение, переразложение, опрощение). Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Словообразовательная лексикография. Типы словообразовательных словарей. Принципы организации словообразовательного материала в словообразовательных словарях.

Практика (1 час). Морфемный и словообразовательный анализ языкового материала высокой сложности. Решение олимпиадных задач по морфемике и словообразованию.

Тема 4. Лексика и фразеология в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Лексика современного русского языка. Лексикография. Значения прямые и переносные, виды переносов. Лексическая омонимия и паронимия. Словари омонимов и паронимов. Проблема определения лексических синонимов. Эвфемизмы. Узуальные и окказиональные синонимы. Синонимия и многозначность. Словари синонимов. Лексическая антонимия. Узуальная и окказиональная антонимия. Антонимия, синонимия и полисемия. Словари антонимов. Лексика русского языка с точки зрения ее формирования. Исконно русские слова, их разновидности. Иноязычные слова, их отражение в словарях. Вопрос об отношении к заимствованиям.

Русская фразеология, ее кумулятивная функция. Фразеологический оборот как лингвистическая единица. Трудности определения фразеологизмов. Фразеологизм и слово, фразеологизм и свободные сочетания.

Русская лексикография, ее история и проблематика. Типы словарей. Основные комплексные и аспектные словари русского языка.

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач по лексикологии и фразеологии.

Тема 5. Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях

Теория (2 час). Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Система частей речи русского языка. Трудные случаи квалификации частей речи и явления переходности в грамматическом строе языка. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Морфологическая омонимия и переход одних частей речи в другие. Связь морфологии с лексикой и синтаксисом.

Практика (2 часа). Решение олимпиадных задач по морфологии.

Тема 6. Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях

Теория (1 час). Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Классификации словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, значение сказуемого, способы его выражения. Классификация сказуемых. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Понятие о грамматической полноте и неполноте предложений. Предложения нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. Синкретизм членов предложения. Сложные предложения как синтаксическая единица. Синонимия синтаксических единиц.

Практика (1 час). Решение олимпиадных задач по синтаксису.

Тема 7. Актуальные проблемы функционирования языковых единиц в тексте

Практика (2 часа). Мастер-класс «Лингвистический анализ текста»

Тема 8. История лингвистики и современное языкознание

Теория (1 час). Экскурс в историю языкознания. Деятельность выдающихся ученых-лингвистов. Ученые-русисты и их вклад в науку. Современная научно-учебная литература по лингвистике.

Практика (1 час). Интернет-ресурсы и литература для подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Итоговая диагностика – тестирование (Приложение)

Методическое обеспечение программы

Система оценки и фиксирования образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем освоения программы.

Основные формы диагностики образовательных результатов: тестирование, практические работы.

В работе используются такие виды контроля как:

- *входной*, позволяющий определить начальный уровень знаний, умений и навыков;
- *промежуточный*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по итогам освоения модуля;
- *итоговый*, позволяющий определить уровень знаний, умений и навыков по программе (выполнение самостоятельной практической работы).

Уровни освоения программы

Ниже среднего (удовлетворительно)

Обучающийся постоянно пользуется помощью педагога. Знает основные понятия, но не может применить полученные знания в практической работе. У него слабо развито творческое воображение. Работает только по предложенному образцу. Не умеет работать в группе.

Средний (хорошо)

Учащийся почти не пользуется помощью педагога. Умеет применять полученные знания в практической работе. Способен творчески подойти к выполняемому заданию, стремиться к лучшему результату. Умеет выполнять совместную работу, сотрудничать с другими учащимися.

Высокий (отлично)

Учащийся самостоятельно, уверенно и точно выполняет задания педагога. Проявляет инициативу, предлагает собственное решение поставленных задач. Умеет отстаивать свою точку зрения. Умеет работать в группе, может помочь другим обучающимся.

Таким образом, в результате обучения по программе «Олимпиадная лингвистика (русский язык)» обучающиеся расширят и приобретут новые знания, умения и навыки, которые будут необходимы им в обучении и профессиональной деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие компьютера с выходом в Интернет, наличие электронной почты, программного обеспечения для on-line работы.

Методическое обеспечение программы:

- учебно-методический комплект, включающий в себя лекции, практические задания, тесты, методические рекомендации по самостоятельному изучению курса, методические рекомендации по проведению исследований;

Примерные методические рекомендации по самостоятельному изучению курса

При работе над темой рекомендуется:

1. Внимательно прочитать содержание методических указаний для самостоятельной работы.
2. Изучить теоретический материал по темам модулей.
3. Выполнить необходимые практические задания.

После изучения материалов модуля необходимо ответить на вопросы теста.

В случае необходимости, можно получить консультацию у педагога по электронной почте.

Информационное обеспечение программы (литература, информационные источники)

Для обучающихся

1. Учебно-методические пособия

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Вартамян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартамян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартамян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)

18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
20. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Сулова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях (все серии на YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=snFTpDVb-YE&t=8s>)
3. Словари русского языка: <http://slovari.ru>
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>
6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>
8. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru

Для педагогов

Аналитические обзоры

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе. – М., 2010. – №1. – С. 30–36. (соавтор: А. М. Белов)
2. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г. // Русский язык в школе. – М., 2011. – №1. – С. 38–46. (соавторы: Д. Г. Демидов, С. Н. Смольников)
3. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2013. – С. 36–43.
4. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2014. – С. 44–50.

5. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2015. – С. 30–38. (соавтор: Беркутова Г. В.)
6. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2016. – С. 29–36. (соавтор: Беркутова Г. В.)
7. Григорьев А. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника // «Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». – М., 2016. – С. 119–126. (соавторы: Долбик Е. Е., Шаповал В. В.)
8. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2017. – С. 31–35. (соавтор: Беркутова Г. В.)
9. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2018. – С. 25–30. (соавтор: Беркутова Г. В.)
10. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. – М., 2019. – С. 50–54. (соавторы: Добротина И. Г, Осипова И. В.)
11. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментарий // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 6–11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5–9. (соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

Специализированные словари:

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.
3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.
4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.
5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.
6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.
7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.
8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.
10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.
11. Епишкин Н. И. Краткий исторический словарь галлицизмов русского языка. – Чита, 1999.

12. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.
13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.
14. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.
15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.
16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.
17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.
18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
19. Лепнев М. Г. Словарь непроемных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.
20. Мгеладзе Д. С., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. – Тбилиси, 1970.
21. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.
22. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.
23. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1. – Л., 1967.
24. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
25. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.
26. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.
27. Словарь русских народных говоров. Вып. 1–. М.–Л., Л., СПб., 1965–.
28. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. – Владикавказ, 2009.
29. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.
30. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001

Итоговое тестирование

Задание №1

Компьютерная программа Rhymes, автоматически подбирающая рифму к любому слову, сначала определяет его звуковой состав на основе правил произношения. Каким сочетанием букв могут оканчиваться слова, рифмующиеся со словом братца (род. п. от братец)? Какие общие правила произношения учитывает при этом компьютерная программа?

Задание №2

Выпишите пары, в которых слова образованы от одной и той же производящей основы. Укажите производящую основу и способ словообразования для каждого выписанного вами слова.

Бездуховность – духовный; бескорыстие – бескорыстный; бомбёжка – разбомбить; возчик – перевозить; всматриваться – засмотреться; распутица – путевой.

Задание №3

В современном лингвистическом исследовании встречается термин СИНАНТОНИМЫ, который иллюстрируется такими парами слов: истовый и неистовый. Какое значение может иметь этот термин? Ответ обоснуйте.

Задание №4

В русском языке есть устойчивые сочетания пуганая ворона и стреляный воробей. Что общего в их значениях и чем они различаются? Как целиком выглядят фразеологизмы с этими сочетаниями?

Задание №5

Восстановите первоначальный вид фразеологического оборота. С какой целью автор изменил его?

У носа – лесные ветки
Запах травы степной,
А сердце заперто в клетке,
Хотя и грудной. (В. Инбер)

Приведите свой пример устойчивого сочетания терминологического характера. Какой способ образования переносного значения используется в этих сочетаниях?

Задание №6

В орфоэпическом словаре даны два варианта постановки ударения в слове молча. Эти варианты сопровождаются пометами о морфологических особенностях каждого слова. Как Вы думаете, каково содержание этих помет? Можно ли определить, какой из двух вариантов появился раньше? Ответ

аргументируйте. Придумайте предложение с каждым из двух произносительных вариантов.

Задание №7

Среди данных ниже предложений найдите односоставные, укажите их номера. Выделенное предложение разберите по членам.

1. Каждому в лучшее верится.
2. Скоро землю снова занесет снегом.
3. Осенью вздумалось мне совершить путешествие в Хибины.
4. Эта мысль пришла мне в голову совершенно случайно.
5. Нашим планам сбыться не суждено.
6. Меня охватила робость.
7. На небе ни облачка.
8. Пришел, увидел, победил.

Задание №8

Прочитайте высказывание: Физика интересуется математика.

Как вы его понимаете? Как ещё может быть понято это высказывание? Объясните с точки зрения синтаксиса и морфологии причины двусмысленности.

Ответы и критерии оценивания

Задание №1

Слова, рифмующиеся со словом *брatца* (*род. п.* от *brateц*), могут оканчиваться на - *ТЦА* (святотатца), -*ДЦА* (канадца), -*ЦА* (матраца), -*ТСЯ* (завихрятся), -*ТЬСЯ* (купаться), -*ТЦЕ* (вкратце).

Подбирая эти рифмы, компьютерная программа учитывает следующие правила произношения:

перед глухим согласным звонкий согласный становится глухим (ДЦА = ТЦА= [ЦА]),
в месте скопления согласных возможно выпадения звука (ТЦА = [ЦА]),

возможно уподобление согласных по месту и способу образования, поэтому сочетания -*ТСЯ* и -*ТЬСЯ* произносятся как [ЦА],

в безударном положении гласные теряют в долготе и силе (происходит редукция), в заударном слоге *А* и *Э* звучат одинаково – как сверхкраткий звук [Ъ]

По 0,5 балла за каждое правильно указанное сочетание звуков;

по 1 баллу – за указание на правило произношения;

до 3 баллов – за подробные объяснения с использованием сведений и терминологии, выходящих за рамки школьной программы.

Максимальное количество баллов – 10.

Задание №2

От одной и той же производящей основы образованы слова:

Бомбёжка – разбомбить (← бомбить); возчик – перевозить (← возить); распутица – путевой (← путь).

По 0,5 балла за каждую правильно охарактеризованную пару;

По 1 баллу за словообразовательный анализ каждого правильно выписанного слова.

Максимальное количество баллов – 9.

Задание №3

Синантонимы - слова, возникшие в языке как антонимы, однако с течением времени ставшие синонимами.

Например, пара *истовый – неистовый*. Прилагательное *истовый* значило 'истинный, правильный, настоящий', а *неистовый*, соответственно, – 'неистинный, неправильный, ненастоящий'. Пройдя длинный исторический путь, прилагательные *истовый* и *неистовый* постепенно утратили связь с понятиями *настоящий – ненастоящий* и стали частичными синонимами. Одно из значений прилагательного *истовый*, фиксируемых современными толковыми словарями, – 'совершаемый с большим рвением, крайне усердно', очень близко к значению слова *неистовый* – 'чрезвычайно сильный в своем проявлении'. И, как замечает Михаил Эпштейн, «поскольку истинную веру в России исповедовали весьма исступленно, вкладывая в нее неимоверное рвение и пыл, значения этих слов уравнились. Истовая вера теперь значит примерно то же, что неистовая вера, то есть ее истинность и неистинность нейтрализуются качеством исступленности».

2 балла – за определение термина;

До 3 баллов – за пояснения.

Максимальное количество баллов - 5.

Задание №4

Пуганая ворона куста боится. Стреляного воробья на мякине не проведёшь.

Оба фразеологизма употребляются по отношению к человеку, который прошёл через жизненные испытания и опасности. В результате один стал боязливым и осторожным, а другой закалился, приобрёл знания и опыт

По 1 баллу – за каждый восстановленный фразеологизм;
2 балла – за объяснение общности значений;
2 балла – за объяснение различий в значениях.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание №5

Индивидуально-художественная обработка устойчивого сочетания терминологического характера *грудная клетка* заключается в параллельном употреблении фразеологизма и свободного значения одного из компонентов. Таким образом передается состояние лирической героини: запертое в клетке сердце – отражение несвободы в проявлении чувства.

Аналогичные сочетания: *коленная чашечка, желудочек сердца, мягкие согласные, беглые гласные* и т.п. Преимущественно в основе таких сочетаний – метафорические переносы.

1 балл – за узнанный фразеологизм.
2 балла – за объяснение особенностей его использования.
До 2 баллов – за подобранные примеры.
1 балл – за указание на тип переноса.

Максимальное количество – 6 баллов

Задание №6

молча – дееприч. (*Он шел, упорно молча*),
молча – нареч. (*Сиди молча!*).

Второе слово образовано в результате перехода деепричастия в наречие, а не наоборот. Следовательно, первый вариант – более ранний.

По 1 баллу – за морфологическую характеристику каждого акцентологического варианта,
по 1 баллу – за составленные предложения,
до 3 баллов – за пояснения,

Максимальное количество – 7 баллов

Задание №7

Безличные предложения - № 1, 2, 3, 5, 7.

Разбор предложения по членам:

осенью – обстоятельство времени, *мне* – косвенное дополнение, *вздумалось совершить* – составное глагольное сказуемое, *путешествие* – прямое дополнение, *в Хибины* – обстоятельство места или несогласованное определение.

Двусоставные полные - № 4, 6.

Двусоставное неполное - № 8.

По 0,5 баллу - за правильную характеристику каждого предложения;
2 балла – за правильный разбор предложения.

Максимальное количество баллов – 6.

Задание №8

Высказывание может быть понято двояко: «человек, профессионально занимающийся физикой, интересуется также наукой математикой» и «наука физика интересуется человека, профессионально занимающегося математикой». Такая многозначность связана с тем, что в русском языке возможны совпадения слов и словоформ по звучанию и написанию (омонимия), а также с тем, для русского языка характерен свободный порядок слов, так что понимание фразы зависит от контекста, в котором она окажется.

1 балл – за объяснение двоякого понимания фразы,
по 2 балла – за синтаксический и морфологический
комментарий.
Максимальное количество баллов – 5.

Общее количество баллов - 54

Уровни освоения программы

Ниже среднего (удовлетворительно)

Обучающийся не выполнил задания итогового теста, то есть набрал менее 30% от общего количества баллов.

Средний (хорошо)

Обучающийся частично выполнил задания итогового теста, то есть набрал от 30% до 60% от общего количества баллов.

Высокий (отлично)

Обучающийся выполнил задания итогового теста, то есть набрал более 60% от общего количества баллов.

Календарный учебный график

Педагоги: Ротаряну Любовь Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент,

Режим проведения занятий: 2 - 4 раза в неделю по 2 академических часа, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения/ФИО педагога	Форма контроля
1	ноябрь	8	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Специфика олимпиадных задач по русскому языку	https://sdo.pfdo.ru/	Тестирование
			17.20 - 18.05					
2	ноябрь	13	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Общие сведения о языке	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
			17.20 - 18.05					
3	ноябрь	15	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Актуальные проблемы функционирования языковых единиц в тексте	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
			17.20 - 18.05					
4	ноябрь	20	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Особенности олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
			17.20 - 18.05					
5	ноябрь	22	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Лексика и фразеология в олимпиадных заданиях	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
			17.20 - 18.05					
6	ноябрь	27	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Актуальные проблемы синтаксиса в олимпиадных заданиях	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
			17.20 - 18.05					
7	ноябрь	29	16.30 - 17.15	дистанционная	2	История лингвистики и современное языкознание	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
			17.20 - 18.05					

8	декабрь	04	17.00 - 17.45	дистанционная	2	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
			17.50 - 18.35					
9	декабрь	07	16.30 – 17.15 17.20 - 18.05	дистанционная	2	История русской письменности в олимпиадных заданиях	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
10	декабрь	08	16.30 – 17.15 17.20 - 18.05	дистанционная	2	Древнерусский текст как предмет комплексного анализа на олимпиаде по русскому языку	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
11	декабрь	09	17.00 – 17.45 17.00 - 17.45	дистанционная	2	Актуальные проблемы морфологии в олимпиадных заданиях	https://sdo.pfdo.ru/	Решение олимпиадных задач
12	декабрь	11	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Актуальные вопросы фонетики, графики и орфографии в олимпиадных заданиях	https://sdo.pfdo.ru/	Практическая работа
			17.20 - 18.05					
13	декабрь	13	16.30 - 17.15	дистанционная	2	Итоговая диагностика	https://sdo.pfdo.ru/	Итоговое тестирование
			17.20 - 18.05					