

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Мурманской области «Центр образования «Лапландия»
Центр выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи
«Полярная звезда»

ПРИНЯТА
экспертным советом
ЦВиПОДиМ «Полярная звезда»
Протокол от «20» сентября 2023 г. №24

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГАНОУ МО
«ЦО «Лапландия»
от «28» сентября 2023 г. № 958

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«История России: проблемные вопросы и дискуссии»

Возраст учащихся: **14-17 лет**
Срок реализации программы: **1 месяц**

Составители:
Бардилева Юлия Петровна,
канд. ист. наук, доцент, заведующий
кафедрой истории и права ФГАОУ ВО «МАУ»,
почётный работник сферы образования РФ
Чапенко Александр Александрович,
канд. ист. наук, доцент, доцент, кафедры
истории и права ФГАОУ ВО «МАУ»,
руководитель ГВИР «Титовский гарнизон»,
руководитель музея МАУ
«Кольский Север: история, культура, образование»
Кузь Владислав Владимирович,
канд. ист. наук, доцент, доцент,
кафедры истории и права ФГАОУ ВО «МАУ»,
почётный работник сферы образования РФ
Нефедова Ольга Владимировна,
канд. ист. наук, доцент, доцент, кафедры
истории и права ФГАОУ ВО «МАУ»

Мурманск
2023

1. Пояснительная записка.

Область применения программы.

Программа «История и обществознание. Проблемные вопросы российской истории XIX-XX столетий: факты, источники, историографические оценки» направлена на подготовку обучающихся к участию в предметных олимпиадах по истории, углубленное изучение дискуссионных вопросов отечественной истории.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются лекции, практикумы.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарные науки.

Уровень программы – продвинутой.

Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242).

Актуальность, педагогическая целесообразность реализации программы.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Именно наличие социального заказа в творческих людях, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать прогресс общества, определяет необходимость создания специальной программы по выявлению и развитию одаренных детей.

В Мурманской области уже накоплен определенный опыт работы по развитию проявивших выдающиеся общие или специальные интеллектуальные способности детей, одаренных детей. Традиционно проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции школьников, творческие конкурсы и смотры. Однако на сегодняшний момент в работе с одаренными детьми остается проблема по проведению целенаправленной работы по подготовке обучающихся к результативному участию в крупных региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся навыков выполнения практических и теоретических заданий всероссийской олимпиады школьников, в перечневых олимпиадах по направлению история.

Задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные).

Образовательные:

- расширение и углубление знаний, обучающихся по истории и обществознанию;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с историческими источниками и историографией;
- совершенствование навыков применения теоретических знаний при решении задач по истории и обществознанию;

– совершенствование уровня представлений о дискуссионных и проблемных вопросах отечественной истории.

Развивающие:

- совершенствование коммуникативных навыков, способности связно (устно и письменно) излагать свои мысли;
- совершенствование логического мышления и способностей, обучающихся;
- совершенствование познавательного интереса, любознательности учащихся в области истории и обществознания.

Воспитательные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся 14-17 лет – победителей, призеров и участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Минимальное количество человек в группе – 10.

Максимальное количество человек в группе – 14.

Уровень программы: продвинутый.

Формы реализации программы: очная.

Срок освоения программы: 6 дней.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная.

Режим проведения занятий: по 3 академических часов в день (16.10-17.10, 19.10), по 4 академических часа (18.10, 20.10-21.10).

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, решение олимпиадных заданий повышенной сложности, работа с историческими и историографическими источниками, консультации

Ожидаемые результаты обучения:

Предметные:

- овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами научной и исследовательской деятельности;
- овладение навыками решения задач повышенной сложности;
- расширение и углубление знаний в области истории;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение презентовать результаты собственного исследования;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные:

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в различных видах деятельности;
- развитие личностных качеств: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности к обучению;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие аналитического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к обучению и познанию, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формы аттестации: Текущий контроль осуществляется в ходе всех практических занятий. Диагностика эффективности освоения программы осуществляется по результатам выполнения заданий на практических занятиях, выполнении тестирования, написания эссе, проекта и анализа источников.

2. Учебный план

№ п / п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Теоретические	Практические	Формы аттестации/ контроля
1	Бунташный век в России (XVII век): исторические источники, историография, дискуссионные вопросы.	6	4	2	Анализ исторических и историографических источников
2	Историческое эссе	2	-	2	Историческое эссе

3	Использование вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях	4	2	2	Тест, ситуационные задания
4	Исторический проект	2	-	2	Исторический проект
5	Культура XX века: периодизация и особенности	3	2	1	Анализ изобразительных источников
6	Первая мировая война: исторические источники, историография, дискуссионные вопросы	2	2	-	Ситуационные задания, анализ картографических источников
7	Итоговая диагностика	2	-	2	Итоговое тестирование, анализ источников
	Итого	21	10	11	

3. Содержание изучаемого курса

Тема 1. Бунташный век в России (XVII век): исторические источники, историография, дискуссионные вопросы.

Теория (4 часа)

Социальные движения в России XVII в.; «бунташный век». Городские восстания середины XVII в. «Медный бунт». Восстание С.Т. Разина. Общая характеристика старообрядческого движения в XVII в. и его социальная окраска. Россия при царе Алексее (1645 – 1676 гг.). Соборное Уложение 1649 г. и его значение. Статус царской власти, администрации и церкви по Соборному Уложению; основные сословия русского общества по Соборному Уложению. Политика в отношении посадского населения; торговые уставы. Становление абсолютизма в России. Деволуция Земских Соборов; трансформация Боярской Думы. Церковная реформа патриарха Никона: цели, методы, результаты и последствия. Эволюция государственной и административной системы России в середине XVII в.; становление приказной бюрократии. Кризис феодального ополчения, появление регулярных воинских частей. Особенности русского абсолютизма в сравнении с европейским. Россия при Федоре III (1676 – 1682 гг.). Реформы приказов и местной администрации; отмена местничества; налоговая реформа. Стрелецкий бунт 1682 г. и его итоги. Основные мероприятия в период регентства Софьи. События 1689 г.

Практика (2 часа)

Решение ситуационных заданий, работа с историческими и историографическими источниками по истории России XVII в.

Тема 2. Историческое эссе.

Практика (2 часа)

Место эссе в структуре заданий Всероссийской олимпиады школьников по истории. Признаки исторического эссе. Общие требования к структуре и содержанию олимпиадного эссе. Основные требования и критерии оценивания основных элементов эссе:

2.1. Введение: обоснование выбора темы; постановка цели и задач.

2.2. Основная часть эссе: общие требования к структуре и содержанию; грамотность использования исторических фактов и терминов; аргументированность авторской позиции; знание историографии проблемы; творческий характер текста.

2.3. Заключение: основные выводы по итогам эссе и требования к их оформлению.

Общие рекомендации при подготовке к эссе. Технология работы с эссе на олимпиаде.

Тема 3. Использование вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.

Теория (2 часа)

Предмет, методы, задачи и классификация вспомогательных исторических дисциплин. Предмет, задачи и метод палеографии. Внешний вид памятников письменности. Выявление места, времени, имени автора и условий возникновения источников. Выявление и методы критического анализа подделок. Датировка исторических событий и источников. Датировка по косвенным данным. Методы датировки исторических фактов русской истории, принципы проверки и уточнения дат древнерусской системы счета времени. Практическое использование данных исторической метрологии в работе историка. Нумизматика и бонистика, специфика денежного обращения на территории Руси, России и СССР. Роль и значение исторической ономастики при изучении истории в средней школе. Предмет, методы и задачи геральдики. История русской и советской геральдики. Использование материалов геральдики в исторических исследованиях. Ордена, наградные медали и наградное оружие Российской империи. Награды и ордена Советской России, СССР и РФ. Предмет вексиллологии. Древнерусские стяги, гербовое знамя царя Алексея Михайловича 1688 г., Андреевский и бело-красно-синий торговый флаги, черно-бело-желтый триколор государственного флага России, штандарты. Флаги и знамена советской эпохи. Современный государственный флаг РФ. Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении политической истории и процессов формирования социальной структуры общества. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Особенности изучения недворянской генеалогии. Матримониальные связи и редукция предков. Рюриковичи, Гедиминовичи и выездные князья. Старомосковское боярство. Формирование дворянского сословия. Источники дворянства в XVIII—XIX вв. Посадская и купеческая генеалогия. Генеалогия крестьянства. Чины и награды в Русском государстве XV—XVII вв. Табель о рангах. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России. Наградная система в дореволюционной России и ее сословно-классовый характер. Церковная иерархия. Отмена чинов, званий и царских орденов после Великой Октябрьской социалистической революции. Введение знаков различия в Красной Армии. Введение в СССР персональных воинских званий и развитие их системы. Невоинские звания в СССР. Воинские звания в современной России. Чины и классы гражданской службы в РФ.

Практика (2 часа)

Решение ситуационных заданий, тестовых заданий по материалам вспомогательных исторических исследований.

Тема 4. Исторический проект

Практика (2 часа)

Основные требования и технология выполнения проекта. Типичные ошибки при выполнении проекта. Основные разделы проекта и требования к его выполнению. Анализ проектов по истории за 2017-2022 гг. Практикум по написанию и разбору результатов проекта. Выполнение проекта по истории на базе источников по истории России.

Тема 5. Культура XX века: периодизация и особенности.

Теория (2 часа)

Особенности культуры России начала XX столетия. «Серебряный век» русской литературы. (конец XIX в. Творческая интеллигенция и революционные события начала XX в. Культура и российская революция. Агитационное искусство в годы гражданской войны. План монументальной пропаганды и его реализация. Театр и кино. Основные направления литературы и искусства в 1920-е гг. Советская культура 1930-х гг. Монументальная пропаганда. Кампания

борьбы с «космополитизмом». Великая Отечественная война и культура. Смягчение идеологического контроля в области литературы и искусства. Фронтная газета. Публицистические очерки И. Эренбурга, А.Н. Толстого. Песенное творчество. Значение документального кино. Военный плакат (Кукрыниксы, Моор). События войны в произведениях живописи. Художественная культура страны в период «оттепели». Начало преодоления сталинизма в литературе и искусстве. Отечественный кинематограф и театр 1950-х-1960-х гг. Отечественная культура в «эпоху застоя». Ужесточение идеологического контроля общественной жизни. Неосталинизм и его отражение в произведениях литературы и искусства. Новые тенденции в развитии отечественной литературы и искусства. Отечественный кинематограф. Детское кино. Культура в эпоху Перестройки.

Практика (1 час)

Работа с изобразительными источниками по теме «Культура XX века».

Тема 6. Первая мировая война: исторические источники, историография, дискуссионные вопросы

Теория (2 часа)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Практика (2 часа)

Работа с картографическими источниками, источниками личного происхождения, решение ситуационных заданий.

Формы контроля: итоговые тесты, анализ источников.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график, включающий месяц, число, форму проведения занятия, количество часов занятия, тему, место проведения занятия в соответствии с календарными датами текущего учебного года (см. приложение 1 к программе).

Ресурсное обеспечение программы:

- материально-техническое обеспечение

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
 - помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
- специальное оборудование – не требуется;

Оценка уровней освоения программы

Формы и виды контроля

Диагностика эффективности образовательного процесса.

По итогам проведения курса проводится тестирование и выполнение задания «Анализ источников» (Приложение 2). Результаты контроля фиксируются в диагностической карте.

Критерии оценки уровней освоения программы:

Уровни	Параметры	Показатели
Высокий уровень (80-100%)	Теоретические знания.	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
	Практические умения и навыки.	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Работу выполняет с соблюдением правил техники безопасности, аккуратно, доводит ее до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень (50-79%)	Теоретические знания.	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, но допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
	Практические умения и навыки.	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.
Низкий уровень (меньше 50%)	Теоретические знания.	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

	Практические умения и навыки.	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.
--	-------------------------------	--

**Сводная таблица результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной программе
«История России: проблемные вопросы и дискуссии»**

№ /п	ФИО обучающегося	оценка теоретических знаний	оценка практических умений и навыков	итоговая оценка

Показатели освоения дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы (в %):

Низкий _____

Средний _____

Высокий _____

Список литературы для учащихся:

1. Ефремова Т.Е. Историческое эссе: Учебное пособие. Ковров, 2020 // <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-istoricheskoe-esse-4258713.html>
2. Исторический опыт трех русских революций. – М., 1985.
3. История. Электронный научно-образовательный журнал. 2019. Вып. S20: Трудные вопросы истории России // <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/>
4. Как подготовиться к олимпиаде по истории? // https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/9a8/9a8f110138a4ca8078cd5d28b2a16d6a.pdf?ysclid=17rkx6fl5377066387&utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
5. Работа с текстами на уроках истории // <https://kipk.ru/images/pdf>
6. Трудные вопросы истории: Видеопроект Российского исторического общества и Фонда «История Отечества» // <https://www.youtube.com/playlist?list=PLLjLTQ2qRC2aVGzvfhB0qSVITGxadzqVx>
7. Исторический проект. Готовимся к всероссийской олимпиаде школьников по истории. Хитров Д.А., Черненко Д.А. и др. М. 2017 // http://kurokam.ru/load/predmety/istorija/istoricheskij_proekt_gotovimsja_k_vserossijskoj_olimpiade_shkolnikov_po_istorii_khitrov_d_a_chernenko_d_a_124_2017/35-1-0-6200
8. Русское искусство XX-XXI веков. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://actual-art.spbu.ru/publikatsii/archive/vol-6/russian-art-of-the-20th-century-and-contemporary-art/10494.html>
9. Юровчик С.А. Готовимся писать историческое эссе: Методические рекомендации / Курский институт развития образования // http://kiro46.ru/docs/M_istor.pdf

Видеоматериалы

Первая мировая. Документальный фильм. Серии 1-4.

<https://www.youtube.com/watch?v=idIA9OnkRC0>

[Лекции Государственного Исторического музея. Видеолекторий](#) – это серия роликов, посвященных не только историческим эпохам и государственным деятелям, но и уникальным экспонатам музея, которые являются прекрасным историческим источником. Знакомство с ними значительно расширит ваш исторический кругозор.

[Лекторий «Исторические субботы»](#) предоставляет возможность посетить очные лекции, расписание известно на месяц вперед, а ведут их выдающиеся исследователи и учёные.

[Раздел «История России» на портале Arzamas](#). Курсы обычно сочетают в себе видеолекции, текстовые материалы и мини-тесты. Названия и темы курсов достаточно небанальны, затрагивают непривычные стороны истории. Отличная подача вкупе с интересным содержанием делают Arzamas золотой серединой между информативно полезным досугом и приятным процессом обучения.

Список литературы для педагогов:

1. Антонцева В.А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-istoricheskimi-istochnikami-v-shkole-i-vuze>
2. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - То же [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
3. Гусев А.В., Максименко Е.П. История. Методическое пособие по подготовке к олимпиадам школьников. Москва: МИСИС, 2016 / МИСИС // http://mzz.misis.ru/wp-content/uploads/2015/09/Istoriya_1_vyvod.pdf?ysclid=l60jt4m2zy161530970
4. Зиновьева, В.И. Отечественная история : учебное пособие / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 162 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>
5. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-450138>
6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование) // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388>
7. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489004>
8. Касьянов В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование) // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-455907>
9. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 398 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1. - ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
10. Олыштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И.

Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 407 с. - (Новая университетская библиотека). То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>

11. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-istoricheskogo-znaniya-449968>

12. Талызина А.А. Историческое эссе: Учебно-методическое пособие. Москва: Русское слово, 2017.

13. Федоров В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование) // ЭБС ЮРАЙТ: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-449704>

14. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Шебалин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 201 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51995>

15. Шевоцуков П.А. Страницы истории гражданской войны: Взгляд через десятилетия: Кн. Для учителя. – М., 1992.

Календарный учебный график

Педагоги:

Бардилова Юлия Петровна, канд. ист. наук, доцент, заведующий кафедрой истории ФГАОУ ВО «МАУ», почётный работник сферы образования РФ;

Газизов Вячеслав Витальевич, ассистент кафедры истории ФГАОУ ВО «МАУ»;

Кузь Владислав Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, почётный работник сферы образования Российской Федерации;

Нефедова Ольга Владимировна, канд. ист. наук, доцент, доцент, кафедры истории и права ФГАОУ ВО «МАУ».

Количество учебных недель: 6 дней.

Режим проведения занятий:

№	Дата	Время проведения занятия	Преподаватель	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма Контроля
1	16.10.2023	12.20-14.00	Никонов С.А. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	2	Смута в оценках отечественной историографии.	Анализ историографических источников
2	16.10.2023	14:45-17:15	Газизов В.В. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	3	Бунташный век в России (XVII век): исторические источники, историография, дискуссионные вопросы.	Анализ исторических и историографических источников
3	17.10.2023	9.00-14.00	Бардилова Ю.П. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	4	Использование вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях	Ситуационное задание, тест
4	17.10.2023	14:45-16:20	Кузь В.В. Коворкинг Егорова, 15	Практика	2	Историческое эссе	Эссе
5	18.10.2023	10:35-14:00	Бардилова Ю.П.	Лекция, практика	4	Использование вспомогательных исторических	Ситуационное задание, тест

			Коворкинг Егорова, 15			дисциплин в исторических исследованиях	
6	18.10.2023	14.45-17.05	Кузь В.В. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	3	От Руси к России: консолидация русских земель (XIV-XVI вв.)	Анализ исторических и историографических источников
7	19.10.2023	12.20-14.00	Никонов С.А. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	2	Роль Второго ополчения в завершении Смуты	Анализ исторических источников
8	19.10.2023	14:45-17:15	Газизов В.В. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	3	Бунташный век в России (XVII век): исторические источники, историография, дискуссионные вопросы.	Анализ исторических и историографических источников
9	20.10.2023	10.45-12.20	Кузь В.В. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	2	Революция 1917 года в оценках историографии	Анализ историографических источников
10	20.10.2023	12.30-14.00, 14.45-16.20	Бардилева Ю.П. Коворкинг Егорова, 15	Практика, Лекция	4	Исторический проект Этноконфессиональная картина России: история и современность	Исторический проект, анализ статистических источников
11	20.10.2023	16:30-18.05	Нефедова О.В. Коворкинг Егорова, 15	Лекция, практика	2	Культура XX века: периодизация и особенности	Анализ изобразительных источников
12	21.10.2023	09:00-12.20	Чапенко А.А Каб 320 (музей) Егорова, 16	Лекция, практика	2	Первая мировая война: исторические источники, историография, дискуссионные вопросы	Ситуационные задания, анализ картографических источников
13	21.10.2023	10:45-12:20	Чапенко А.А Каб 320 (музей) Егорова, 16	Итоговый контроль	2	Итоговое тестирование, анализ источников	

Примерные задания для контроля знаний

Тест.

1. В чём заключалась деятельность земств?

А) в осуществлении политической власти на местах Б) в выполнении полицейских функций
В) в централизованном сборе общегосударственных налогов Г) в решении хозяйственных вопросов местного значения

2. Что в результате реформы 1861 г. крестьяне получали сразу?

А) всю обрабатываемую ими до реформы землю Б) личную свободу В) освобождение от барщины и оброка Г) право посылать своих представителей в земства

3. Расставьте в хронологической последовательности события:

А) указ «О вольных хлебопашцах» Б) реформа управления в государственной деревне П. Киселёва

В) отмена крепостного права _____

4. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты Великих реформ 1860-х гг.?

А) Н.А. Милютин, П.А.Валуев Б) П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв В) С.Ю.Витте, П.А. Столыпин
Г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

5. Что из названного произошло в царствование Александра I?

А) издание указа о трехдневной барщине Б) создание военных поселений В) Отечественная война 1812 г.

Г) отмена крепостного права Д) создание министерств Е) Крымская война

6. Определите соответствие между народническим течением и его представителем

А) бунтарское	1) П.Н. Ткачёв
Б) пропагандистское	2) П.Л. Лавров
В) заговорщики-террористы	3) М.А. Бакунин

7. Что из названного произошло в царствование Николая I?

А) составление Свода законов Российской империи Б) учреждение военных поселений В) основание Царскосельского лицея Г) продажа Аляски Соединенным Штатам Америки Д) окончание Крымской войны

8. В 1802 г. на смену коллегиям пришли новые органы центрального управления ...

а) приказы;
б) земства;
в) дворянские собрания;
г) министерства.

9. Начало промышленного переворота, железнодорожного строительства, составление свода законов «Полное собрание законов Российской империи» – события, связанные с правлением ...

а) Александра I;
б) Александра II;
в) Николая I;
г) Екатерины II.

10. Система русской национальной политической философии, осуждающая совершенную

Петром I революцию и ее исторические последствия, критика Петра как «беззаконного искажителя народного духа», «захотевшем сделать Россию Голландией» была впервые обоснована

а) П. Пестелем в «Русской правде»
б) П. Чаадаевым в «Философских письмах»
в) М. Сперанским в «Своде законов Российской империи»
г) Н. Карамзиным в записке «О древней и новой России»

д) И. Крыловым в басне «Мартышка и очки»

11. Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции 1905-1907гг.:

А) Корниловский мятеж Б) Восстание на броненосце «Потемкин» В) Отречение императора Николая II

Г) Создание Временного правительства

12. Кто из перечисленных ниже политических деятелей России являлся главой партии кадетов:

А) А.И. Гучков Б) А.Ф. Керенский В) В.И. Ленин Г) П.Н. Милюков

13. Одной из главных причин Февральской революции 1917г. можно назвать:

А) рост популярности в народе личности Г. Распутина Б) угроза установления в России военной диктатуры

В) невозможность преодоления назревшего кризиса эволюционным путем Г) поражение России в Первой мировой войне

14. Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и укажите, в каком году происходили описанные события.

«Мне удалось прочитать показания Тухачевского и Фельдмана, не полностью Уборевича... все показания были написаны по одной и той же схеме. Схема эта была примерно такая: какова цель преступного заговора, в котором вы состояли, кто и при каких обстоятельствах завербовал вас в преступный заговор, какие преступные задания вы выполняли, от кого и сколько денег вы получали за шпионские сведения, передаваемые вами иностранной разведке, кого вы завербовали в состав военных заговорщиков и при каких обстоятельствах. Уборевич... сознался в том, что имел двойную вербовку: сначала его завербовал Тухачевский с постановкой ему задач вредительства, а когда он был в Германии, его напрямую завербовала фашистская разведка. Он (якобы) неоднократно получал деньги за передачу сведений о состоянии и деятельности частей и соединений Белорусского военного округа, которым он командовал. Вредительская работа Уборевича, по протоколам, включала создание неэффективных укрепленных районов на западной границе, вредительский характер боевой подготовки войск и планы сдачи территории округа врагу...».

А) 1935 г.

Б) 1937 г.

В) 1938 г.

Г) 1940 г.

15. Одной из причин неудач Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны можно назвать:

А) Отсутствие современных образцов вооружения в Красной Армии.

Б) Репрессии среди командного состава Красной Армии.

В) Отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров.

Г) Удаленность советских аэродромов от западных границ.

16. Идея молниеносной войны (блицкрига) была заложена германским генштабом в план:

А) «Ост».

Б) «Барбаросса».

В) «Тайфун».

Г) «Кремль».

17. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

- А) 5 декабря 1941 г.
- Б) 5 июля 1943 г.
- В) 30 сентября 1941 г.
- Г) 19 ноября 1942 г.

18. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

- А) «Смерть оккупантам!».
- Б) Против трусов и дезертиров.
- В) «Ни шагу назад!».
- Г) «Только вперед!».

19. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны прошло в ходе битвы:

- А) На Курской дуге.
- Б) Под Москвой.
- В) Сталинградской.
- Г) За Днепр.

20. Причина победы советских войск над японской армией в 1945г.:

- 1) военно-техническое превосходство Красной Армии
- 2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться
- 3) использование советскими войсками ядерного оружия
- 4) отсутствие боевого опыта у японской армии

21. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
- 2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
- 3. После поражения Польши в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских и германских войск.
- 4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.
- 5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
- 6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Ворошилов.
- 7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
- 8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.
- 9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.
- 10. Потери красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

22. По какому принципу образованы ряды?

- а) Тегеран, Ялта, Потсдам
- б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

23. Что является лишним в ряду?

- а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:
1) США 2) Франция 3) Швейцария 4) Великобритания
б) Территории, присоединенные к СССР в 1939—1940 гг.:
1) Литва 2) Латвия 3) Бессарабия 4) Монголия

24. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) падение Севастополя
б) окружение советских войск под Харьковом
в) начало контрнаступления советских войск под Москвой
г) освобождение советскими войсками Киева
д) окружение немецких войск под Сталинградом

25. Отметьте решения Крымской конференции:

- а) раздел Германии на два самостоятельных государства
б) определение новой польско-германской границы
в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии
г) перестройка политической жизни Германии на демократических началах
д) передача СССР всей Восточной Пруссии
е) разделение Франции на зоны оккупации

26. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции, создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве.

27. На этой конференции целями оккупации Германии союзниками были провозглашены ее денацификация, демилитаризация, демократизация и демонополизация. Назовите год и место проведения конференции.

Ответ: _____

Анализ источников:

Прочитайте отрывок из введения к «Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» (19 февраля 1861 г.) и ответьте на следующие вопросы:

1. Определите, как решается вопрос о владении землей для помещиков и крестьян.
2. Какие вотчинные права по отношению к крестьянам имел помещик?
3. Что такое временнообязанное положение?
4. Для чего составлялись уставные грамоты?

Отрывок:

1. Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда, в порядке, указанном в настоящем Положении и в других, вместе с оным изданных, Положениях и Правилах.

2. На основании сего Положения и общих законов крестьянам и дворовым людям, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляются права, состояния свободных сельских обывателей, как личные, так и по имуществу. В пользование сими правами они вступают тем порядком и в те сроки, какие указаны в Правилах о приведении в действие Положений о крестьянах и в особом Положении о дворовых людях.

3. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащая им земли, предоставляют, за установленные повинности, в постоянное пользование крестьян, усадебную их оседлость, и, сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей Пред правительством и помещиком то. количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях.

4. Крестьяне, за отведенный, на основании предъидущей статьи, надел, обязаны отбывать, в пользу помещиков определенная, в местных положениях повинности: работою или деньгами.

....

6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика, определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование, для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен, с этою целию, в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которыя отправляются работою, определялись не иначе, как временными договорами, на сроки не долее трех лет (при чем не воспрещается однако же возобновлять такие договоры в случае желанія обеих сторон, но также временно, не долее, как на трехлетний срок);

3) чтобы вообще заключаемая между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

Во всех тех случаях, когда добровольныя соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производится на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются «уставныя грамоты», в которых должны быть определены постоянный поземельныя отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам. Как на составление оных, так на рассмотрение и введение их в действие, назначается два года со дня утверждения сего Положения.

...

9. По введении в действие настоящего Положения слагаются с помещиков: 1) обязанности по продовольствию и призрению крестьян; 2) ответственность по взносу крестьянами государственных податей и отправлению ими денежных и натуральных повинностей; 3) обязанность ходатайствовать за крестьян по делам гражданским и уголовным, на основании ст. 11193 Зак. о Сост. Т. IX Свода Зак. 1857 года, и 4) ответственность за них во всех казенных взысканиях, как-то: штрафах, пошлинах, и проч. 10. Затем, на самих крестьян возлагается попечение по общественному продовольствию и призрению и ответственность за исправное отбывание следующих с них казенных и земских, натуральных и денежных повинностей, на основаниях, изложенных ниже (раздел III).

11. Крестьянам предоставляется право выкупать в собственность усадебную их оседлость, посредством взноса определенной выкупной суммы и с соблюдением правил, в местных положениях изложенных.

12. С согласия помещиков крестьяне могут, сверх усадебной оседлости, приобретать в собственность, на основании общих законов, полевая земля и другая угодья, отведенный тем крестьянам в постоянное пользование. С таким приобретением крестьянами в собственность их надела, или определенной в местных положениях части онаго, прекращаются все обязательные поземельные отношения между помещиками и означенными крестьянами.

...

15. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, но состоящие в обязательных поземельных отношениях к помещикам, именуется «временно-обязанными крестьянами».

16. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости и приобретшие в собственность поземельные угодья на основаниях, в Положениях изложенных, именуется «крестьянами-собственниками».

17. Вышедшие из крепостной зависимости крестьяне составляют, по делам хозяйственным, сельские общества, а для ближайшего управления и суда соединяются в волости. В каждом сельском обществе и в каждой волости заведывание общественными делами предоставляется миру и его избранным, на основаниях, в сем Положении изложенных.

18. Помещику, впредь до прекращения обязательных к нему отношений крестьян, на его земле водворенных, предоставляется вотчинная полиция и попечительство над обществом сих крестьян, на основании статей 148–163 сего Положения.